Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМЕНИ А.А. КУМАНЕВА:

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников: вызовы, задачи, перспективные решения»

ЛУКОЯНОВ, 27 МАРТА 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приветственное слов 9
Сайгин Александр Иванович, директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

СЕКЦИЯ 1. Модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном образовании

Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов образовательных учреждений 12
Аверьянов Андрей Владимирович, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж»

Усиление практической направленности обучения математики специалиста технического профиля путем внедрения задач прикладного характера 13
Буханова Елена Германовна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Перевозский строительный колледж"

Методические приёмы обучения математике 16
Грищенко Зинаида Николаевна, преподаватель математики ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»

Использование интерактивного электронного образовательного ресурса в учебном процессе 20
Кокина Марина Николаевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Перевозский строительный колледж"

Применение игровой технологии в обучении кассиров 23
Костина Елена Валентиновна, преподаватель Гагинского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лукояновский Губернский колледж»

Использование передовых технологий при формировании финансовой грамотности обучающихся 26
Кумакшева Татьяна Евгеньевна, методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

Развитие исследовательских способностей студентов при изучении курса «Статистика» 30
Малафеева Светлана Николаевна, преподаватель Вадского филиала Государственного бюджетного образовательного профессионального учреждения "Перевозский строительный колледж"

Электронный образовательный ресурс как одна из технологий для самообразования обучающегося (на примере работы в «Я Класса») 35
Малова Александра Николаевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

Возможности использования ресурсов сети интернет на занятиях истории и обществознания 38
Плотникова Марина Александровна, преподаватель Вадского филиала Государственного бюджетного образовательного профессионального учреждения "Перевозский строительный колледж"

Технология алгоритмичного обучения общетехническим дисциплинам обучающихся в техникуме 43
Полякова Татьяна Владимировна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

Развитие профессионально-творческой деятельности обучающихся в рамках преподавания дополнительной учебной дисциплины «Технология создания учебных проектов» 45
Пономарева Ольга Николаевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса"

Компьютерное моделирование как средство развития профессионального творчества обучающихся 48
Шаталова Наталья Александровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Выксунский металлургический колледж имени Александра Александровича Козерадского»

СЕКЦИЯ 2. Реализация компетентностно-ориентированных образовательных технологий при изучении иностранного языка

Технологии интерактивного обучения на уроках английского языка 51
Аверьянова Мария Александровна
преподаватель английского языка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Технология «перевернутый класс» в обучении английскому языку как инструмент формирования у студентов ССУЗов грамматических навыков (из опыта работы) 55
Вилкова Елена Николаевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса"

Применение стратегии скаффолдинга в обучении профессиональному иностранному языку 56
Гречина Вероника Николаевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Перевозский строительный колледж"

QR-КОД как средство в обучении иностранному языку 59
Логинова Ирина Геннадьевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Применение образовательных технологий при изучении иностранного языка 61
Мялкина Кристина Алексеевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Сосновский агропромышленный техникум"

Роль дистанционных олимпиад при обучении английскому языку 64
Пивоварова Кира Андреевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"

Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку 67
Плотникова Светлана Анатольевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шатковский агротехнический техникум"

"Обучение по станциям" как метод повышения мотивации при личностно-деятельностном методе обучения иностранному языку 70
Тимофеева Татьяна Викторовна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Технология рефлексивного обучения на уроках иностранного языка 72
Чеченкова Марина Валентиновна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

СЕКЦИЯ 3. Дидактические и методические проблемы обучения и воспитания в дошкольном образовании

Опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма воспитателя Александровой Н.М. 76
Александрова Наталья Михайловна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Берёзка» Лукояновского муниципального района

Формирование здорового образа жизни у дошкольников через тематические акции 79
Гузнова Альбина Сергеевна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» Шатковского муниципального района

Стресс в работе педагогов. Профилактика эмоционального выгорания 83
Емкина Ольга Викторовна, педагог-психолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «РОМАШКА» Шатковского муниципального района

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных методов рисования 86
Ершова Виктория Алексеевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 Лукояновского муниципального района

Нравственно–патриотическое воспитание детей через русскую народную сказку 88
Комкина Светлана Валентиновна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Берёзка» Лукояновского муниципального района

О роли базового (опорного) дошкольного образовательного учреждения в осуществлении духовно – нравственного воспитания дошкольников в рамках Городецкого муниципального района 92
Махиня Валентина Дмитриевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Тимирязевский детский сад" Городецкого

муниципального района

Социальное партнерство ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников 96
Меркушова Светлана Михайловна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» Лукояновского муниципального района

Требование к речи воспитателя 99
Сергеева Елена Викторовна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 Лукояновского муниципального района

Развитие диалогической речи детей 2-3 лет посредством художественной литературы 101
Сиднева Юлия Владимировна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Дюймовочка» Лукояновского муниципального района

Повышение качества профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО 102
Смирнова Оксана Игоревна, старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51» городского округа город Нижний Новгород

СЕКЦИЯ 4. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Формирование проектных умений учащихся начальной школы в рамках изучения учебного предмета "Окружающий мир" 105
Важдаева Елена Федоровна, учитель Муниципального общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя школа» Шатковского муниципального района

Активизация здоровьесберегающей деятельности младшего школьника через ученические проекты и уроки-исследования 108
Вострякова Ирина Павловна, учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Арзамас

Участие в проектной и исследовательской деятельности как способ повышения интереса к предметам естественного цикла 110
Гринина Ирина Михайловна, учитель Частного общеобразовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии»
Костомарова Юлия Александровна, учитель Частного общеобразовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии»

Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС 113
Животкевич Наталья Николаевна, учитель Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа»

Вадского муниципального района

Проектная деятельность во внеаудиторной (самостоятельной) работе студентов по физической культуре 116
Зотова Ирина Станиславовна, руководитель физического воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лукояновский Губернский колледж»

Природоохранная деятельность на территории лесного фонда. Из опыта работы объединения дополнительного образования "Я - исследователь" 119
Каторгина Анастасия Васильевна, методист, преподаватель Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сатисская средняя школа» городского округа город Первомайск

Использование технологии проектной и исследовательской деятельности в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников 121
Куралева Ольга Геннадьевна, учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Арзамас

Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника 124
Макареева Наталья Александровна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Дюймовочка» Лукояновского муниципального района
Нарядчикова Елена Александровна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Дюймовочка» Лукояновского муниципального района

Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ 126
Мальцева Марина Борисовна, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» Шатковского муниципального района

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся как средство повышения качества подготовки современного специалиста 128
Миронова Светлана Евгеньевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Выксунский металлургический колледж имени Александра Александровича Козерадского»

Создание условий в образовательном учреждении для организации проектно-исследовательской деятельности школьников 131
Назарова Светлана Ивановна, директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя школа» Шатковского муниципального района

Учебно-исследовательская деятельность как эффективное средство достижения предметных результатов на уроках истории и во внеурочное время 134
Торунов Иван Николаевич, учитель Муниципального общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя школа» Шатковского муниципального района

Использование метода проекта в урочной и внеурочной деятельности 137
Хохлова Ольга Александровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лукояновский Губернский колледж»

СЕКЦИЯ 5. Модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса в педагогическом образовании

Научно-исследовательская работа студентов колледжа в области русского языка и методики его преподавания 139
Аброшнова Марина Александровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Организация учебных занятий обучающихся с использованием широкого диапазона тренировочных средств 142
Аверьянова Ирина Борисовна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"

Инновационная площадка - важный шаг в системе подготовки специалистов СПО В ГБПОУ НГК 143
Кедяркина Надежда Валентиновна, "заместитель руководителя по УР по педагогической направленности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"
Еськина Ольга Константиновна, методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"
Степанова Ирина Васильевна, методист ресурсного центра Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"

Мотивация как основа становления профессиональной компетентности 147
Кемова Марина Яковлевна, заведующий отделением Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"

Профессиональная направленность обучения математике в колледже 150
Кузьмина Татьяна Александровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Перевозский строительный колледж", кандидат педагогических наук

Метод интеллект-карт в обучении будущих педагогов 154
Михайлова Вера Владимировна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"

Модульно-компетентностный подход в преподавании МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 156
Перевозов Максим Алексеевич, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Применение метапредметного подхода через интегрированные уроки в условиях введения и реализации ФГОС 159
Подгорная Елена Анатольевна, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа» Вадского муниципального района

Белова Елена Владимировна, заместитель директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа» Вадского муниципального района

Работа с научно-познавательными текстами в начальной школе 163
Селямина Любовь Алексеевна, учитель Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа» Вадского муниципального района

Скандинавская ходьба как средство физического воспитания 166
Таразанова Ирина Валерьевна, *преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"*

Родительское участие в учебной деятельности студентов 168
Шабаева Жанна Вячеславовна, *преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"*

Становление участника профессиональных конкурсов и олимпиад посредством дополнительного образования, реализуемого в колледже 170
Шимина Елена Владимировна, *преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Городецкий губернский колледж»*

Участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» как средство успешной социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья 171
Эрастова Наталья Николаевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Сайгин Александр Иванович,
директор Государственного
бюджетного профессионального

образовательного учреждения
"Лукояновский педагогический
колледж им. А.М. Горького"

Уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать участников областной научно-практической конференции «Педагогические чтения им. А.А. Куманева» в стенах одного из старейших учебных заведений Нижегородской области Лукояновском педагогическом колледже им. А.М. Горького.

Официальным днем образования Лукояновского педтехникума считается 1 февраля 1929 г. Нашему учебному заведению исполнилось 89 лет. Мы гордимся яркими страницами истории нашего учебного заведения, гордимся теми, кто стоял у истоков создания учебного заведения, кто поддерживал и поддерживает авторитет и востребованность нашего учебного заведения сегодня. В 1950 году училищу было присвоено имя великого пролетарского писателя А.М. Горького. В 1966 году за достижения в подготовке учителей начальных классов наше училище одно из первых в РФ было награждено орденом Трудового Красного Знамени. Таким же орденом был награжден и директор училища А.А. Куманев. С 1945-1970 гг. наше учебное заведение возглавлял Александр Александрович Куманев.

Ученики Александра Александровича, а это не одна тысяча специалистов в области образования и воспитания, – огромный кадровый потенциал, который внес большой вклад в образование как нашего района, так и области, и всей страны. Он создал в училище общую атмосферу увлеченности: здесь с увлечением учились, с увлечением работали и весело отдыхали.

Директор являлся в своем коллективе настоящим генератором многочисленных интересных идей. При этом он владел даром убеждения, а не просто навязывал свои мысли. Он был прекрасным оратором. Его выступления, неизменно образцовые, яркие и глубокие по содержанию и оригинальные по изложению, казалось, можно было слушать бесконечно. Если бы сохранились все их тексты, то по ним можно было бы составить целый учебник педагогики, более интересный и живой, нежели существующие. Он был бы пронизан любовью к детям и стремлением сделать каждого ребенка счастливым. Этому и учил Александр Александрович своих воспитанников.

Ученица Александра Александровича Куманева вспоминает, как сдавала экзамен по педагогике. Ответила на довольно сложные теоретические вопросы билета, комиссия уже хотела ставить отметку, как вдруг Александр Александрович, до этого молчавший, сказал:

- Представьте себе такую ситуацию: вы входите в школу, навстречу вам идет ученик; ученик с вами не поздоровался. Как вы поступите?

Казалось бы, глубокомысленные рассуждения о предмете и методах педагогики, об основных педагогических понятиях, отраслях педагогики и так далее, и тому подобное - и вдруг рядом такая мелочь!

Но в том-то и дело, что молодой учитель, на экзамене с блеском рассказавший об элементах педагогики в философских системах древности или перспективных линиях Макаренко, придя в школу, сплошь и рядом спотыкается об эти так называемые

мелочи. «Так называемые» потому, что мелочи часто вырастают в проблему, проблема - в конфликт. И разгораются, лихорадя школу, страсти из-за вовремя не снятой шапки или длины полос под этой шапкой...

Как же ответила на вопрос Александра Александровича его ученица?

- Я сделаю так, что снова попадусь навстречу этому ученику и скажу ему «Здравствуй, Саша!».

И Александр Александрович так был доволен ответом, будто на его глазах свершилось какое-нибудь великое открытие...

«Даже самые хорошо образованные учителя, - писал А. А. Куманев, - могут принести вред. По незнанию самых элементарных положений профессиональной этики».

Этика учителя, взаимоотношения учителя и ученика, поэзия человеческих отношений вообще - пожалуй, эти вопросы волновали А.А. Куманева больше других. Он понимал, что учительская профессия особая. В ней человеческое и профессиональное неразделимы, более того: человеческое выступает в роли профессионального. Нельзя быть хорошим учителем, будучи плохим человеком. Человеком, который не любит других людей.

Любовь к детям - вот тот оселок, на котором проверяется учитель. Куманев отвечал на него так: «Любите детей такими, как они есть, со всеми их недостатками, но с доброй надеждой, что в детях в потенции заложено великое...». Он пишет даже не о любви, а о «благоговении перед детьми»! И сурово судит так называемого «строгого учителя». А в одной из своих статей вспоминает слова Дзержинского: «Чрезмерная строгость учит их (детей) лицемерию и фальши... Запугиванием в ребенке можно вырастить только низость, испорченность, лицемерие, подлую трусость, карьеризм...».

Жизнь училища никогда не превращалась в рутину. Все время проводились эксперименты: так, в 50-е годы началось увлечение сельскохозяйственным опытничеством, и пришкольный участок превратился в экспериментальную лабораторию, известную даже за пределами области.

Александр Александрович сам увлекался поэзией и старался разжечь искорки таланта, любовь к поэтическому творчеству у своих учеников. Логичным итогом стало издание в училище рукописного альманаха «Искры».

Расширению кругозора, развитию способностей учащихся служили многочисленные кружки, устные журналы, научно-популярные и музыкальные «четверги», спортивные секции и спортивный клуб «Юность», участие в работе краеведческого музея, занятия художественной самодеятельностью и т.д.

Удивляет цельность его натуры. Он всегда, в любых условиях действовал и чувствовал как учитель. Даже на фронте. Это проявлялось не только во взаимоотношениях с подчиненными, но в восприятии всей окружающей действительности. Нельзя без волнения читать его фронтовое стихотворение «Букварь»:

Село сожженное, одни печные трубы,
Нигде нет ни души — враг в панике бежал.
Лишь у колодца с обгоревшим дубом
Мальчонка неподвижно на траве лежал.
Угасла жизнь в его глазах игривых,

Исколоты штыками детские бока.

А на груди букварь, как символ дней счастливых.

Сжимала крепко мальчика рука…

С Лукояновским педагогическим в то время училищем у А.А. Куманева было связано свыше 25 лет. Это был человек-подвижник, основным смыслом жизни которого стало служение своему педагогическому призванию.

СЕКЦИЯ 1. Модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном образовании

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аверьянов Андрей Владимирович
преподаватель физической культуры
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Нижегородской области
«Нижегородский медицинский колледж»

Одним из главных условий в практической деятельности будущего выпускника является его здоровье. Эта основная цель, которая должна преследоваться в процессе занятий физической культурой. Двигательная активность - один из значимых факторов в обеспечении здоровья и здорового образа жизни.

Особое место в психологическом обеспечении спортивной деятельности занимает мотивация, побуждающая обучающегося заниматься спортом. Известно, что спорт имеет много общего с понятием игра. Мотивы к игре заключены в ней самой. Обучающегося влекут ни какие- то внешние для игры обстоятельства как, например, к трудовой деятельности, когда выполняемая человеком работа лишь опосредованно служит удовлетворению его жизненных потребностей, доставляя ему средства, которые он может использовать на те, или иные свои нужды, а непосредственно чувство удовлетворения, связанное с участием в игре. И так и к спорту человек испытывает потребности, определяющиеся удовлетворением, вызываемым самой спортивной деятельностью и успехами, достигаемыми в ней.

Мотивы, побуждающие обучающегося заниматься спортом, имеют свою структуру.

Одним из компонентов его является непосредственные мотивы спортивной деятельности, включающие в себя, во-первых, потребность в чувстве удовлетворения от проявления мышечной активности; во-вторых, потребность в эстетическом наслаждении собственной красотой, силой, выносливостью, быстротой, гибкостью, ловкостью. В третьих, одними из этих мотивов является стремление проявить себя в трудных, даже экстремальных ситуациях; стремление добиться рекордных результатов, доказать свое спортивное мастерство и добиться победы. Немаловажным мотивом выступает потребность в самовыражении, самоутверждении, стремление к общественному признанию.

Следующий компонент – опосредованные мотивы спортивной деятельности, к которым относятся стремление стать сильным, здоровым; стремление через спортивную деятельность подготовить себя к практической жизни; чувство долга; потребность в занятиях спортом через осознание социальной важности спортивной деятельности.

Мотивы спортивной деятельности отличаются динамичностью проявлений. Действительно, в процессе длительных занятий спортом у одного и того же обучающегося наблюдается закономерная смена мотивов.

Модель динамики развития мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой и спортом, состоит из нескольких стадий. Начальная стадия занятия

физкультурой и спортом. В этот период предпринимаются первые попытки включится в спортивную деятельность. Побуждающие мотивы характеризуются диффузностью интересов к физическим упражнениям. Обучающиеся начинают обычно заниматься ни одним, а несколькими видами спорта.

Кроме того, побуждающие мотивы имеют непосредственный характер, то есть занятия спортом нравятся, а главная движущая сила – любовь к физической культуре. Эти мотивы связаны с условиями среды, благоприятствующими занятиям конкретным видом спорта (популярность вида по месту жительства, интерес окружающих людей). Мотивы иногда часто включают в себя элементы долга, например, обязанность, посещать урок физической культуры, секции.

Стадия специализации в выбранном виде спорта. На этой стадии мотивами выступает развитие интереса к определенному виду спорта; стремление развить обнаруженные способности к определенному виду спорта; стремление закрепления успеха; расширение специальных знаний, приобретение более высокой степени тренированности. Кроме того, спортивная деятельность становится потребностью, другими словами на фоне привыкания к физическим нагрузкам необходимость испытывать их входит в привычку.

Стадия спортивного мастерства. Здесь основные мотивы выражаются в стремлении поддержать свое спортивное мастерство, желание добиться еще больших успехов.

Из общего числа молодых людей, занимающихся физкультурой и спортом, в сферу спорта высших достижений переходит сравнительно небольшая часть.

Формирование мотивации к занятиям физкультурой и спортом зависит от соблюдения принципа систематичности и доступности. Только сформировав устойчивую мотивацию к занятиям, сделав такие занятия потребностью на долгие годы для сохранения хорошей физической и психологической готовности к трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Беляничева, В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов. /Физическая культура и спорт: интеграция наукии практики. Вып. 2.- Саратов: ООО Издательский центр «Наука»,2009.-6с. В. В. Беляничева, Н. В. Грачева. Научная статья.
2. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания. - Санкт-П.: 2002г.
3. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер.реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА

Буханова Елена Германовна

преподаватель математических дисциплин

Прикладная направленность обучения математике – одно из основных направлений. Но, довольно часто, многие студенты затрудняются в решении профессиональных и жизненных ситуаций. Они не понимают, зачем им это нужно сейчас и пригодится ли в жизни вообще. Поэтому существует объективная необходимость практической ориентации курса математики.

В преподавании математики студентам среднего профессионального образования необходимо учитывать специфику их будущей специальности. Таким образом, один и тот же раздел математики, должен быть представлен с учетом профессиональной деятельности курса. Методическое обеспечение не позволяет полностью обеспечить профессиональную направленность обучения. Адаптировать его к любой специальности можно, видоизменяя задачи, внедряя задачи производственного содержания.

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, способных принимать самостоятельные решения, действовать в реальных и нестандартных условиях, стремящихся к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Современный уровень социально-экономического развития страны требует от специалиста умения работать в опережающем, инновационном режиме, предугадывать назревающие изменения, мыслить и действовать нестандартно, принимать оптимальные решения в ситуациях, выходящих за пределы имеющейся информации. При этом вырастает значимость личностных качеств специалиста [1].

Образовательные учреждения среднего профессионального образования должны создавать все условия для подготовки высокообразованных людей и квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями.

Под понятием «профессиональная компетенция» понимается способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности, умение оценивать результаты своей деятельности [2].

Каждая учебная дисциплина формирует общие и профессиональные компетенции, вносит свой вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Значительная роль здесь отводится математике, не только как учебной дисциплине, но и как универсальному междисциплинарному инструменту изучения и описания объектов и процессов.

Математика является фундаментом исследований в естественных и инженерно-технических науках. Она имеет большие возможности для формирования основных компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных.

В современном мире математика охватила все сферы деятельности человека. Нет ни одного раздела науки, ни одной профессиональной деятельности, где не использовались бы математические методы. С математическими объектами и

закономерностями обучающиеся встречаются не только на занятиях по математики, но и при изучении предметов профессионального, естественного, цикла, а также в повседневной жизни. Однако вне урока математики очень часто ни не видят необходимость применения математических знаний. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения предмета и в итоге снижение интереса к математическим знаниям.

Поэтому, в нашем образовательном учреждении, готовящем квалифицированных рабочих со средним образованием, обучение профессии и изучение наук составляет единый учебно-воспитательный процесс. Важное место в нём принадлежит межпредметным связям, связям с профессиональным обучением и производственной практикой.

Для воспитания познавательного интереса необходимо наличие определенной «умственной базы». Только на определенном уровне накопления предварительных знаний, навыков и хотя бы простейших мыслительных операций, возможно воспитывать интерес. Поэтому сначала необходимо сформировать основные представления об изучаемых объектах, научить простейшим обобщениям. Здесь необходима занимательность урока.

Занимательность урока достигается яркими наглядными пособиями, эффектным оформлением, занятными подробностями исторического материала. Занимательность нужна потому, что она является одним из средств привлечения внимания обучающихся. Конечно, не развлекательность на занятиях, а их привлекательность очень важна в самом начале воспитания интереса к предмету [3].

Изначально необходимо проверить «багаж», с которыми учащиеся пришли в колледж, те первичные знания и интересы, на которых будут базироваться новые умения. Знания студентов нужно не только проверить, но иногда и дополнить, скорректировать, чтобы на них можно было опираться.

При составлении перспективно-тематических планов необходимо конкретно определять объем и содержание производственного материала, включаемого в каждую тему, продумывать формы и методы связи преподавания спецдисциплин с практическим ее применением математики:

1) приближение обучения математике к потребностям производства;

2) использование производственно-технического материала для формирования математических понятий;

3) воспитание умений, необходимых в дальнейшем труде.

4) решение задач, с производственно-техническим содержанием;

5) проведение бесед о применении математики в производстве, в жизни;

Изучая математику, студенты осваивают практические методы мышления, которые являются фундаментом их дальнейшего профессионального становления. У них формируются:

- качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для полноценной жизни в обществе;
- представления о математике как части общечеловеческой культуры,
- понимание значимости математики для общественного прогресса;
- самостоятельная деятельность по приобретению математических знаний;
- способам рассуждений, применяемым в математике;

- определение оптимальных условий и конкретных методов развития логического мышления на уроках;
- умения применять полученные знания на практике.

Цель обучения математике в нашем колледже состоит в том, чтобы студент, не только получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, но и овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. Фундаментальная математическая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной жизни, так как именно фундаментальные знания обеспечивают выпускнику возможность понимать и осваивать новую технику и технологии, новые принципы организации производства.

Таким образом, в подготовке квалифицированных специалистов математика занимает важнейшее место, так как она является не только орудием количественного расчета, но и методом точного исследования и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем; не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но и элементом общей культуры. От качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста, степень его подготовленности к атмосфере реального профессионального мира, где нужно не только найти применение своим способностям, но и грамотно влиться в социальную среду, быть востребованным специалистом.

Библиографический список

1. Проект «Образование 2020».
2. Аркуша, А.И. Техническая механика: учебник для машиностроительных специальностей техникумов. М. «Высшая школа», 1989.
3. Берёзкина, Т.Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие для техникумов. М. «Высшая школа», 1983.
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для ссузов. М. «Высшая школа», 1990.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Грищенко Зинаида Николаевна,
преподаватель математики
ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»

В формировании многих качеств, необходимых успешному современному человеку, большую роль играет дисциплина - математика. На уроках математики обучающиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы. Математика всегда была неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, это ключ к познанию окружающего мира, база научно-технического прогресса и важная компонента развития личности. Под основной целью математического образования очень часто подразумевают подготовку к будущей профессии, к поступлению в вуз. Но не менее важно воспитать в человеке умение правильно, логично рассуждать, способность понимать смысл поставленной перед ним задачи, усвоить навыки алгоритмического

мышления. Студенту необходимо научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли, развивать воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения). Иначе говоря, математика нужна для интеллектуального развития личности.

Задача преподавателя - таким образом организовать процесс обучения, чтобы усилия по овладению знаниями протекали в условиях развития познавательных способностей студентов, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Студентов необходимо учить самостоятельно работать, высказывать и проверять предположения, догадки, уметь делать обобщения изученных фактов, творчески применять знания в новых ситуациях.

Творческая деятельность студентов лишь приобретением нового не ограничивается. Работа будет творческой, когда в ней проявляется собственный замысел студентов, ставятся новые задачи и при помощи приобретенных знаний они самостоятельно решаются.

Преподаватель должен удивляться и заражать своих студентов красотой и мощью математических методов. Так же он должен быть очень терпеливым, не надо ожидать мгновенных результатов. Рано или поздно, студент себя проявит, если все делается профессионально и честно. Математика - наука «замечательная». В ней нужно замечать, а для этого следует побуждать студентов к поиску истины. Это значит, что на каждом этапе математического образования нужно учить подростков наблюдать, сравнивать, замечать закономерность, формулировать гипотезу, учить доказывать или отказываться от гипотезы. Важно учить студентов самостоятельно строить определения и их отрицания. Показывать, что в математике почти ничего не нужно зазубривать - следует понять, научиться применять на практике и тогда все запомнится само собой.

Преподаватель должен помнить, что встречаясь даже с очень одаренным студентом, он готовит из него не математика, а, прежде всего, всесторонне развитую личность, и эту работу он выполняет в тесном единстве с преподавателями других дисциплин. В процессе обучения формируются человеческое сознание, взгляды, мировоззрение, убеждения, развиваются творческие способности студентов. Для этого полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материалы. Такой подход к обучению даёт возможность показать студентам, что математика как наука возникла и развивается в связи с практической деятельностью человека. Свойства, правила, теоремы, изучаемые на уроках математики – есть обобщение тысячелетнего опыта человечества.

Чтобы понять суть жизни, её законы, в математике есть эффективное средство – задачи. Посредством задач постигается математика, а вместе с этим развиваются логическое мышление и творческие способности студентов. Поэтому большая роль в изучении математики отводится решению задач. Хорошо развивает творчество и решение задач различными способами. Выработка привычки к поиску другого варианта решения играет большую роль в будущей работе, научной и творческой деятельности. Применение различных способов решения задачи развивают не только умственные способности, но и приучает студентов к исследовательской работе. Именно умение и способность находить различные пути и способы решения часто приносит успех и

удовлетворение. Для большей заинтересованности учащихся предметом задачи должны быть максимально приближены к жизненным ситуациям. Развивает творческое мышление выделение главного в тексте задачи и обобщение материала.

Было доказано, что творчество в искусстве и науке имеет общие признаки, что позволяет перенести творческие способности с одного материала на другой. Изучение геометрии, решение геометрических задач может стимулировать у учащихся увлечённость изобразительным искусством. Такие математические понятия, как симметрия, асимметрия, параллельность, перпендикулярность, параллельное проектирование – неотъемлемые элементы искусства. А уж без пространственного воображения не обойтись как математику, так и художнику.

Я всегда говорю, что нет неталантливых людей. У каждого человека есть обязательно к чему - то талант: к искусству, к технике, к предпринимательству и т.д. Только не у всех талант выявлен. Главное талант в человеке выявить и развивать. Я, как и любой преподаватель, нахожу свои приёмы в преподавании предмета, направленные на творческое развитие студента, это использование игровых моментов, соревновательных элементов, самостоятельный поиск и демонстрация вспомогательного материала и т.д. Интерес к окружающему миру постепенно формируется на всех ступенях обучения подростков. Я стараюсь заметить в каждом обучающемся его способности и склонности и по возможности с помощью математики их развивать.

Чтобы увлечь студентов математикой, в начале изучения темы я знакомлю их с историческим материалом, связанным с новой темой. Например, перед изучением раздела «Теория вероятностей» я рассказываю, что в средние века математики увлекались азартными играми. Исследования прогнозирования выигрыша, открытия закономерностей при бросании костей стали толчком в зарождении теории вероятностей, широко применяемой в современном мире. В частности, экономическая статистика основана на математической. Студентам интересно и то, что теория графов была создана благодаря увлечённости Леонарда Эйлера решением старинной задачи о семи мостах Кёнигсберга. Теория графов нашла широкое применение в транспортных и коммуникационных системах. Я стараюсь студентам показать, что открытие нового математического понятия всегда было вызвано жизненной необходимостью. Например, открытие интеграла было вызвано необходимостью вычисления площадей участков неопределённой формы. Интересуют студентов параллели старинных открытий с современностью. Так, тригонометрия, возникшая в древности в помощь землемерам и при изучении небесных тел, помогла в создании так необходимых нам сегодня сотовой связи и интернета.

Привитие любви к выбранной профессии – первостепенная моя задача. На уроках математики я стараюсь больше давать студентам задач с профессиональной направленностью. При изучении каждой темы, я показываю, какую связь имеет тема урока с профессией.

Студентам, обучающимся на экономистов и бухгалтеров важно хорошо, безошибочно оперировать с числами, знать в совершенстве такие темы, как дроби и действия с ними, проценты, степени, прогрессии, производная, теория вероятностей и математическая статистика. Поэтому я стараюсь добиваться от студентов понимания материала по этим темам. Акцентирую внимание на умении исследовать функции с

помощью производной, так как исследование многих процессов экономики основано на этом.

Математика в профессии повара, технолога играет главную роль наравне с практическими умениями. Повар - это не просто человек, который может быстро приготовить еду. Он творец, способный из кучки самых простых продуктов создать шедевр, при этом учтя все погрешности и характер изменения пищи в процессе термообработки. Одна из его обязанностей: калькуляция блюда. Это расчёт количества закладки продуктов в приготовляемые блюда по документально утверждённым нормам. Технолог обязан уметь вести финансовую часть точки общепита, уметь грамотно рассчитывать количество приготовляемых блюд, количество закупаемых продуктов, выполнять отчёты по затратам продуктов и их остаткам. Все это направлено на то, чтобы избежать или минимизировать порчу продуктов. Технологу ещё необходимо уметь рассчитывать калорийность блюд.

У студентов, увлечённых математикой, проявляются способности к техническому творчеству, формируется логическое мышление, умение анализировать и конструировать. Поэтому технические специальности тесно связаны с математикой. Например, тем студентам, кто обучается по профессии техник-механик, математика нужна ещё в большей мере, чем остальным. Им необходимо уметь производить расчёты по работе отдельных узлов и механизмов техники. Механики должны иметь представление о том, что для корректного функционирования зеркала фар должны отражать лучи параллельным пучком. Изготовление правильных шестерён без базовых знаний в области геометрии не возможно, так же как и корректный подбор поршней к цилиндрам (для этого необходимо правильно вычислить зазор между ними). Составить таблицы, в которой указывается максимально допустимый износ элементов двигателя, без математических знаний тоже нельзя.

Для достижения прикладной и практической направленности процесса обучения математике заметную роль играют межпредметные связи. Одни и те же понятия встречаются во многих дисциплинах. Главным условием совершенствования обучения и повышения качества знаний студентов является укрепление междисциплинарных связей в процессе преподавания математики и физики. Если я знаю, к примеру, что на уроках физики нужно уметь округлять числа, уметь записывать их в стандартном виде, находить погрешности величин, то стараюсь, как следует научить этому студентов на своих уроках. Хотелось бы, чтобы учебные программы составлялись так, чтобы не только математика использовалась в изучении физики, но и физика, опираясь на математический аппарат, оказывала действие на усвоение математики.

Так же я стараюсь давать задачи с географической или биологической направленностью. Провожу параллели с историей.

Работу по привитию интереса студентов к дисциплине я продолжаю и во внеклассной работе. Провожу тематические классные часы, олимпиады, недели математики, в рамках недели – различные конкурсы, математические КВНы, деловые игры и т.д. По возможности помогаю в подготовке студентов к участию в различных конкурсах и конференциях.

Библиографический список

1. Завгородняя, Е.В., Звягинцева, Н.П. Развитие творческой деятельности учащихся на уроках математики (авторская концепция) (Электронный ресурс) http://festival.1september.ru/articles/310791/

2. Киякбаева, А. Л. Необходимость использования прикладных задач в обучении математике // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 9-11.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кокина Марина Николаевна,
преподаватель Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
"Перевозский строительный колледж"

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) при формировании ППССЗ (ППКРС) образовательная организация: должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Дословный перевод с английского слова «интерактив» означает «взаимный» (inter) и «действовать» (act). Понятие «интерактивный» выражает способность находиться в состоянии диалога, беседы или же взаимодействовать с кем-либо (например, с человеком), а также с чем-либо (компьютером). Таким образом, инновационная форма обучения представляет собой диалог, при котором осуществляется взаимодействие.

Интерактивные технологии по В.В. Гузееву - это вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой. Можно выделить три режима информационного обмена: пассивный, активный и интерактивный - характерный для интерактивных технологий. Простейшими примерами интерактивных технологий могут быть беседа или консультация.

Больше всего интерактивный режим представлен в технологических приёмах, входящих в какую-либо конкретную монотехнологию. Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией.

Интерактивная технология обучения требует полностью изменить существующую структуру занятия. Кроме того, использование интерактивных форм проведения занятий невозможно без опыта и профессионализма самого преподавателя.

Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;

– оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
– осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
– формируют у обучающихся мнения и отношения.

В ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» активно и достаточно успешно используется один из интерактивных методов обучения, базирующийся на применении в образовательном процессе информационной системе «Студент», в которой собраны интерактивные электронные образовательные ресурсы в виде учебно-методических комплексов по всем дисциплинам и профессиональным модулям, изучаемым на различных специальностях. Данные комплексы состоят из курса лекций, практических занятий, предназначенных для формирования профессиональных компетенций с помощью комплекса заданий репродуктивного характера и задач, ориентированных на получение нового для студента образовательного продукта, заданий для самостоятельной работы, тренингов, промежуточных и итоговых тестов. Внедрена система компьютерных тестирований, включающая внеаудиторное и аудиторное тестирования. В вариантах тестовых вопросов присутствуют все виды тестов и вариантов тестовых вопросов. Вес каждого вопроса зависит от степени сложности задания и от времени, которое должен затратить студент для ответа. Помимо ответов на вопросы тестов каждый студент должен выполнить и защитить индивидуальное внеаудиторное самостоятельное задание (расчетно-графическую работу, контрольную работу и т. д.). Защита работы проводится в форме индивидуального собеседования с преподавателем. Также электронные учебно-методические комплексы содержат изображения, звуковые и видео-файлы, которые очень удобны для восприятия информации, а также и ссылки на страницы, находящиеся где-либо в сети Интернет, которые содержат дополнительную информацию по теме данного курса.

С электронными учебно-методическими комплексами можно работать в любое удобное для студента время и в любом месте, оснащенном компьютером и связью с сетью Интернет. Для работы с данными комплексами в колледже создана электронная библиотека информационных ресурсов, оснащенная 72 компьютерами и выходом в сеть Интернет.

Студенты могут общаться со своими преподавателями, а также между собой, с помощью форума, электронной почты, обмена вложенными файлами с преподавателем (внутри каждого курса), обмена личными сообщениями.

Электронный образовательный комплекс дает возможность дистанционного общения с обучающимися, в том числе с теми, кто по уважительной причине отсутствует на занятии, а также, обучающимися по индивидуальному учебному плану.

Программа открывается в любом браузере и доступна всем зарегистрированным в системе пользователям в соответствии с учебным планом.

Структура учебно-методического комплекса по общепрофессиональной дисциплине «Техническая механика» в информационной системе «Студент» в виде скриншотов web-страниц показана ниже.

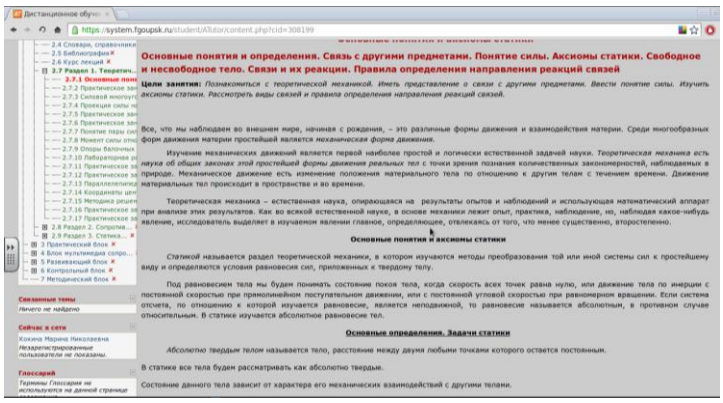


рис.1. Фрагмент лекции в ИС. Студент

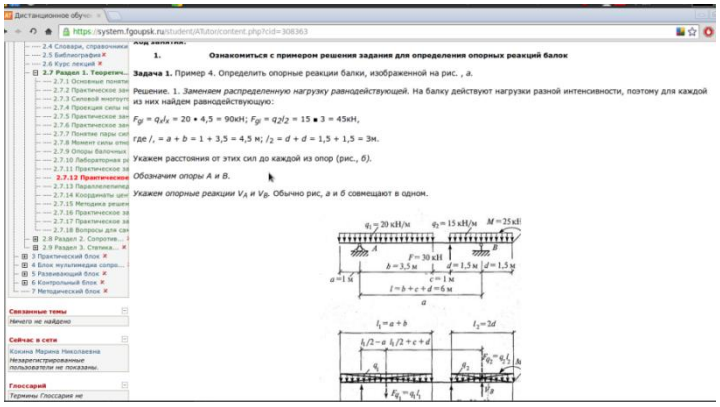


рис.2.Фрагмент методических указаний по выполнению практического задания

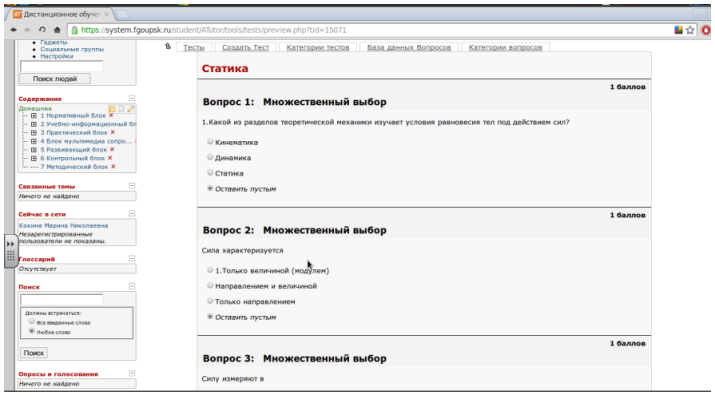


рис.3. Тестовые вопросы для обучающихся в ИС. Студент

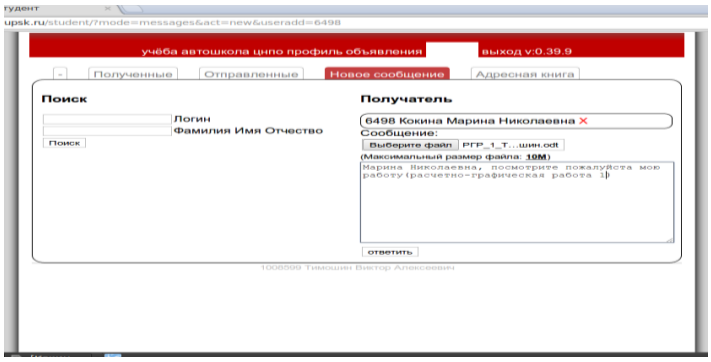


рис. 4. Сообщения по внутренней почте с вложениями

Библиографический список

1. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев – М.; Народное образование, 2000.

2. Ермакова, Т.И., Ивашкин, Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб.пособие /Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2013.

3. Краскова, О. В. Использование и разработка электронных учебно-методических комплексов /О. В. Краскова // Информационные системы и технологии как модернизационный потенциал современного российского общества / Под общ. Ред. С. Е. Шиянова — Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2016.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КАССИРОВ

Костина Елена Валентиновна,
преподаватель Гагинского филиала
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Лукояновский Губернский
колледж»

Современный этап развития нашей страны происходит в условиях сложного сплетения социальных, научно- технических и экономических процессов, что существенно повышает потребность общества в социально - активной личности, действующей в новых условиях, с высоким уровнем компетентности и ответственности.

Нами была рассмотрена игровая технология, в основе которой заложена активизация и интенсификация деятельности обучающихся среднего профессионального образования.

Игровые технологии направлены на получение обучающимися новых знаний посредством решения теоретических и практических заданий, задач в создающихся для этого игровых ситуациях.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования обще учебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Программа профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Кассир» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Ведение кассовых операций на предприятиях различных отраслей и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающейся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: осуществление работы с кассовым аппаратом, ПК;

уметь: работать с наличными средствами; составлять и обрабатывать первичные документы по приему и выдаче наличных и денежных средств;

знать: законодательные и нормативные акты; порядок формирования суммы доходов и расходов;

порядок проведения ревизии кассы; правила роботы с применением ККМ; правила общения с клиентами.

Организация учебного процесса проходит при проведении разных видов и типов занятий.

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок совершенствования знаний, урок обобщения и систематизации, урок комбинированный, урок контроля.

Виды уроков: урок - практикум, интегрированный урок, урок- лингвистического исследование, урок- семинар, урок- зачет.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Подход к преподаванию включает связь со спецдисциплинами, применение групповых форм работы, дифференцированный подход к изучению тем, рейтинговый контроль знаний обучающихся при изучении наиболее объемных тем (например, «Заполнение и оформление первичных документов», «Определение лимита кассы», «Определение платежеспособности денежных банкнот», использование нетрадиционных форм работы (диспуты, конференции, комбинированные уроки: лабораторно-практическая работа + семинар и др.).

*Способы и средства оценки результатов преподавания: з*ачет по каждой изученной теме, тестовые проверочные работы, диктанты (на знание терминов и определений), проверочные самостоятельные работы, составление и заполнение таблиц, схем, карточки – задание, выполнение творческих работ (составление кроссвордов), итоговые контрольные работы (зачет).

Программно - методическое обеспечение: тематическое планирование уроков, разработки контрольных, самостоятельных и практических работ, плакаты и стенды по отдельным темам, рабочие тетради, тестовые задания, справочный материал, бланки документов, рекламные материалы.

Достигнутые образовательные результаты путем внедрения игровых технологий позволят сформировать профессиональные компетенция; обеспечить востребованность выпускников на рынке труда как специалистов, имеющих достаточную квалификацию.

Проанализировав результаты, было отмечено, что после использования игровых технологий с моделированием ситуации, увеличился показатель качества обучения (см. табл.1).

Таблица 1

Показатель качества обучения

№/п	**Группа кассиров**		**Исследуемая группа**	
	Качество обучения	Контрольный срез	Качество обучения	Контрольный срез
	72 %	70 %	78 %	76 %

Оценка образовательных результатов проводится по решению ситуационного задания: работнику предприятия на покупку световых лампочек 22 марта выдана по РКО №33 под отчет сумма 500 рублей. 25 марта сотрудником представлен авансовый отчет о приобретении лампочек на сумму 400 рублей. Сумма неиспользованная в количестве 100 рублей возвращена в кассу предприятия по ПКО №67.

Вопросы: как в бухгалтерском учете будет отражена данная операция? Что предусматривает порядок ведения кассовых операций?

Таблица 2

Вопросы по теме

Вопрос	**Варианты ответов**
1. Каковы основные обязанности кассира торгового зала	А. выполнение контрольно-расчетных операций Б. консультации покупателей. В. Оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин. Г. Инкассация торговой выручки и сдача ее в банк.
2. Что является вспомогательной работой кассира торгового зала?	А. получение и подготовка к продаже товара. Б. выкладка товара в торговом зале. В. Оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин. Г. Изучение спроса покупателей.

Таблица 3

Показатели штрафных баллов

№	**Показатель**	**Штрафные баллы**
1.	Не правильно оформляет денежные и кассовые документы	5 баллов
2.	Не правильно составляет покупюрную опись	5 баллов
3.	Допускает ошибки при оформление денежных документов	3 баллов
4.	Затрудняется в заполнение кассовых документов, путает реквизиты	3 балла
5.	Допускает исправления в кассовых документах	3 балла
6.	Медленно заправляет чековую ленту в ККМ	1 балл
7.	Не соблюдает правила Т.Б. при работе на ККМ	1 балл
8.	Медленно ведет расчет с покупателями	1 балл
9.	Забывает говорить покупателю вежливые слова (спасибо за покупку, приходите к нам еще)	1 балл

Осуществите расчет с покупателям с использованием ККМ «Меркурий-115Ф» при покупке им следующих товаров: колбасы «Молочной»- 220 г по цене 85р-за 1кг. Сосисок «Дачных»- 480г по цене 47р – за 1кг. Сыра «Голландского»-310г. по цене

105р. - за 1кг Покупатель подал кассиру банкноту достоинством 500 руб. Ответьте на вопросы теста.

Вопрос	Варианты ответов
1. На сколько классов по области применения подразделяются ЭККМ?	1. 2. 2. 4. 3. Шестнадцать.
2.Выберите ответы, соответствующие следующим описаниям: - предназначены для приема, переработки, хранения и выдачи оперативной информации. - предназначены для записи, переработки, хранения и выдачи введенной информации. - денежный счетчик, накапливающий данные о выручки ККМ от смены к смене.	1. Автономная ККМ. 2. Блок автоматической памяти. 3. Оперативное запоминающие устройство. 4. Непрограммируемое запоминающие устройство. 5. Блок фискальной памяти.

Результативность используемой технологии: качество успеваемости выше, на уроках- играх посещаемость практически 100%, обучающиеся грамотно стали использовать профессиональную лексику, проявляют устойчивый интерес к своей профессии, обучающиеся больше используют справочную и специальную литературу.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступаю как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Анализ наблюдений за игровой деятельностью и её результатов позволил выявить, что использование игровых форм в обучения является эффективным методом для укрепления или расширения знаний.

В целом игра должна сформировать у ее участников определенную совокупность знаний. В сознании игроков должны остаться общие принципы правильного диагностирования ситуаций, в которых имеет место противостояние группы и личности с одной стороны и интересов с другой.

Библиографический список

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие – М.: Просвещение, 2015г.

2. Кулюткин, Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности. М.: Просвещение 2014г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кумакшева Татьяна Евгеньевна
методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

Одной из особенностей современного мира является внедрение новых технологий во все сферы жизнедеятельности. Технологические изменения произошли и в финансовой сфере: вводятся новые финансовые инструменты и услуги, которые достаточно сложны для понимания рядовым пользователям. Вместе с этим повышается

значимость получения населением доступа к достоверной информации о финансовых услугах и защите своих прав как потребителей финансовых услуг.

В формировании финансовой грамотности заинтересованы государство, как инициатор и разработчик стратегии повышения финансовой грамотности населения, так и граждане по причине низкой личной финансовой грамотности. Что в свою очередь негативно влияет на формирование экономически рационального поведения, мешает повышению благосостояния и качества жизни последних, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг, информированности, безопасности и защищенности на финансовом рынке российского населения.

В финансовой литературе понятие "финансовая грамотность" достаточно распространено в разных вариациях. Предлагаем использовать определение, представленное в распоряжении правительства «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»: «Финансовая грамотность - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [3].

Таким образом, финансовая грамотность отдельных граждан способствует финансовому потенциалу их домашних хозяйств, повышению качества жизни. Это, в свою очередь, влияет на экономическое развитие всего государства.

За рубежом, примерно в 60 странах, формированию финансовой грамотности населения уделяли большое внимание [3]. Разрабатываются и реализуются национальные стратегии повышения финансовой грамотности.

«Основы финансово грамотного поведения предполагает сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности»[3].В России вопросу финансовой грамотности начали уделять внимание с 2006 года. В 2008 году разработаны Общефедеральная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России» и Программа «Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года». В 2009 году предложена Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. Обобщающий документ в этом направлении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». На уровне стратегии развития страны повышение финансовой грамотности населения рассматривается как важнейший фактор развития.

В реализации указанной Стратегии участвуют Министерство финансов Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации и другие заинтересованные организации, в том числе Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другие.

Необходимость данной работы обусловлена тем, что только 12 процентов россиян могут правильно назвать организации, которые занимаются защитой прав потребителей на финансовом рынке, 38 процентов граждан отмечают значительное число финансовых услуг, в которых им трудно разобраться[3].

Гражданам необходимы знания в области финансов, чтобы верно оценивать ситуацию на рынке и принимать решения по эффективному использованию и накоплению своих денежных средств.

Государство инициировало финансовое просвещение всех слоев населения. В результате такой деятельности потребители финансовых услуг углубляют свое понимание финансовых продуктов, развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, узнают, куда обратиться за помощью, принимают более эффективные меры для улучшения своего финансового положения.

Это предполагает внедрение в практику новых методов и форм финансового просвещения, основанных на передовых информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время реализуется государственный проект по повышению уровня финансовой грамотности населения. Информационная поддержка в системе интернет осуществляется на сайте: «Ваши финансы.рф»; «ФМЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» https://fmc.hse.ru.; Школа личных финансов http://guide.aonb.ru/finance.html и других.

Функционирует сайт «Хочу могу знаю.рф», где размещена информация о правах потребителей финансовых услуг, законодательная база, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами.

Для лучшей информированности разных групп населения организуются Всероссийские недели по тематике финансового просвещения.

В рамках «Всероссийской недели сбережения» ежегодно всем гражданам Российской Федерации предоставляется возможность посещать бесплатные информационно-просветительские онлайн и оффлайн - мероприятия, уникальную онлайн-библиотеку материалов, принимать участие во Всероссийском экзамене по финансовой грамотности, получать консультации ведущих экспертов.

К просветительской и образовательной деятельности в области финансов грамотности присоединяются различные компании. Одна из них - ЗАО «ПАКК» http://www.pacc.ru/.

«ПАКК» аудиторско-консультационная компания. С 2013года принимает активное участие в реализации программы Министерства финансов. На портале "Образовательный проект ПАКК" представлены результаты работы в этом направлении. Материалы портала помогут внедрить современные технологии в образовательный процесс.

В рамках стратегического Соглашения о взаимном сотрудничестве Банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации второй год действует Проект «Онлайн урок финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу» www.dni-fg.ru/

Впервые в России разработана целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся - «Финансовая грамотность». Рекомендации по внедрению курса «Финансовой грамотности» в образовательный процесс в средние профессиональный организации представлен в таблице 1. [2]

Таблице 1

Внедрение курса «Финансовой грамотности»

Вид образовательной деятельности	Мероприятия
Учебная деятельность	Корректировка рабочих программ дисциплин «Обществознание», «Экономика». Проведение интегрированных занятий. Корректировка программы учебной практики по профессии «Контролер банка».
Внеурочная деятельность	Участие во Всероссийской неделе сбережения, Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи. Семинар-практикум, КВН, факультативные занятия. Школа личных финансов http://guide.aonb.ru/finance.html
Дополнительное образование	Кружок по финансовой грамотности «Финансист»
Внеклассная деятельность	Классные часы в форме деловых игр, практикумы, квесты. Встречи с работниками финансовой сферы, пенсионного фонда. Экскурсии
Работа с родителями	Лекции. Беседы. Семинар-практикумы. Совместные мероприятия.

Внедрение в образовательный процесс мероприятий по финансовой грамотности способствует формированию у обучающихся ответственного типа поведения на финансовом рынке и приобретению финансовых компетенций, в том числе по осуществлению долгосрочного планирования личных финансов.

Реализация Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации позволит сформировать инфраструктуру для обеспечения постоянного процесса повышения финансовой грамотности населения, обеспечит повышение качества финансового образования и информирования граждан по вопросам управления личными финансами, личной финансовой безопасности и защиты прав потребителей финансовых услуг, способствует противодействию мошеннических действий в области финансов, привлечению средств граждан в экономику страны, развитию конкуренции на финансовых рынках и укрепление финансовой стабильности России.

Библиографический список

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской ФедерацииМосква 2009.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/2961103.html

2. Кумакшева, Т.Е. Финансовая грамотность - требование времени, Материалы педагогической конференции «Педагогические идеи 2017» ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» Режим доступа:

3. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Режим доступа: www.consultant.ru Консультант Плюс

4. Результаты социологического исследования НАФИ (по заказу Всемирного банка). – М., 2011. – 74 с

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «СТАТИСТИКА»

Малафеева Светлана Николаевна,
преподаватель Вадского филиала
Государственного бюджетного
образовательного профессионального
учреждения "Перевозский строительный
колледж"

Одним из определяющих факторов развития учебного заведения является научно-исследовательская работа. От нее зависит и уровень преподавания, и творческий настрой коллектива, и связь обучения с современной наукой, общественной и экономической жизнью.

В данной работе предлагается рассмотреть методику обучения, где в основу положен принцип исследования и в соответствии с ним разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Статистика», включающий конспект лекций, учебные пособия, рабочую тетрадь, индивидуальные задания для самостоятельных и творческих работ и т.д. В конечном итоге все это позволяет применять личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста; реализовать принцип гуманизации образования.

Актуальность работы диктует, прежде всего, переход на новые образовательные стандарты, которые сейчас максимально приближены к профессиональным. Необходимость создания таких условий и методов обучения, чтобы юные студенты, во многом погруженные в социальные сети, могли максимально эффективно освоить профессиональные компетенции и быть готовыми к работе по выбранной специальности.

Цель данной работы - разработать модель внедрения исследовательского метода на основе курса "Статистика" в образовательный процесс колледжа для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

- разработать адекватный УМК по дисциплине,
- разработать модель интеграции всех элементов образовательного процесса с учетом специфики конкретного колледжа:
- максимально приблизить процесс освоения профессиональных компетенций к реальной жизни, к реальным условиям производства конкретных предприятий.

Таким образом, **объектом исследования** будут являться ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и профессиональные стандарты, которые были учтены при разработке ФГОС нового поколения. А **предметом исследования**, соответственно, содержание отдельных дисциплин и профессиональных модулей по выбранной специальности, а также трудовые функции, требования к опыту практической работы, необходимым умениям и знаниям тех профессиональных стандартов, которые были учтены при разработке ФГОС нового поколения.

Практическую значимость работы можно рассмотреть с двух сторон:

- помощь преподавателю в применении исследовательского метода обучения, который помогает самостоятельному осуществлению процесса познания, ведь как

сказал С.Л. Рубинштейн: “Учение - есть совместное исследование, проводимое учителем и учеником”;

- помощь студентам в понимании межпредметных связей и целостности педагогического процесса при освоении профессии, в подготовке к курсовым и дипломным работам, содействие интеллектуальному развитию студентов, формированию познавательного интереса и мотивации учебной деятельности студентов.

Проводимая исследовательская работа в рамках отдельной дисциплины органично вписывается в структуру всего учебного заведения. Результаты, полученные в ходе исследований, можно использовать в дальнейшем при изучении других предметов, и прежде всего таких как «Экономика организации», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Аудит» и конечно же всех профессиональных модулей по специальности. Почему за основной элемент внедрения исследовательского метода был выбран курс "Статистики"? Это обусловлено, прежде всего, областью профессиональной деятельности выпускника, в которую входит финансово-хозяйственная информация, документирование хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, то есть информация и ее обработка. Именно это и является задачей статистики и основными этапами статистического исследования. Место исследовательской работы при изучении курса «Статистика» можно представить в виде схемы (рис.1).

Результаты, полученные при проведении статистических исследований, можно использовать при организации внеклассной работы и студенческого самоуправления, в частности для Молодежного центра. Так, например, ребята из МЦ при планировании работы, предварительно изучают мнение студентов о том, какие фильмы, книги, компьютерные игры предпочитают наши учащиеся, как они проводят свободное время, темы предстоящих дискотек, выявляют интересы студентов. Результаты проведенной работы отражаются в студенческих газетах и видеофильмах, используются при составлении планов дальнейшей работы.

Результаты статистических исследований, можно использовать при проведении классных часов, например, такого как «Я и рынок труда», где студенты-выпускники анализируют ситуацию на рынке труда и определяют свое возможное место будущей работы

Более подробно материал исследовательской работы изучается в рамках кружковой работы, например в работе "Бюро экономического анализа", используется при подготовке курсовых и дипломных работ.

Исследовательская методика преподавания предполагает очень большую работу преподавателя и прежде всего в создании адекватного учебно-методического комплекса. Кроме учебника и методики обучения, это различные учебные пособия и деятельность студента и преподавателя. В данном случае предлагаются один из вариантов учебного пособия - рабочая тетрадь студента.

Рабочая тетрадь студента представляет собой комплекс следующих методических материалов:

- опорный конспект ключевых моментов темы с элементами заданий;
- задание для самостоятельных и творческих работ;
- содержание практических занятий и требования к ним;

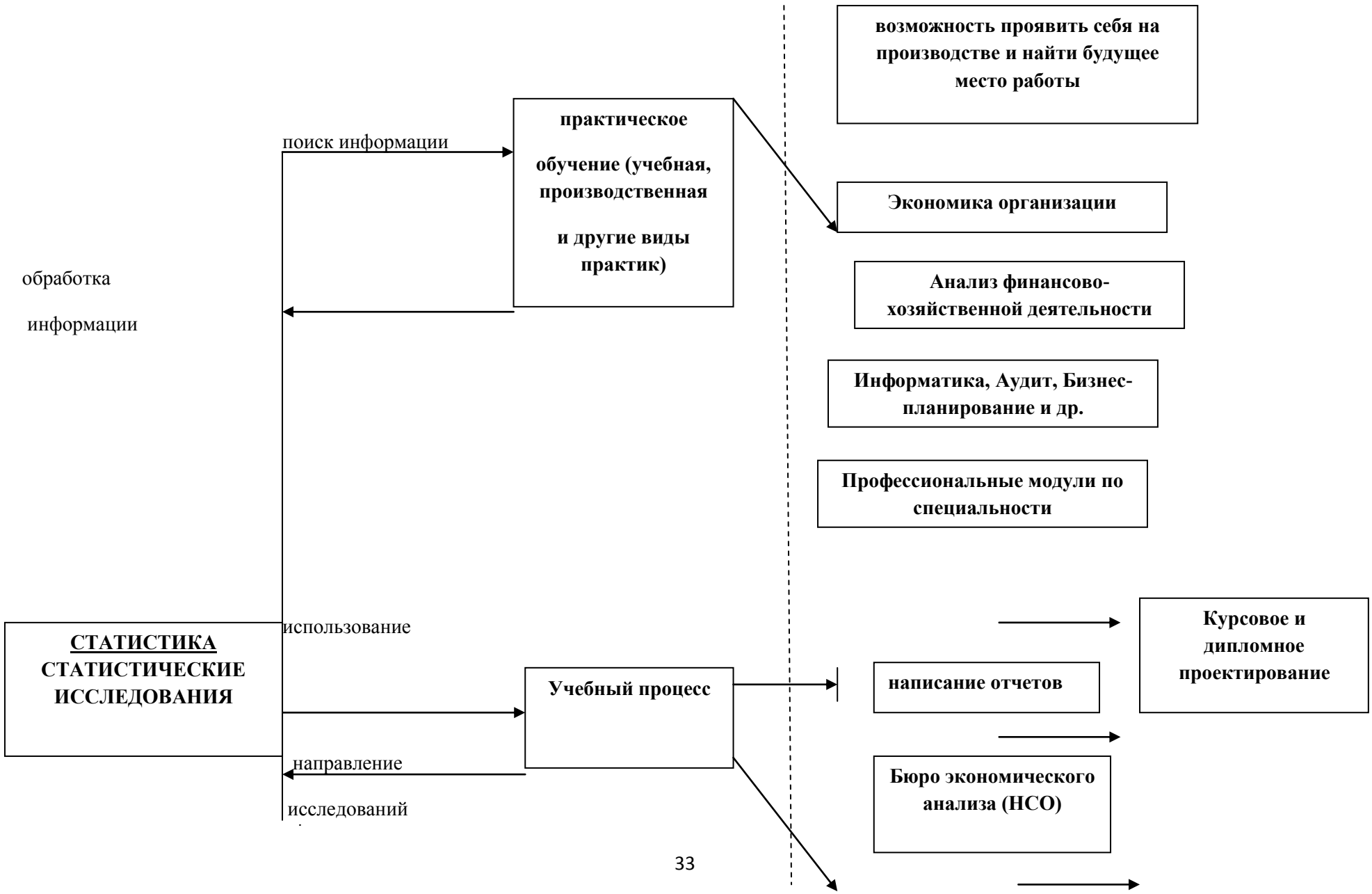
- критерии оценки и контрольные вопросы для проверки знаний;
- тесты по изучаемым темам.

Задания для самостоятельных и творческих работ позволяют сориентировать студентов в выборе направлений исследовательской работы, тематики творческих работ и т.д.

Библиографический список

1. Алексеева, А.В., Боровик, С.С. Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности, Специалист, № 6 2012 г.
2. Елисеева, И.И., Избашев, М.М. Общая теория статистики - М., Финансы и статистика, 2016.-296с.
3. Левин, А.Е. Статистика - М., Финансы и статистика, 2013. - 200с.
4. Общая теория статистики (конспект лекций). Автор-составитель: Бендина Н.В. - М., ПРИОР, 2014-160с.
5. Общая теория статистики. /Под.ред. Спирина А.А., Башиной О.Э. - М., Финансы и статистика, 1996 г.
6. Одинабекова, Р.М. Личностная самореализация студентов, Специалист, № 6, 2001 г.
7. Штейнбах, Т.Г. Формирование у студентов навыков исследовательской деятельности, Специалист, № 11, 2000 г.

Возможное использование результатов исследований



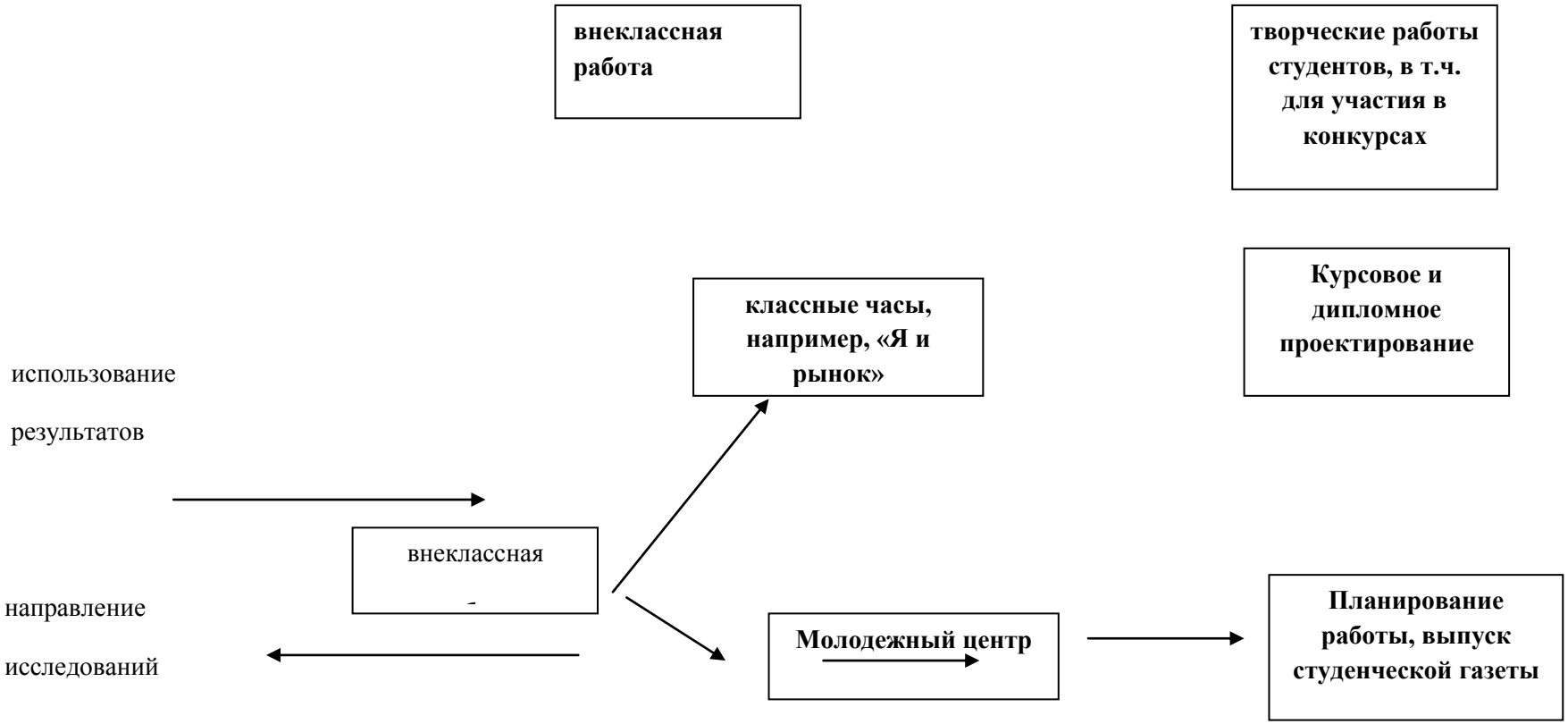


Рис. 1 Интеграция статистических исследований в структуру колледжа

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В «Я КЛАССЕ»)

Малова Александра Николаевна
преподаватель математики
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Нижегородский техникум
городского хозяйства и
предпринимательства»

Содержание и организация самостоятельной работы – одна из острых проблем современной системы обучения. Именно самостоятельная работа способствует выстраиванию индивидуальных траекторий самодвижения в учебном процессе и позволяет формировать рефлексивное мышление, которое требует интуиции, воображения и изобретательности. Самостоятельную работу можно рассматривать как способ учебной деятельности, выполняемой или под руководством преподавателя, или без него. На современном этапе задачей самостоятельной работы является формирование готовности (возможности и потребности) обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью.

Из информационных источников известно, что в Нижнем Новгороде разрабатывают программу развития школьного образования, рассчитываемую на 15 – 20 лет. Аналогичная программа действует в Москве и Перми. Стратегия рассчитана на то, чтобы научить ребёнка учиться самостоятельно. «…Ещё в школе необходимо наделить выпускника постоянной креативной способностью догонять новые знания, новые компетенции, новые специальности, чтобы сохранять себя постоянно в составе рабочей силы и не терять благосостояние, то есть богатеть», — объяснил заместитель научного руководителя Высшей школы экономики Лев Любимов.

Также новая программа нацелена на стимулирование обучающихся учиться самим. Ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационными и коммуникационными технологиями.

Для организации полноценной самостоятельной работы нужны определённые условия. Неоспорим тот факт, что использование ИКТ играет достаточно важную роль в учебном процессе, открывает доступ к новым источникам информации, способствует повышению мотивации учения, развитию творческих способностей обучающихся, совершенствует подготовку выпускников.

Одним из этапов формирования самостоятельности в обучении с применением ИКТ в Нижегородском техникуме городского хозяйства и предпринимательства является работа с электронным образовательным ресурсом Я Класс, который является универсальным цифровым элементом и для конструирования современного учебного занятия, и для организации самостоятельной работы обучающихся.

Я Класс – это образовательный проект Сколково, отличная база электронных рабочих тетрадей по всем общеобразовательным предметам и к тому же источник возможностей для мотивации обучающихся к учёбе.

В Нижегородском техникуме городского хозяйства и предпринимательства Я Класс успешно используется преподавателями математики, информатики и русского языка с 2016-2017 учебного года в организации деятельности обучающихся по овладению учебным материалом и закреплению полученной информации, проверке качества усвоения содержания обучения.

Работа в Я Классе даёт возможность обучающимся:

1. изучать цикл основных дисциплин программы (10 – 11 классы)
2. ликвидировать пробелы в знаниях (5 – 9 классы)
3. подготовиться к экзаменам
4. повысить культурно-образовательный уровень
5. получить навыки самостоятельной работы
6. освоить персональный компьютер и овладеть современными средствами коммуникации.

Освоение знаний, используемых в программе, позволяет повысить мотивацию обучения в связи с тем, что обучающиеся осознают их использование.

Учебный процесс в системе обучения Я Класс имеет в своей структуре те же основные этапы, что и традиционная технология, а именно:

- формирование системы новых знаний и способов деятельности;
- закрепление знаний и способов учебной деятельности;
- применение знаний;
- контроль результатов обучения.

Принципиальное отличие заключается в том, что на каждом этапе учебного процесса применяются программно-компьютерные средства, ИКТ.

Формирование знаний осуществляется в основном с помощью просмотра страниц теоретических сведений, представляющих собой систему конспектов по темам учебной дисциплины.

Этапы закрепления и применения новых знаний являются особенно важными, так как именно на них происходит осознание обучающимися учебного материала, осмысление логической структуры дисциплины, взаимосвязи отдельных дидактических единиц.

На заключительном этапе учебного процесса – контроле результатов обучения - применяются контрольные тестовые программы по каждой теме.

Такой алгоритмический и системный подход к обучению является очень эффективным, т.к. способствует быстрой адаптации к специфике продуктов, а также выработке определённых приёмов и навыков самостоятельной работы с программным обеспечением. Каждый вид заданий, предлагаемых на этапе закрепления и применения новых знаний, имеет свои особенности, свои дидактические и методические аспекты использования в процессе обучения.

Например, тема «Предел функции» раздела «Производная» (2 курсе, дисциплина ЕН.01 Математика) представлена следующими теоретическими вопросами:

1. Предел функции на бесконечности
2. Предел функции в точке
3. Приращение аргумента. Приращение функции
4. Использование правила Лопиталя
5. Неопределённость $0 \times \infty$
6. Неопределённость $\infty - \infty$

7. Неопределённости со степенями.

Для закрепления и применения новых знаний предложено 11 заданий различных по уровню сложности. Приведём примеры некоторых из них. Я Класс предлагает следующую типологию заданий:

Рецептивное задание (лёгкое):

Известно, что $\lim\limits_{n\to\infty} f(x)=14$, $\lim\limits_{n\to\infty} g(x)=-3$, $\lim\limits_{n\to\infty} h(x)=-6$. Вычисли: $\lim\limits_{n\to\infty}\dfrac{2f(x)+3h(x)}{g(x)+23}$.

Интерпретация (лёгкое): Вычисли значение предела $\lim\limits_{n\to\infty}\dfrac{x^2-7}{4x+6}$.

Интерпретация (среднее): Вычисли значение предела $\lim\limits_{n\to\infty}\dfrac{9x^2+8x+3}{6x^2-3x-2}$.

Интерпретация (сложное): Вычисли значение предела $\lim\limits_{n\to-4}\dfrac{x^3+64}{x^2+6x+8}$.

Анализ (сложное): Для функции $y=11x^2$ определи:

а) приращение функции при переходе от фиксированной точки x к точке $x+\Delta x$:

б) предел отношения приращения функции к приращению аргумента при условии, что приращение аргумента стремиться к нулю.

При выполнении заданий обучающемуся даётся несколько попыток для решения. Неверные ответы фиксируются, ограничение во времени отсутствует.

Тестовая программа построена таким образом, что каждый обучающийся видит на экране свой индивидуальный вопрос. В среднем на тест отводится 15 минут. По окончании тестирования (или же по истечении предусмотренного в программе время) обучающийся сразу видит на экране компьютера результат: количество набранных баллов с указанием максимально возможного их количества. Кроме этого высвечиваются также номера вопросов, на которые опрашиваемый дал неверные ответы, что способствует дальнейшему анализу и разбору теста. Обучающиеся имеют возможность многократно повторить этот тест, уточняя и закрепляя свои знания.

Успешность самостоятельной работы в Я Классе обеспечивается двумя группами факторов: организационными и методическими. Группа организационных факторов включает в себя: бюджет времени, компьютер и программное обеспечение, планирование и обучение работе в Я Классе. К методическим факторам относится методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся: теоретический материал, задания, тесты.

Работа с электронным образовательным ресурсом Я Класс является одним из видов занятий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося, которая имеет вариативный и дифференцированный характер. Основными целями этой работы являются:

- создание целостной картины изучаемого материала, формирование базовых знаний по каждому модулю предмета
- формирование навыков самостоятельной работы с информацией и выработка у студента потребности в её продуктивном использовании.
- развитие памяти, внимания
- формирование логического мышления

- проверка (самопроверка) уровня усвоения изученного материала.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс ориентирует обучающегося на активное самостоятельное освоение знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий, используя электронно-образовательные ресурсы. Деятельность педагога в этих условиях направлена на оказание помощи, поддержки, сопровождения его в учебном процессе.

Библиографический список

1. Дьякова, Т.М. Реализация требований ФГОС к организациям самостоятельной работы обучающихся. Научно-методический журнал «Методист» № 2, 2014, с. 41.

Интернет-ресурсы

http://www.yaklass.ru.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Плотникова Марина Александровна,
преподаватель Вадского филиала
Государственного бюджетного
образовательного профессионального
учреждения "Перевозский строительный
колледж"

Реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в России» нацелена на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии должны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Информатизация образования – это не только установка компьютеров в школе или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки обучающихся на этапе перехода образовательного учреждения к жизни в условиях информационного общества.

Использование цифровой образовательной среды это:

один из способов постижения мира учащимися;

источник дополнительной информации по предмету;

способ самоорганизации труда и самообразования педагога и обучающихся;

возможность личностно-ориентированного подхода для преподавателя;

способ расширения зоны индивидуального обучения ребенка.

В процессе обучения возможно использовать информационные ресурсы и услуги Интернет:

Информационные ресурсы (каталоги, СМИ, библиотеки, энциклопедии…)

Образовательные ресурсы (электронные учебные издания, дистанционное обучение, курсы самообразования, программные средства…)

Коммуникационные услуги (электронная почта, чаты, телеконференции, форумы, электронные дневники …)

Поисковые услуги

Мультимедийные средства

Из имеющейся базы данных преподаватель может подобрать к различным типам и формам уроков текстовое содержание, документы, различные виды наглядности, рекомендации по их использованию в учебном процессе. Здесь имеются разработки учебных занятий, познавательные задачи, игры, слайд-фильмы, можно обмениваться мнениями в профильной социальной сети и т.д. Возможна бесплатная информационно-методическая рассылка материалов по истории и обществознанию.

В сегодняшнем выступлении, хотелось бы, упор сделать не на возможности сети, а на организацию работы обучающихся. Ведь мало предоставить возможности, нужно научиться ими пользоваться.

Современному ученику необходимо прививать не только навыки поисковой работы, но и приходится будить интерес к самой работе. Слишком привыкли наши дети быть потребителями. Да и сориентироваться в огромном информационном пространстве, действительно, сложно даже взрослому человеку. Постоянно появляется и новая информация, и новые технологические возможности, да и сама система поиска.

Преподавателю необходимо быть включенным в процесс информационных новшеств. Для наших учеников мы должны быть авторитетами, необходимо учиться управлять и направлять детей в информационном пространстве, что бы предупредить нежелательные последствия.

«История», «Обществознание», другие гуманитарные дисциплины в силу своей специфики – чрезвычайно широкому полю привлекаемого материала (то есть по сути дела, это предметы «обо всем») наиболее удобны для привлечения ресурсов Интернет.

В силу особенности изучения истории и обществознания в системе СПО, когда на изучение дисциплин часов отводится меньше, чем изучаемых тем. А основной материал проходился в школе. Могу строить свою работу по повторительно-общительной системе, изучению проблемно, а не «с нуля». Хотя уровень знаний требует изучить все и с начала. Поэтому стараюсь применять несколько технологий и приемов, позволяющих расширить самостоятельную работу студентов. Начинаю с элементарного систематического «приучения» к работе с информацией, используя различные способы мотивации.

По своему опыту знаю, что молодые сегодня, в большинстве своем, далеки от проблем страны и большой политики, особенно те, кто проживает в маленьких населенных пунктах. Интерес к гуманитарным дисциплинам считаю возможным будить и через «включение» студентов в сферу общественных интересов.

Доступнее всего это сделать с помощью посещения новостных сайтов и просмотра определенных телепрограмм.

Вначале занятия вывожу на экран сайт информационного издания, стараясь знакомить с «горячими» новостями, привлекаю внимание к интересным темам и аналитике. Даю индивидуальные задания для подготовки обзоров. Это был хороший

прием в советской школе – политинформация. Стараюсь эту возможность использовать. Впоследствии, студенты сами приходят с новостями, предлагают материал для обсуждения.

Так же происходит и с телепрограммами. Особенно активно использую публицистические передачи каналов Рен ТВ, Звезда, Культура, новостные программы Нижегородского телевидения. Пример: Теория заговора, Территория заблуждений и т.д. В темах о культуре, и о нашем историческом, творческом наследии использую передачи канала Культура «Правила жизни», «Абсолютный слух» и др., нередко сюжеты телепутешествий и фильмов на историческую тематику, снятых BBC.

Большую помощь в организации данной деятельности можно получить и на портале Культура. РФ. Особенно интересен их интернет-проект «Культурный стриминг». Большие возможности по выбору различных материалов для учебных дисциплин, лекции по множеству тем, доступ к фильмам, спектаклям, концертам и т.д. Там же размещен раздел «100 лучших фильмов для школьников». Есть возможность работать с персоналиями, посещать различные мероприятия. И, конечно, доступ к Национальной электронной библиотеке. С помощью подобных контентов есть возможность формировать не только интерес к получению информации, но и воспитывать вкус, понимание сопричастности к огромным возможностям и достижениям страны. Это полезно, т. к. наши дети практически не выезжают за пределы своих населенных пунктов, не знакомы с сокровищами нашей страны и мира.

Но делать нужно это тактично, не навязывая свои вкусы и интересы, давая лишь направления движения в сети, акцентируя внимание на действительно важные вещи.

Одной из таких возможностей является посещение сайтов музеев и выставок, которые позволяют создать «эффект присутствия». Виртуальные экскурсии дают возможность понимания самой сути существования такого учреждения как музей. Тем более, если он вне зоны доступа сегодня.

Очень часто на занятиях использую прием информационной неожиданности. Когда вначале предлагаю ответить на вопрос: А вы это видели? Вы об этом знаете? Иногда предлагаю какое-либо изображение, относящееся к теме занятия для того, чтобы выполнить поисковую работу. Не ожидала, сколько радости и азарта вызывает такая работа. Это же возможность легально «залезть» в сеть на уроке!

Если говорить о педтехнологиях, то очень активно применяю технологию «перевернутый класс», это новейший метод обучения, когда организация процесса обучения перевернута vice versa. Заключается он в том, что обучение сначала происходит в домашних условиях: теоретическая часть разбирается обучающимся самостоятельно, при прослушивании (возможно и в записи). Обучающийся прорабатывает материал, готовит его. Затем все ученики собираются в аудитории, чтобы решить коллегиально более сложные практические примеры или создать совместный проект и т.д. Педагог выступает в роли тьютора, к которому обращаются в случае необходимости. В идеале следует предложить домашнее задание в форме учебного видео, давая подробную инструкцию по работе с ним. Обучающиеся просматривают фильм дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе**.** Но пока я использую письменные методические указания, усложняя их для студентов с более высокой степенью подготовленности, такие, своего рода, разноуровневые задания.

Перевернутый класс является педагогической моделью, в которой типичные лекционные и домашние элементы курса перевёрнуты наоборот. Понятие перевернутого

класса опирается на такие понятия, как активное обучение, мотивирование студентов, гибридная конструкция, и, конечно подкастинг (процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов (подкастов) в стиле радио- и телепередач в Интернете (вещание в Интернете). Такая технология особенно активно используется на занятиях по истории в группах 2 курса, когда основа материала уже, более-менее, известен. Как правило, обсуждаем весь достаточно спорный материал, что позволяет вернуться к истокам явлений и событий и рассмотреть различные мнения и взгляды.

«Перевернутый класс» означает, что студенты выполняют более низкие уровни познавательной деятельности (получение знаний и понимание) за пределами класса, и сосредотачивают своё внимание на более высоких формах познавательной деятельности (применение, анализ, синтез, и/или оценка) в классе, где их поддерживают коллеги и преподаватель. Эта модель отличается от традиционной модели, в которой "первое знакомство" происходит с помощью лекции в классе, где студенты ассимилируют знания через домашнее задание, отсюда и термин «перевернутый класс».

Можно рассмотреть достоинства и недостатки данной технологии, но, считаю, что она имеет место быть в образовательном процессе.

Ресурсы сети использую на каждом занятии, стараясь менять видеоряд, источники, форму подачи материала. Иногда строю работу с итогов события, так, чтобы ярче выявить причину, иногда – событийно излагаю материал, с подкреплением видеоинформацией, позволяя ребятам найти причины и сделать выводы о последствиях исторических событий. Конечно, приходится много дополнительно работать, просматривать большое количество информации.

Отдельно хотелось бы сказать и об использовании особых видео-проектов, которых немало в контенте для молодежи. Уже несколько лет очень аккуратно, дозировано, с комментариями мы смотрим с ребятами сериал «Мистер Фриман». Стараюсь донести положительные и отрицательные стороны материала, что позволяет ребятам учиться восприятию классно выполненных по особому заказу, с учетом всех особенностей видеоряда и политического маркетинга видеоматериалов.

Отмечу, что есть еще один фильм, который я предлагаю студентам ежегодно на занятиях по основам философии – «Генерейшн Пи» или Поколение пепси, снятый Виктором Гинзбургом по одноименному роману Виктора Пелевина. Просматриваем с комментариями и остановками отдельные моменты, затем предлагаю самостоятельно просмотреть весь фильм дома с последующим обсуждением по теме о роли философии в современном обществе, истории и культуре. Студенты учатся восприятию подобных творений с внутренним подтекстом. А фильм действительно требует большого знания в области истории, обществознания и философии.

Использую отрывки из публицистических фильмов (например Говорухина «Россия, которую мы потеряли», М. Ромма «Обыкновенный фашизм», Ю. Озерова эпопея «Освобождение» и др.), хронику, тематические фильмы с использованием старых фотоальбомов.

Еще одна технология, которая помогает организовывать работу с ресурсами Интернет, это технология «Принесите свои устройства» - это модель, при которой для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё что угодно. Но устройства эти не предоставлены образовательным учреждением. Речь идёт о самых разных телефонах и компьютерах, которые уже есть у самих обучающихся. Так почему же их не использовать? И тут есть свои достоинства и недостатки. Но такая технология

позволяет использовать гаджеты на занятиях с пользой, не отвлекаясь на постороннее. Ребятам нравится такая работа, когда я прошу сходить к «тете ГУГЛе» или в другую поисковую машину, найти материал, другую информацию. Но иногда применяю ее, чтобы сменить вид деятельности при изложении большого материала. Это тоже позволяет направить особо работу в виртуальном пространстве.

Конечно, следует упомянуть и об использовании специальных образовательных ресурсов, порталов, сайтов. Это и различные электронные библиотеки, собрание текстов, карт, гравюр, журналы, сайты по различным разделам истории страны и мира, сайты интернет-проектов, тематических коллекций, словари и энциклопедии и т.д. Т.е. все для:

- организации учебного занятия;
- использование ресурсов в качестве источника разнообразного иллюстративного материала к урокам;
- проектная и научно-исследовательская работа учащихся.

В рамках научно-исследовательской работы, Интернет предоставляет достаточно инструментов и для проектной деятельности, которой можно заниматься отчасти и на занятиях. Совместно с преподавателем информационных технологий в профессиональной деятельности предлагали студентам старшего курса создать свой собственный сетевой ресурс – в том числе тематический сайт по истории родного края, воспользовавшись одним из бесплатных конструкторов сайтов, таких как «uCoz». Техника работы в таких конструкторах так проста, что приступить к работе и объяснить учащимся приемы работы вполне реально в течение 45 минут.

В работе, разумеется, рассмотрены далеко не все направления возможного использования различных форм работы с ресурсами сети Интернет на уроках истории и обществознания. Обозреть их более или менее полно можно лишь разве что в рамках крупномасштабного исследовательского проекта, осуществление которого под силу может быть только целому научному институту.

Практическая значимость работы по данным методикам заключается, прежде всего, в повышении социальной активности студентов, способствует становлению их гражданской позиции, патриотизма, помогает ребятам не уходить в виртуальную реальность, а использовать ее для саморазвития и формирования активной, сознательной личности.

Библиографический список

1. Гукова, В.В. и др. История. 5-11 классы: технология современного урока. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Островский, С.Л. Как сделать презентацию к уроку? М., Первое сентября. 2010.
3. http://стуархив.рф/waitn/20170624075416/http://itn.ru/Board.aspx?cat_no=1177&Tmpl=Themes&BoardId=69484
4. https://studwood.ru/1922623/pedagogika/model_provedeniya_uroka_primeneniem_resursov_seti_internet
5. http://his.1september.ru/urok/.

ТЕХНОЛОГИЯ АЛГОРИТМИЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ

Полякова Татьяна Владимировна,
преподаватель спецдисциплин
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Нижегородский техникум
городского хозяйства и
предпринимательства»

Проблема управления мыслительными процессами обучающихся в ходе обучения всегда была одной из важнейших как в педагогике, так и в психологии. Вопрос о том, как учить людей, чтобы они не только получали знания, но и умели думать, привлекает внимание ученых самых разных специальностей.

Знания нужны человеку не сами по себе, а для решения задач, возникающих в практической и теоретической деятельности. Но решение задач возможно только в том случае, если человек владеет соответствующими методами мышления.

Решение задач в широком смысле этого слова занимает большое место в любой деятельности. Чтобы научиться что-либо хорошо делать, нужно научиться решать задачи. А решение задач требует умения думать.

Проблема обучения обучающихся достаточно регулярным методам мышления – не только методическая, но и важная общедидактическая и психологическая проблема, т.к. с ее решением связано формирование тех общих качеств ума, которые имеют значение для усвоения любого предмета и подготовки к любому виду деятельности. Эта проблема общедидактическая еще и потому, что обучение общим приемам (методам) мышления предполагает разработку общих приемов (методов) обучения. Последние могут быть применимы как при обучении разным темам внутри одного предмета, так и при обучении разным предметам.

Известный американский математик и педагог Д.Пойа заметил, что мышление иногда ведет себя как упрямая лошадь, которую мы должны обуздать и заставить служить нам, ибо мышление довольно часто отказывает нам в этих услугах. Последовательное, эффективно разрешающее задачи мышление называют логичным. Логичное мышление – это мышление, основанное на умениях анализировать и находить в изучаемом самое главное, существенное, сравнивать и обобщать предметы, явления, процессы так, чтобы понять их суть, убедительно доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Итак, если **логическое мышление** – это решение задач, которое с начала и до конца осуществляется на основе понятий, суждений и умозаключениях, то **логичное мышление** – это эффективное логическое мышление, обязательно предполагающее корректное соблюдение законов и правил логики. Необходимо стремиться, чтобы наше логическое мышление стало логичным.

Развитию такого мышления способствует алгоритмизация в обучении. Всякий мыслительный процесс состоит из ряда умственных операций. Многие из них не осознаются, а иногда о них не подозревают. Психологи подчеркивают, что для эффективного обучения эти операции надо выявить и специально им обучать. Это также

необходимо, как и обучение самим правилам выполнения той или иной учебной деятельности. Без овладения операционной стороной мышления знание правил оказывается бесполезным, ибо обучающийся не в состоянии их применить. Подобная форма организации учебного материала и учебной деятельности обучаемых хорошо себя зарекомендовала при изучении всех общетехнических дисциплин в техникуме, способствуя лучшему пониманию материала, его осмыслению и запоминанию на основе структурно-логических связей. Эта форма оказывается перспективной еще и потому, что наилучшим способом отражает характерные особенности технического мышления.

Алгоритм является одним из видов общих методов деятельности вообще. Говоря другими словами, понятие «алгоритм» применяется не только к деятельности, осуществляющейся посредством умственных операций, но и к деятельности, осуществляющейся также и посредством практических, физических действий. Под алгоритмом обычно понимают точное общепринятое предписание о выполнении в определенной последовательности элементарных операций для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу.

Существует пять основных способов научить решать задачи, для которых существует алгоритм и которые невозможно решить, не осуществив алгоритмического процесса.

Задач, которые нельзя решить, не осуществив определенной алгоритмической процедуры, перед человеком возникает огромное множество. Чему же его именно нужно учить, чтобы он умел эти задачи решать?

Прежде всего, необходимо учить умению осуществлять поисковые пробы и в ходе этих проб самостоятельно приходить к решению задач и открывать, когда это возможно, соответствующие алгоритмы. Обучение пробам предполагает выработку большого арсенала действий, формирование разнообразных связей между ними, обобщений, обеспечивающих перенос знаний и действий из одной области в другую, умение переходить от действия к действию, если предыдущая проба оказалась неудачной, и некоторые другие операции и умения. Умения производить пробы лежит в основе любого научного и практического эксперимента, любых научных и художественных открытий, в основе любой творческой деятельности.

Рассматривая вопрос о роли и месте обучения алгоритмам и формирования алгоритмических процессов, касаются вопросов о том, как, какими путями эти алгоритмические процессы следует формировать.

Особо нужно подчеркнуть большое общеобразовательное значение специального обучения обучающихся алгоритмам и методам их самостоятельного построения. Хотя каждый конкретный алгоритм служит для решения задач определённого класса, учащиеся, строя алгоритмы, проникают в структуры предметов и явлений внешнего мира. А также самих мыслительных процессов, познают значение общих методов мышления, учатся их выявлять, анализировать, синтезировать и применять.

Нужно отметить и такое обстоятельство. Поскольку правильное обучение алгоритмам включает в себя их сравнение по степени рациональности, оптимальности, то обучение алгоритмам служит хорошим средством воспитания у обучающихся привычки задумываться над рациональностью различных способов действия и выбирать из них наиболее оптимальные.

Библиографический список

1. Воровщиков, С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: «5 за знания», 2007. – 352 с.

2. Наумов, Л.Б. Обучающий алгоритм: принцип использования и некоторые результаты применения//Экономика и организация промышленного производства. – 1979. - № 5

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ»

Пономарева Ольга Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения "Нижегородский техникум
транспортного обслуживания и сервиса"

Главной целью системы профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста. Обществу нужен не просто грамотный работник, но и специалист-интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек.

Одно из требований к обучающимся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов среднего звена – выполнение индивидуального проекта в рамках изучения дисциплин общеобразовательного цикла.

Результатом выполнения индивидуального проекта является сформированность у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Это, как мы видим, достаточно высокие требования. Но опыт показывает, что одной из трудностей образования является то, что обучающийся, профессионально определившись, тем не менее, недостаточно активен в учебном процессе и не всегда способен самостоятельно организовать не только исследовательскую, но и собственную учебную деятельность. Поэтому, с целью освоения обучающимися технологии работы над индивидуальным проектом, в учебные планы по профессиям и специальностям, подготавливаемым в ГБПОУ «НТТОС», введена дополнительная учебная дисциплина «Технология создания учебных проектов». Также следует отметить, что исследовательская деятельность – один из способов формирования общих компетенций, обозначенных в Федеральных государственных стандартах по профессиям и специальностям.

Таким образом, содержание дисциплины «Технология создания учебных проектов» направлено и на формирование у обучающихся общих компетенций, а выполненные индивидуальные проекты становятся одним из способов оценивания сформированности у обучающихся общих компетенций.

В процессе овладения содержанием дисциплины обучающийся осваивает определенные виды деятельности на лекционных и практических занятиях, работая

индивидуально и в микрогруппах, получая консультации у преподавателей. В процессе обучения проводятся семинарские занятия, мозговой штурм, дискуссии, круглые столы. Предполагается, что освоенные виды деятельности некоторые из обучающихся могут продемонстрировать и во время внеаудиторной работы, представляя материалы проектов на тематических конференциях в рамках организации работы Научного общества обучающихся ГБПОУ «НТТОС».

Учебная дисциплина «Технология создания учебных проектов» рассчитана на 60 аудиторных часов (в том числе 40 часов – практические занятия) для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и на 40 аудиторных часов (в том числе 20 часов – практические занятия) для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. На самостоятельную работу отводится 30 и 20 часов соответственно.

В результате изучения дисциплины обучающийся представляет учебное исследование или учебный проект по одной или нескольким общеобразовательным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «Технология создания учебных проектов» содержит следующие темы и дидактические единицы:

Наименование темы	**Дидактические единицы**
Тема 1. Понятие индивидуального проекта.	Понятие индивидуального проекта. Типология проектов. Этапы проектной деятельности. Структура учебного проекта.
Тема 2. Актуализация способностей обучающихся. Проблемный вопрос. Выбор и формулировка темы учебного проекта.	Проблемный вопрос, тема учебного проекта.
Тема 3. Аннотация учебного проекта. Цели и задачи учебного проекта.	Обоснование темы**.** Критерии результативности проекта. Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Определение доступных ресурсов. Цели и задач учебного проекта.
Тема 4. Методы учебного проекта	Методы сбора информации: наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкета), эксперимент, фотографирование, информационные источники. Методы обработки информации: анализ, синтез, квалификация, систематизация, сравнение, обобщение.
Тема 5. Источники информации и способы работы с ними.	Виды источников информации. Сбор и систематизация информационных материалов. Поиск информации в библиотеке. Виды каталогов. Поисковые системы интернет. Способы обработки текста. Написание аннотации к тексту.
Тема 6. Планирование деятельности в рамках работы над индивидуальным проектом.	Виды планирования. Планирование проектов различных типов.
Тема 7. Реализация плана работы над учебным проектом.	Паспорт учебного проекта. Оформление результатов методов сбора информации: наблюдения, интервью, анкетирования, эксперимента (по выбору студентов). Критерии оценки проекта. Поиск способов коррекции ошибок.
Тема 8. Защита учебного проекта.	Требования к оформлению письменной части учебного проекта. Требования к оформлению мультимедийной презентации к защите учебного проекта. Требования к устному выступлению к защите учебного проекта.
Дифференцированный зачет. Защита учебного проекта.	

Реализация программы «Технология создания учебных проектов» предполагает достижение следующих результатов:

1. Освоение обучающимися технологии разработки и выполнения учебного проекта.

2. Возможность привлечения большего количества обучающихся в работе Научного общества и повышение результативности участия обучающихся техникума в зональных и областных конференциях, смотрах-конкурсах, олимпиадах.

3. Развитие интереса обучающихся к изучению общеобразовательных дисциплин, осмысление межпредметных связей, повышение качества знаний по общеобразовательным дисциплинам.

Работу обучающихся над учебным проектом следует рассматривать как первый этап подготовки над курсовым и дипломным проектированием, что обеспечивает организацию эффективной самостоятельной работы в образовательном процессе и, как следствие, повышение качества подготовки выпускников по подготавливаемым профессиям и специальностям.

В настоящее время на базе техникума организована экспериментальная площадка «Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся ГБПОУ на основе проектной (исследовательской) деятельности» под руководством кафедры теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО «НИРО». Срок действия площадки – 2017-2019 гг.

В рамках работы экспериментальной площадки определены группы студентов первого и второго курсов, участников эксперимента по созданию индивидуального образовательного маршрута: от разработки индивидуального (ученического) проекта до курсового и дипломного проектирования в рамках образовательных программ среднего профессионального образования. В результате работы экспериментальной площадки будет создан пакет нормативных документов, описана методика конструирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся, разработаны диагностические материалы и методические рекомендации.

Библиографический список

1. Абдулова, Л.Ш. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство развития и саморазвития. /Профессиональная образование. № 4, 2007. – с.21.

2. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2005.

3. Виноградова, Н.А., Борикова, Л.В.. Пишем реферат. Доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: ACADEMA, 2008.

4. Исследовательская и проектная работа школьников /под ред. А.В.Леонтовича. – М.: «ВАКО», 2014.

5. Проектная деятельность учащихся /сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013.

6. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: ACADEMA, 2006.

7. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2006.

8. Шилова, Л.Н., Фролова, В.Н. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов: учебно-методическое пособие. - Н. Новгород, 2016

9. http://festival.1september.ru/articles/624317/.

10. http://karpovaludmila.jimdo.com/.

11. http://ppt4web.ru/

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шаталова Наталья Александровн
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Выксунский металлургический
колледж имени Александра Александровича
Козерадского»

Компьютерное моделирование – это создание, изучение модели и применение результатов исследования на практике, реализуемое с помощью компьютерной техники. Актуально использование этого вида деятельности в образовательном процессе при изучении технических дисциплин.

Цель доклада – поделиться опытом применения компьютерного моделирования, с использование программ КОМПАС-ГРАФИК, КОМПАС-3D, в процессе развития творческих способностей студентов, необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности.

В подготовке будущего специалиста - техника особое место занимают компетенции, владение которыми обеспечит им мобильность, инициативность, самостоятельность, профессиональную грамотность.

Использование компьютерного моделирования в обучении студентов решает ряд **задач:**

– освоение азов компьютерной графики и моделирования;

– выполнение чертежей разной степени сложности;

- развитие конструктивно-технического, творческого мышления и воображения;

– освоение основных инструментов и приемов, используемых в программах КОМПАС – ГРАФИК, КОМПАС-3D;

- совершенствование навыков владения ПК и программами КОМПАС – ГРАФИК, КОМПАС-3D.

Компьютерное моделирование как средство развития профессионального творчества обучающихся

Модель - это, как правило, искусственно созданный объект, воспроизводящий строение и свойства исследуемого объекта. Модель создается человеком в процессе познания окружающего мира и отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса.

Основной задачей процесса моделирования является выбор наиболее адекватной к оригиналу модели и перенос результатов исследования на оригинал.

Использование САПР «КОМПАС-3D» поднимает на качественно новый уровень образовательный процесс. С точки зрения студента в чертеж, выполненный с помощью САПР, проще вносить изменения, исправлять ошибки и неточности в выполненной работе. Студенты имеют хорошую возможность расширить свои представления о чертежно-конструкторской деятельности, повторить и обобщить весь курс черчения, повысить качество графики. С точки зрения преподавания САПР «КОМПАС-3» позволяет активизировать работу студентов, при этом повышается их образовательный уровень и самооценка, совершенствуются навыки самостоятельной работы.

Профессиональная направленность творческих заданий

Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение студентов к продуктивной творческой деятельности.

Получается, что все должны стать творцами? Да! Пусть одни в меньшей мере, другие в большей, но обязательно все. Откуда же взять столько талантливых и способных? Природа, все знают, не щедра на таланты. Они как алмазы, встречаются редко. Задача преподавателя отыскать эти «алмазы» и произвести их огранку в силу своей профессиональной направленности. При изучении дисциплины «Инженерная графика» – это сделать наиболее вероятно, так как очень ярко развитие творческих способностей проявляется на занятиях, где студенты учатся конструированию и построению чертежей и каждое, предложенное им, задание является творческим.

Творческие задания всегда сложнее в том отношении, что они требуют от студента большей самостоятельности мышления. По содержанию их можно разделить на следующие виды:

- конструкторские задачи;
-задачи практического содержания;
- задачи на проектирование.

Успех выполнения творческого задания, его обучающее и развивающее значение во многом зависят от того, насколько широким будет поиск, насколько разнообразными и содержательными окажутся предложенные студентами решения. Работая над творческими заданиями, студенты могут пользоваться индивидуальными консультациями преподавателя, но помощь не должна носить характер подсказки, полностью устраняющей творческую работу.

Оптические иллюзии «Невозможные объекты»

Студенты изучают команды и принципы построения эскизов, методику выполнения команд выдавливания, приклеивания, сечения, копирования по массиву и др. Сборка на начальном этапе производится в основном с использованием команд сопряжения, сдвига и поворота. Следует отметить высокую заинтересованность студентов при выполнении вышеназванных работ.

Рассмотрим два примера творческих заданий с элементами оптических иллюзий. На этих примерах показываем, как просто из трехмерных моделей создавать известные невозможные объекты разных типов.

С давних пор оптические иллюзии использовались, чтобы усилить воздействие произведений живописи или улучшить восприятие архитектурных форм. Многие оптические иллюзии используются и в компьютерной графике. Среди видов оптических иллюзии, пожалуй, самым завораживающим являются «невозможные объекты». Эти объекты можно представить и даже нарисовать, но в реальности их создать нельзя. Однако, те фокусы, которые невозможные объекты вытворяют с нашим воображением, и та игривость, с которой они смущают человеческую душу, делают их особенно увлекательными.

Задача№1

Даны фигуры: «Космическая вилка» рис. 1 и «Бесконечная лестница» рис.2

Построить модели данных фигур.

Рис. 1

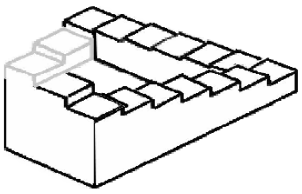


Рис. 2

Задача, простая на первый взгляд, непроста в решении. В процессе её решения студенты должны использовать свое пространственное воображение, так как в нижней части рис. 1мы видим вполне реальную картину – три круглых зуба. Если смотреть только верхнюю часть, то два прямоугольных зубца. Но, если рассматривать всю фигуру целиком, то получается, что три круглых зубца постепенно превращаются в два прямоугольных. Таким образом, передний и задний планы данного рисунка конфликтуют, т.е., то, что было изначально на переднем плане уходит назад, а задний план вылезает вперед. Кроме смены переднего и заднего планов в данном рисунке присутствует еще один эффект – плоские грани верхней части трезубца становятся круглыми в нижней.

Эффект невозможности достигается за счет того, что наш мозг анализируе тконтур фигуры и пытается подсчитать количество зубцов. Мозг сравнивает количество зубцов фигуры в верхней и нижней части рисунка, из-за этого возникает ощущение невозможности фигуры. Человеческое сознание сначала создает общее изображение предмета, а затем рассматривает отдельные части.

Наличие подобных творческих заданий позволяет сформировать необходимые навыки студентов.

Задания с головоломками могут легко сочетаться с пройденными на занятиях темами, что может помочь в закреплении полученных теоретических знаний.

Хорошо зарекомендовала себя практика выполнения творческих работ по завершению изучения того или иного раздела, например, после изучения задач на развитие пространственного воображения в КОМПАС - 2D построений, студентам предлагается самостоятельно выполнить творческую работу по построению какой-либо геометрической фигуры с использованием всего спектра плоских геометрических элементов.

В условиях динамично развивающегося рынка САПР знание основ трехмерного моделирования, параметризации, создания чертежей в CAD-системе является необходимым для техника-технолога.

Использование в комплексе - на занятиях и в кружковой работе различного вида творческих задач в САПРе, позволяет формировать у студентов не только графогеометрические компьютерные компетенции, но и профессиональное мышление, способности воображение и моделирования, которое впоследствии будут использованы ими в своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования , 2011.-224с.

2. Кудрявцев, Е. М. Проектирование КОМПАС-3DV10 Максимально полное руководство. В 2-х томах. М.: ДМК Пресс, 2008.-1184с.

3. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1988. - 238 с.

4. Большаков, В.П. Компьютерные инструменты в образовании. №2 2005г. В мир оптических иллюзий и невозможных объектов с КОМПАС-3D. с. 87-92.

5. Селезнев, В.А. Образовательные технологии формирования графогеометрических компьютерных компетенций. Профессиональное образование. Столица. 2012. №1 с.29-33

СЕКЦИЯ 2. Реализация компетентностно-ориентированных образовательных технологий при изучении иностранного языка

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аверьянова Мария Александровна
преподаватель английского языка
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения "Лукояновский педагогический
колледж им. А.М. Горького"

В настоящее время стратегическая задача развития образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества обученности.

На данном этапе главная цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции т.е. в способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде. Кроме того необходимо формирование **общих компетенций,** таких как:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развитии.

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнёрами.

- самостоятельно определять задачи профессионального и личного развитии, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Принято считать, что общение в процессе обучения иностранному языку может быть «односторонним» и «многосторонним». В первом случае имеется в виду организация учебного процесса с преобладанием фронтальных форм работы, когда учитель побуждает ученика к речевой деятельности – ученик отвечает.

Что касается «многостороннего» общения, для него типичными формами работы являются групповые и коллективные, в которых каждый ученик имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности.

Именно при организации «многостороннего» общения на уроке иностранного языка происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса, создаются

возможности для раскрытия личностного потенциала каждого ученика. Взаимные экспресс-опросы и интервью в учебной группе, обмен информацией, поиск своей пары, принятие групповых решений, координация совместных действий, дискуссия «по правилам» и другие задания позволяют научить школьников практически пользоваться иностранным языком.

Как показывает собственный опыт преподавания иностранного языка и опыт многочисленных учителей практиков, организовать речевое взаимодействие на уроке не всегда удается, используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку.

Интерактивные технологии – технологии, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Однако в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Интерактивные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению.

В рамках новой образовательной парадигмы мотивация к обучению занимает важное место. Цель мотивации - формирование у студентов устойчивого интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей.

Основная задача педагога заключается в выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности учеников, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают:

- Диалоговое общение
- Приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения
- Развитие критического мышления
- Развитие умения решать проблемы
- Комплексное взаимодействие ЗУН на уровне мышления, воспроизведения, восприятия
- Формирование личностных качеств учащихся[1]

Итак, позвольте предложить вашему вниманию технологии интерактивного обучения, применяемые мною на уроках.

Технология «Карусель».

Как и многие интерактивные технологии, карусель позаимствована из психологических тренингов. Детям такой вид работы, обычно, очень нравится. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики,

обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Технология «Театр» чем-то сродни спектаклю, где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Технология «Социологический опрос» предполагает движение учеников по всему классу или работа в группах с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Технология «Незаконченное предложение». Детям предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью.

Технология «Верите ли вы, что…» данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Причем учащимся сначала предлагается «поверить» учителю, а затем придумать свои высказывания в рамках заданной темы.

Технология «Брейн-ринг» очень хорошо подходит для уроков- обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть абсолютно разнообразным, и охватывать такие разделы как лексику, грамматику, чтение, аудирования и письмо. Данная технология требует серьезной подготовительной работы.

Технология «Обучающая игра»

- Ролевая игра («В магазине», «Знакомство», «В кафе», «Репортаж», «Интервью», «Ориентация в городе» и т. д.)

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для учителя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся.

- Имитация («Телефон»)
- Образовательная игра («Бинго», «Угадай животное», «Найди слово», «Перейди на другой берег» и др.)
- Деловая игра

Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Технология «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг») является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Технология составления «ментальной карты» (интеллектуальной карты, карты знаний,**“Mind Map”**, «карта ума», «интеллект карта», «идейная сетка», «карта памяти», «ментальная карта». Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей проблемой.

Технология Jigsaw («ажурная пила»). Учащиеся объединяются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на логические и смысловые блоки. Вся команда может работать над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп, а затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе можно предложить учащимся выполнить тест. Результаты суммируются и выставляется оценка всей группе, либо называется лучшая группа. Использование данного приема возможно при работе с лексикой, грамматикой или с учебным текстом.

Технология “Языковой Портфель” способствует демонстрации учащимися своих достижений (например, “Моя копилка”, участие в выставках). Это раздел, с которым дети работают постоянно. “Копилка” – это специальная папка, в которую дети складывают продукты своего труда – результаты деятельности по овладению английским языком: сочинения, творческие и проектные работы, рисунки с подписями на английском языке, грамматические таблицы, схемы, аппликации, поделки [3].

В заключение необходимо отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия.

В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников [1].

Библиографический список

1. Интерактивные технологии обучения на уроках английского языка - URL: https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/intieraktivnyie_tiekhnologhii_obuchieniia_na_urokakh_anghliiskogho_iazyka

2. Мастер класс «Технология интерактивного обучения на уроках английского языка». - URL: https://pedsovet.org/publikatsii/angliyskiy-yazyk/tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka

3. Ялышева, А.А. Мастер-класс «Интерактивность в преподавании английского языка" [Электронный ресурс] – https://goo.gl/O0xk8b- цикл статей в интернете

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ССУЗОВ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Вилкова Елена Николаевна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса"

На сегодняшний день не осталось сомнений, что с помощью различных образовательных технологий в преподавании иностранных языков в системе профессионального образования становится возможным формирование навыков и умений, в частности, грамматических навыков, которые готовят студентов к использованию речевых грамматических структур в реальной жизни. Усвоение и использование грамматических структур, как в устной, так и в письменной речи, вызывает у студентов определенные трудности, обусловленные различием грамматического строя родного и иностранного языка на всех уровнях. Учет этих трудностей поможет более рационально строить учебный процесс и выбирать более эффективные методы обучения. Таким образом, преподавателю следует организовать работу над усвоением грамматических навыков тщательнее, учитывая трудности и проблемы, которые могут возникнуть у студентов [1].

Среди многообразия новых педагогических технологий в системе профессионального образования, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода, наиболее характерной является технология «перевернутый класс», предполагающая преломление всего обучения через личность обучающегося и его интересы. [3] Модель перевернутого обучения также способствует рациональному расходу аудиторного времени, так как подача учебного материала и организация самостоятельной работы представлены наоборот. Благодаря этому, при перевернутом подходе высвобождается время на занятии для контакта с обучающимися, что позволяет вовлекать их в процесс разбора новой темы сразу же на практических заданиях. [4] Для эффективной реализации перевернутого обучения необходимо придерживаться определенной последовательности действий: преподаватель готовит обучающее видео для студентов; в аудитории организуется интерактивная работа по пройденному заранее материалу; преподаватель выступает как наблюдатель, разъясняет трудные вопросы, оценивает работу студентов. Каждый пошаговый этап требует разработки дополнительных дидактических или контрольно-измерительных материалов [2].

На практике данная технология успешно реализуется мной при изучении грамматики, являющейся одним из важнейших аспектов обучения английскому языку, без которой полноценная коммуникация становится невозможна. При этом, самую большую сложность для студентов представляют «времена английского глагола». Прежде чем говорить о новом грамматическом явлении, обучающимся предлагается ссылка на видео с объяснением нового материала по теме, например, «Видовременные формы глагола». Каждый студент имеет возможность просмотреть объяснение новой грамматики на русском языке. Работая с видеофрагментами дома, студенты заполняют такую таблицу:

Типы предложений	Слова-индикаторы	Конструкция	Пример из видео	Свой пример

Также могут быть предложены задания (составить Mind-map; выполнить задания на порядок слов в предложениях и т.д.). После этого обсуждение нового грамматического материала происходит уже в аудитории при выполнении упражнений по теме (работа над текстом с поиском утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений, содержащих изучаемое грамматическое явление). В ходе работы происходит детальное применение теоретических знаний на практике, что позволяет вовлечь студентов в процесс изучения нового, превратить их из пассивных слушателей неинтересного материала в активных участников процесса обучения. На очном занятии преподаватель и студенты совместно закрепляют изученный материал путем выполнения практических заданий. Например, студенты делятся на группы, работающие в индивидуальном темпе, может быть также использован метод станций, при котором каждая группа должна пройти ряд станций-заданий, каждое из которых направлено на закрепление части материала темы, либо на формирование какой-либо компетенции. Благодаря тому, что студенты работают по большей части самостоятельно, преподаватель может уделить внимание каждой группе или провести индивидуальные консультации с каждым студентом, которому требуется дополнительная помощь в освоении материала.

В заключении следует обратить внимание, что применение модели «перевернутый класс» позволяет преподавателю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания английского языка, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.

Библиографический список

1. Бондарев, М.Г. Модель смешанного обучения иностранному языку для специальных целей в электронной образовательной среде технического вуза [Текст] /М.Г. Бондарев //Известия ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск «Педагогика и психология». – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - №10. – с. 41-48.
2. Григальчик, Е.К., Губаревич, Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2008.
3. Солодова, Е.А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход. – 2011
4. Bergmann J., Sams A. Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day. ASCD, ISTE, 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИИ СКАФФОЛДИНГА В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гречина Вероника Николаевна,
преподаватель английского
языкаГосударственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения "Перевозский строительный
колледж"

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования предъявляет выпускнику достаточно высокие требования к уровню владения иностранным языком: в результате освоения дисциплины

обучающийся должен уметь общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, поддерживать краткий разговор на производственные темы, читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). Перевод профессионально-ориентированных текстов, изобилующих сложными грамматическими конструкциями, специальной терминологией, вызывает особые трудности у студентов, появляется нежелание работать с текстами. Мотивация к обучению заметно снижена, обучающиеся не могут быстро ориентироваться в тексте и с большим трудом извлекают и перерабатывают необходимую информацию из читаемого материала.

Требования стандарта к качеству подготовки специалиста в области знания иностранного языка повышаются и стимулируют преподавателя к постоянному поиску эффективных форм, методов и технологий обучения.

Среди известных педагогических приемов при обучении иностранному языку можно выделить стратегию скаффолдинга, которая оказывает положительное влияние на рост мотивации обучающихся и помогает формированию общих компетенций будущего специалиста, обозначенных в рабочей программе дисциплины.

Теория скаффолдинга была представлена в педагогике в 1950-х годах когнитивным психологом Джеромом Брунером. Впервые данная теория применялась для развития у детей навыков владения языком.

В переводе с англ. scaffolding – строительные леса. Учебные «леса» - это те средства, с помощью которых обучающийся сможет решить проблему, выполнить задание или достичь целей, которые находятся за пределами его индивидуальных усилий и возможностей. Это различного вида временные опоры, которые по мере продвижения учащихся постепенно убираются. Скаффолдинг основан на постоянной диагностике обучающихся, благодаря которой преподаватель анализирует свою деятельность и планирует ее так, чтобы помочь учащимся усвоить знания и навыки, быть способными их применить после того, как опоры будут убраны.

Основные преимущества скаффолдинга – мотивация и эффективность.

Как только уровень навыков повышается, появляется чувство независимости в обучении, что мотивирует студентов к дальнейшему совершенствованию навыков.

Степень и вид поддержки со временем меняется. В идеале студент должен оказывать поддержку в обучении самому себе.

Роль учителя при скаффодинге - роль "эксперта", который привлекает внимание обучающегося, мотивирует его, подбирает уровень заданий, определяет подходящие виды работ, контролирует реакцию обучающегося, и, если требуется, дает объяснения и демонстрацию материалов по теме обучения. Не рекомендуется менять резко уровень сложности задания, наоборот нужно способствовать успешному выполнению задания студентами.

Технику скаффолдинга следует рассматривать как фундаментальную компетентность, надежное преподавание для всех обучающихся, не только для тех, у кого низкие способности в обучении. Скаффолдинг должен обеспечивать включение каждого в процесс обучения.

Считаю целесообразным и эффективным применение данной стратегии при обучении студентов работе с текстами профессиональной направленности.

Среди основных приемов, помогающих работе, можно выделить следующие:

1. Предварительное снятие трудностей.

Перед тем как дать новый текст, необходимо отработать с обучающимися сложную лексику и грамматические структуры этого текста, чтобы они не потеряли интерес в процессе работы над ним, постоянно мотивируя их. При введении новых лексических единиц по специальности и активизации работы с ними применяю ментальные карточки. Также ведется работа над предтекстовыми лексико-грамматическими упражнениями и произношением. Используя знание лексического материала, студенты развивают умения понимать содержание незнакомого текста. Отработка грамматического материала осуществляется путём напоминания – обращения к сводным таблицам, либо с помощью других визуальных опор. Таким образом, предварительное снятие трудностей непосредственно связано с таким приёмом как использование наглядности.

2. Использование наглядности.

Опоры в виде графических организаторов, картинок, диаграмм помогают студентам визуально представлять свои идеи, организовывать информацию и осознать такие понятия, как последовательности и причинно-следственные связи. Графический организатор - инструмент скаффолдинга, участвующий в формировании мышления обучающихся. Так, при работе с грамматическими конструкциями, используются визуальные образы в виде Сводной таблицы видовременных форм глагола. При работе с послетекстовыми упражнениями (ответы на вопросы, дополнения предложений) поможет схема Порядок слов в предложении. Отработке навыков говорения, умению извлекать интересующую информацию, строить простые высказывания по прочитанному тексту с использованием профессиональной терминологии способствует Алгоритм высказывания по тексту (варьируется в зависимости от содержания текста):

Who?
When?
What?
How?
Result?

3. Пауза, вопросы, пауза, обсуждение.

Этот прием позволяет проверить понимание обучающимися текста или темы. Сначала студенты читают текст, затем обсуждают его, после этого дается время на осмысление полученной информации. Далее преподаватель задает вопросы. Задав вопрос, следует выдержать паузу и потом дать возможность ответить. Пауза позволит студенту сконцентрироваться, использовать нужную опору в виде схемы или таблицы и дать правильный ответ.

Таким образом, стратегия скаффолдинга - это та временная поддержка, выполненная преподавателем, которая помогает обучающемуся стать более успешным в выполнении задачи и достижении поставленной цели. Хорошо выполненный скаффолдинг позволяет студенту через действия видеть собственные продвижения, успехи в обучении и развитии собственных способностей, отрабатывать компетенции, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Библиографический список

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам /.- Н.Д. Гальскова. - М.: Аркти-Глосса, 2000.—165 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2007.- 368 с.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - № 2.

QR –КОД КАК СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Логинова Ирина Геннадьевна,
преподаватель английского язык
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения "Лукояновский педагогический
колледж им. А.М. Горького"

Формирования ФГОС нового поколения происходит под влиянием информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуют глобальное информационное пространство, где неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация образования. При этом одно из направлений современного этапа информатизации образования связано с использованием мобильных технологий для обучения различным предметам [1].

Каким должно быть технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку в колледже, чтобы эффективно формировать коммуникативную компетенцию у обучающихся, а также обеспечивать повышение мотивации к изучению предмета? Каждый учитель или преподаватель задается этим вопросом входя в аудиторию или в класс. Мне приходится работать в группах студентов, имеющих невысокое качество знаний и низкую заинтересованность к самому предмету, поэтому повышение мотивации для меня крайне актуально. Кроме того, очень трудно удержать внимание обучающихся на уроке, поскольку новое поколение «избаловано» зрелищными компьютерными играми и телевидением. Обучающиеся растут в другое время, в эпоху цифровой революции, в «мультимедиа эпоху», в другом информационном мире. И нужно по возможности использовать все существующие технические достижения для модернизации и улучшения тем самым качества образования. Адаптивность к новым условиям преподавания в цифровой век - залог выживания и успеха развития системы образования.

Я предположила, что применение современных информационных и коммуникативных технологий на уроке изменят отношение студентов к предмету, повысят познавательный интерес и мотивацию, позволят интенсифицировать процесс обучения и как следствие повысить качество обучения. Для достижения поставленной цели я апробировала внедрение такого понятия как QR-cod в процесс обучения английскому языку. Обучение английскому языку с применением разных информационных технологий помогает мотивировать обучающихся, выполнять упражнения, выполнять исследовательскую работу, работать в группах, сотрудничать, а педагогу делиться опытом и представлять свои разработки. В настоящее время удобным способом доступа к информации во многих сферах современной жизни является сканирование QR-кода. Однако в образовании возможности технологии QR-кодирования информации практически не применяются. С помощью QR-кодов учитель английского языка может разрабатывать дидактические материалы (информационные тексты, задания, карточки и т. п.) и организовывать с данной базой нестандартное обучение с использованием мобильных устройств, что является хорошей мотивацией для

обучающихся. Мы можем использовать QR-код в своей профессиональной деятельности двумя основными вариантами:

1) Для непосредственного представления информации
   а) тексты (биографические данные, справки, географические данные)
   б) задания на уроке и дома
2) В виде ссылок на различные ресурсы (образовательные порталы и сайты, видео и аудио материалы, литературные источники, книги)

Для создания QR-кодов существуют специальные приложения или сайты-генераторы. Принцип работы таких приложений и сервисов прост — необходимо ввести данные для кодирования и получить изображение QR-кода [3]. С помощью этих кодов вы можете давать обучающимся текст и ссылки на Интернет-ресурсы в таком формате, который позволит им использовать их собственные мобильные устройства. В виде QR-кода можно дать текст, для чтения, ссылку на интернет-сайт, адрес. А так же для поиска предметов в классе или в колледже, такой прием называется “Treasure hunt”. Создаем инструкции, например,Go to the ride /Go two steps forward, then turn left / Open the box / Take the key from the Green Book at page 100/ Turn right and go three steps / Open the box with the key и так далее. Для этого необходимо распечатать инструкции и разместить в нужных местах в кабинете или колледже. Затем дети проходят “Quest“. Они считывают инструкции смартфонами и выполняют действия. Также к заданиям можно давать ответы для самопроверки в виде кодов. Студенты выполняют задания, а после того, как они закончили работу, учитель разрешает им воспользоваться смартфонами, чтобы считать код и увидеть правильные ответы. Другой вариант: с помощью кода дать само задание, обучающиеся считывают задание и затем выполняют. Помимо этого, в классе можно устроить демонстрацию достопримечательностей по любой теме. Для этого можно взять соответствующие фотографии в интернете и зашифровать в виде кодов, распечатать коды и с подписями развесить на стенах. Обучающиеся считывают информацию и знакомятся с достопримечательностями Англоговорящих стран или произведениями искусства. А если воспользоваться кодами с записью звука, то предметы смогут еще и называть себя по-английски или рассказывать о себе по одному — два предложения. Таким образом, урок станет познавательнее и повысит интерес к предмету. Код не отвлечет от основной работы, но может стимулировать обучающихся быстрее выполнить основное задание, чтобы узнать, что интересного для них приготовил учитель на этот раз.

Библиографический список

1. Современные информационные технологии в образовании //ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет». URL:http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm.

2. QR-код // Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-%D0 %BA %D0 %BE %D0 %B4.

3. Создай QR-код! // Вся информация о QR-кодах. — URL: http://qr-pr.ru/qr-code-generator

4. Полюхова А. Н. QR –код как средство в обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2016. — №7.5. — С. 68-69. — URL https://moluch.ru/archive/111/28066/ (дата обращения: 23.02.2018).

5. https://interactive-plus.ru/ru/article/13310/discussion_platform

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мялкина Кристина Алексеевна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Сосновский агропромышленный техникум"

Сегодня мы живём в обществе бурно развивающихся технологий, где человек должен не только обладать специальной информацией, но и уметь ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, владеть на высоком уровне социальными, коммуникативными и другими ключевыми компетенциями.

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования, которое ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Иностранный язык выступает как инструмент общекультурного развития человека и должен быть направлен на формирование компетенций обучающихся.

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук выделяет следующие компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования**.**

Для формирования данных компетенций на уроках английского языка применяются различные методы и приемы. Рассмотрим некоторые из них:

1. Проблемное обучение. Например, изучая тему «Экология» перед студентами ставятся следующие проблемы:

- Как влияет экологическая обстановка на жизнь и здоровье людей?
- Каковы причины ухудшения экологической обстановке в мире?

Постановка проблемы перед студентами формирует ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные и личностные компетенции.

2. Уроки с применением технологии **критического мышления** с опорой на:

- Вопрос (what don’t we understand here?)
- Гипотезу (does everyone have any alternative suggestions or explanations?)
- Причины (what reasons are there for doing that? what is the evidence for believing this?)
- Примеры (can anyone think of an example of this? or a counter-example?)
- Разницу (can we make a distinction here? or give a definition?)
- Связь (is anyone able to link that idea with another?)
- Подразумеваемые выводы (what assumptions lie behind this? what consequences does it lead to?)
- Намерения (is that what was really meant? is that what we’re really saying?)

Данная технология способствует формированию у студентов ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных и личностных компетенций.

3. Прием **«Инсёрт»**- это прием такой маркировки текста, когда обучающиеся значками отмечают:

«v» - You should put a tick if you knew this fact before. (то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете)

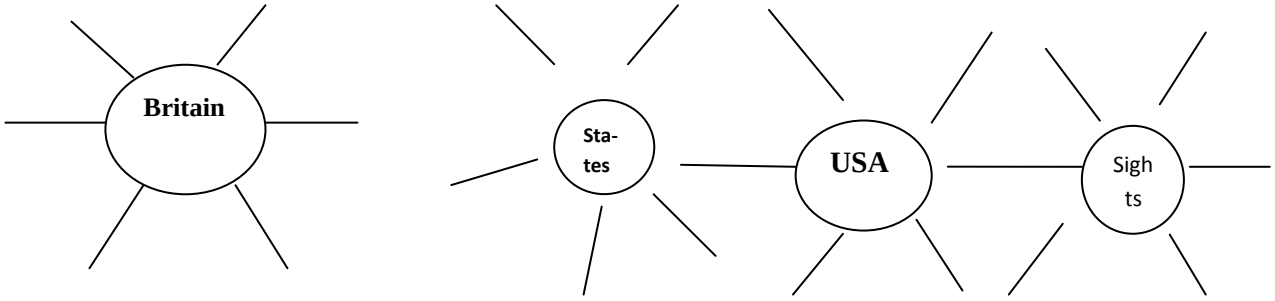
«+» - newinformation (то, что вы читаете, является для вас новым)

«-» - Thoughtdifferently (то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете)

«?» - Don'tunderstand, havequestions (то, что вы считаете непонятным или хотите узнать об этом более подробно)

Этот прием применяется при работе с текстами и направлен на формирование ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных и личностных компетенций.

4. Прием **«Кластер»** применяется на разных видах уроков, например, при изучении темы «Англоговорящие страны»



Данный прием направлен на формирование ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных и личностных компетенций.

5. **«Синквейн»** - стихотворение, состоящее из пяти строк и написанное по определенным правилам:

Например: Acomputer

Multifunctional and practical

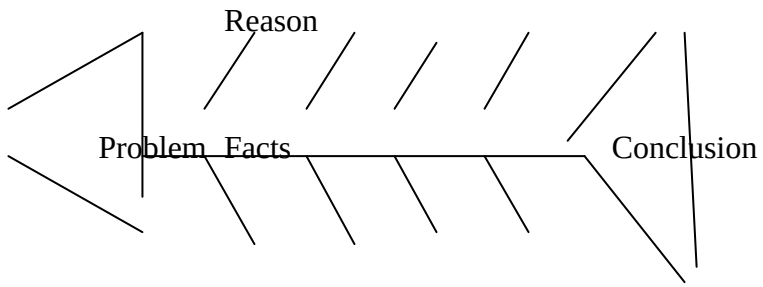
Calculates, encodec, programs

The computer is a multifunctional device

Device

Данный прием направлен на формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, общекультурных, информационных, коммуникативных и личностных компетенций.

6. **«Fishbone»** позволяет обучающимся через наглядный систиматизатор выявить и обсудить проблему. В «голове» рыбы формулируется проблема, «косточки скелета» по одну сторону представляются причины (почему проблема существует), а по другую – факты, доказывающие существования причин. В «хвосте» рыбы формулируется вывод.



Например: Problem – the rubbish

Reasons	Facts
1.People throw rubbish	People forget millions of tons of rubbish every year
2.If we recycle things	We can save money We can save energy and natural resources
3.Landfill sites represent an environmental problem	Methane gas given off Toxic materials poison the water and air
4.Sometimes we throw away useful things	Rubbish can be also burn to generate electricity and heat our homes
5. Recycling is expensive	Recycling should be sponsored by government, local councils and industry
6. To create the centers of recycling rubbish	To create collections points of rubbish To make electricity from rubbish

Вывод: The rubbish is the main reason of pollution.

Данный прием направлен на формирование ценностно-смысловых, информационных, учебно-познавательных, коммуникативных и личностных компетенций.

7. **Ролевая игра** может применяться на разных уроках, и направлена она, в первую очередь, на формирование коммуникативной и социально-трудовой компетенций, но также способствует развитию ценностно-смысловых, учебно-познавательных и личностных компетенций. Студенты учатся вести диалог, выбирая различные общественные роли.

8. **Метод эмпатии (вживания)** означает «вчувствование» человека в состояние другого объекта, «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри.

Оба эти приема, в первую очередь, способствует развитию социально-трудовых и коммуникативных компетенций, но при этом способствуют формированию ценностно-смысловых, учебно-познавательных и личностных компетенций.

Таким образом, учитывая возможности и интересы каждого ученика, стимулируя его познавательные способности, используя современные образовательные технологии, педагог поможет не только усвоить ребенком те или иные знания, но и познать самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, т.е. не только проявлять, но и строить себя как личность.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И.А. Зимняя. М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. 2004.

2. Лазарев, Т.В. Образовательные технологии новых стандартов, Петрозаводск, «Версо», 2012.

3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991.

1. Попова, Е.Н. Использование инновационных технологий на уроках английского языка.

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002.

3. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков/ авт.-сост. А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2011.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОЛИМПИАД ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пивоварова Кира Андреевна,
преподаватель иностранного языка
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения "Нижегородский Губернский
колледж"

Уже несколько лет не снижается интерес к организации дистанционных олимпиад. С развитием информационных и мультимедийных технологий воспитанники всех учебных заведений, независимо от места их расположения, получили уникальную возможность стать частью единого информационно-образовательного пространства. Дистанционные олимпиады - это способ проведения олимпиады, при котором организаторы и участники удалены друг от друга. Цель дистанционных олимпиад – создание условий для самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

В ходе приобщения обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах решаются важнейшие проблемы воспитания, связанные с развитием познавательного интереса и повышением интеллектуального уровня учащихся.

Одно из преимуществ дистанционных олимпиад - это их открытость. Участвовать и соревноваться со своими сверстниками может любой обучающийся. Это уникальная возможность для учеников с невысокой успеваемостью.

Сегодня дистанционные олимпиады уже сложно назвать инновационным методом обучения. Это проверенный и зарекомендовавший себя способ повышения эффективности образования. Ученики находят в них поле для самореализации и раскрытия творческого потенциала. В олимпиадах могут участвовать обучающиеся любого уровня подготовки.

Участие в дистанционных олимпиадах - эта реальная форма активизации познавательной деятельности, которая полностью отвечает современным требованиям образования, имеет положительные отзывы участников, является эффективной для создания условий развития интеллектуальных, волевых, творческих и эмоциональных качеств, которые обеспечивают развитие индивидуальных черт личности. Участвуя в

дистанционных олимпиадах, обучающийся понимает свою значимость, как полноценного субъекта образовательного пространства, в котором он имеет возможность взаимодействовать с информацией, превращая ее в инструмент для реализации поставленных целей, саморазвития и самореализации, тем самым быть готовым к активной и плодотворной жизнедеятельности в информационном обществе.

Как правило, задания олимпиад по английскому языку затрагивают все аспекты речевой деятельности, а также проверяют уровень сформированности лексических и грамматических навыков. Сложность заданий соотнесена с возрастными этапами участников.

Оценка правильности выполнения заданий ведется по балльной системе. Победители Интернет-олимпиад, набравшие максимальное количество баллов, награждаются дипломами и ценными призами.

Цели дистанционных олимпиад по английскому языку:

- повысить уровень владения иностранным языком;
- развивать умения обучающихся самостоятельно принимать решения и делать выбор;
- развить интерес обучающихся в области лингвистики;
- повысить мотивацию к учёбе;
- повторить материал по изученным темам;
- предоставить возможность обучающимся проверить свои знания;
- разнообразить процесс обучения.

Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

Дистанционные олимпиады по английскому языку позволяют ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

Значение дистанционных олимпиад очень велико. Они дают возможность обучающимся реализовать себя, выйти за пределы образовательного учреждения. Каждое дистанционное мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Интернет открыл огромные возможности для реализации и проявления творческой активности обучающихся в различных направлениях.

В основе интеллектуально - творческих соревнований лежит личностная ориентация, стремление выявить и раскрыть индивидуальные особенности каждого и творческий подход, который лежит в основе развития основных компетенций, формирующих социальную личность.

Дистанционные конкурсы и олимпиады представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Разнообразие дистанционных конкурсов, проектов с каждым годом увеличивается, и любой студент может выбрать именно то, что ему нравится, то, к чему он стремится.

Кроме того, результаты участия во всероссийских дистанционных олимпиадах входят в портфель достижений – портфолио обучающегося.

Таким образом, дистанционные олимпиады и конкурсы направлены на:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование и стимулирование интереса к изучению предметов;

• формирование у школьников навыков ведения самостоятельной исследовательской деятельности, и правильного, точного оформления результатов проведенных экспериментов;

• развитие творческой активности у учащихся.

Однако есть «подводные камни» участия в дистанционных мероприятиях. Их можно обойти, если придерживаться некоторых правил:

• участвуйте в дистанционных олимпиадах только в «проверенных» источниках (прежде, чем принять участие, почитайте отзывы в сети Интернет о данных организаторах олимпиад);

• не ленитесь зайти на сайт организаторов олимпиады и детально его изучите (обязательно найдите контакты учредителей олимпиады: фактический адрес, ответственное лицо, банковские реквизиты), для проверки напишите письмо с каким-либо вопросом;

• посмотрите, какова стоимость участия в каждом этапе; сроки проведения и подведение итогов;

• посмотрите задания прошлых лет, чтобы знать, как готовить участников;

• обязательно скачайте Положение о проведении олимпиады (для этого кликните по нему мышкой и далее следуйте подсказкам системы);

• для родителей подготовьте «Согласие на участие их ребенка» в платной олимпиаде, где подробно укажите стоимость участия, интернет-адрес организаторов, по каким предметам их ребенок будет участвовать в олимпиаде и обязательно подпись. Согласие храните до конца учебного года.

Такие сайты как rostkonkurs.ru, metaschool.ru, anglius.ru, infourok.ru, olimpis.ru, english-olympiad.ru имеют хорошую репутацию организаторов дистанционных олимпиад по английскому языку для обучающихся разных возрастных групп.

Конечно, Интернет-олимпиады - это не панацея от всех бед. Они не могут стать самостоятельным средством обучения. Но при растущей популярности использования Интернет-технологий в образовательном процессе, они могут стать весомым дополнением к общему курсу обучения иностранным языкам.

Библиографический список

1. Костицина И.М. Интернет-олимпиада по английскому языку - актуальная форма работы с одаренными детьми. Режим доступа: https://infourok.ru/razrabotka-internetolimpiada-po-angliyskomu-yaziku-aktualnaya-forma-raboti-s-odarennimi-detmi-757062.html

2. Кравченко М.И. Роль интернет-олимпиад в обучении английскому языку. Режим доступа: https://multiurok.ru/blog/rol-intierniet-olimpiad-v-obuchienii-anghliiskomu-iazyku.html

3. Будилова А.С. Дистанционные олимпиады по английскому языку как средство повышения мотивации. Режим доступа: https://урок.рф/library/distantcionnie_olimpiadi_po_anglijskomu_yaziku_ kak_s_141510.html

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Плотникова Светлана Анатольевна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шатковский агротехнический техникум"
Конкина Наталья Викторовна,
методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шатковский агротехнический техникум"

Изменения в России, произошедшие в начале XXI, изменили роль иностранного языка в обществе, стала очевидна необходимость серьезной модернизации российского образования. Иностранный язык (ИЯ) из учебной дисциплины превращается в средство для достижения определенных высот в профессиональной сфере. Многие специалисты современности поставлены такие условия, что обойтись без владения определенным уровнем иностранного языка невозможно. Поэтому в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования требуется обновление содержания и в части конкретизации профессионально-ориентированного иноязычного обучения.

Целью обучения иностранным языкам по различным профессиям и специальностям является достижение уровня освоения материала, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения, а тем более ФГОС СПО по ТОП-50, обучение по которым уже начато, адаптированные ФГОС СПО (вступающее в силу с 2018 года), требуют учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

- создание условий для освоения лексико-грамматических конструкций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для овладения основными грамматическими категориями и базовыми грамматическими структурами английского языка;

-совершенствование приёмов и методов работы с иностранной литературой и периодической печатью, навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов с использованием справочной литературы;

- формирование у студентов навыков поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у студентов навыков элементарной коммуникации на иностранном языке, овладение ими лексическим минимумом специальности, умениями применять усвоенную профессиональную лексику в диалогической и монологической речи;

- развитие элементов логического мышления, логической памяти и языковой догадки студентов, критического анализа проблем и ситуаций делового взаимодействия;

- воспитание культуры речи студентов на родном и иностранном языках, формирование межкультурной грамотности будущих специалистов;

- воспитание понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессией, проявления к ней устойчивого интереса.

В результате чего, особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, который предусматривает формирование у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных, профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, то есть – профессионально-ориентированное обучение.

Под профессионально-ориентированным обучением понимают обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности.

Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для процесса преподавания иностранного языка, ориентированного на изучение профессиональной лексики и терминологии, чтение специальной литературы, а в последнее время – усиление на компонент межличностного и профессионального общения.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции с учебными дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов. Это позволяет получить дополнительные теоретические знания и формировать профессионально значимые качества будущего специалиста.

Подготовка по программам среднего профессионального образования направлена на формирование таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные обязанности в полном объеме, в том числе, с применением знаний иностранного языка. Сформировать способность будущего специалиста функционировать в качестве сильной личности и креативного работника, обладающего высокой лингвистической компетенцией в области не только русского, но и иностранного языка, владеющего навыками применения профессионально значимых речевых событий разных типов, различных форм, стилей, типов и жанров профессионально ориентированной речемыслительной деятельности, стала основной задачей при обучении в рамках реализации программы иностранному языку.

Практическое овладение иностранным языком составляет лишь одну сторону профессионально-ориентированного обучения предмету. По мнению А. А. Рыбкиной, иностранный язык может стать не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений. Это предполагает расширение понятия профессиональная ориентированность обучения иностранному языку, которое включает еще один компонент - это профессионально-ориентированную направленность содержания учебного материала.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя методы и приемы, формирующие профессиональные умения. Профессиональная направленность деятельности требует:

- во-первых, интеграции дисциплины иностранный язык с профилирующими дисциплинами;

- во-вторых, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык

как средство систематического пополнения свои профессиональных знаний, а также как средство формирования профессиональных умений и навыков;

- в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует нового подхода и к отбору содержания. Оно должно быть ориентировано на последние достижения в различных сферах человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сфере, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для построения траектории профессионального роста.

Рассматривая ИЯ как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, Е.В. Рощина отмечает, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. Она считала ИЯ эффективным средством профессиональной и социальной ориентации, которое располагает большим потенциалом формирующих воздействий. По мнению автора, для реализации этого потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
- социальная и профессиональная направленность этой деятельности;
- удовлетворенность обучаемых при решении частных задач;
- формирование у обучаемых умения творчески подходить к решению частных задач;
- благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

Принимая во внимание выше изложенное, можно выделить следующие структурные элементы содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку: коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики.

Конечной целью профессионально-ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.

Обучение монологической речи заключается в формировании умений создавать различные жанры монологических текстов: сообщение информации профессионального характера, выступление с докладом, расширенные высказывания в ходе дискуссии, обсуждения, как с предварительной подготовкой, так и без нее.

Обучение аудированию заключается в формировании умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой, ситуацией.

Обучение чтению заключается в формировании умений владения всеми видами чтения публикаций разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы.

Обучение письму заключается в развитии коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умениях

реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку это совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания способствует разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения.

2. Образцов, П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61с.

3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. М: АРКТИ Глосса, 2000. 165 с.

4. Рощина, Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е. В. Рощина // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. 39 с.

«ОБУЧЕНИЕ ПО СТАНЦИЯМ» КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ЛИЧНОСТНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тимофеева Татьяна Викторовна,
преподаватель немецкого языка
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения "Лукояновский педагогический
колледж им. А.М. Горького"

«Обучение по станциям» – одна из современных методик, которая применяется в основном при проведении итогового контроля по какой-либо теме. Разработка данной методики принадлежит немецким методистам.

«Обучение по станциям» делает возможным подойти к процессу обучения более дифференцированно, так как при этом каждый обучающийся работает по своему индивидуальному плану и в своем индивидуальном темпе. Задания, составленные с учетом интересов обучающихся, требований программы, имеют различную степень сложности, что также способствует тому, чтобы работа обучающихся была успешной. При работе с применением данной методики преподавателю отводится роль наблюдателя. Но он в любой момент может и оказать помощь обучающимся. Это дает ему возможность индивидуально поработать с более слабыми обучающимися.

Кристиане Рауер и Мануэль Зальценберг в своей книге «Обучение по станциям» выдвинули следующие 13 тезисов, отражающих данную методику:

- ✓ Каждый ребенок выбирает свой собственный путь обучения.
- ✓ Каждый ребенок работает в своем собственном темпе.

- ✓ Каждый ребенок (по крайней мере, частично) сам определяет основные направления своей работы.
- ✓ Каждый ребенок изучает и стратегии своего обучения, он опробывает различные техники обучения.
- ✓ «Обучение по станциям» помогает развивать чувство самоконтроля, чувство ответственности за выполнение поставленной задачи.
- ✓ Учитель во время такого урока имеет больше времени для наблюдения.
- ✓ Учителю в данном случае принадлежит роль советника.
- ✓ Постановка задач и материальное оснащение станций облегчают деятельностный подход к решению поставленных на станциях задач.
- ✓ На некоторых станциях можно приготовить материал индивидуально для каждого ученика.
- ✓ Часто на станциях имеется материал, позволяющий ученику провести контроль и самоконтроль выполненного им задания.
- ✓ Задания на всех станциях должны быть различными как по их социальным формам, так и по обращению с учебным материалом.
- ✓ Работа на станциях всегда посвящена какой-либо одной теме.
- ✓ «Обучение по станциям» предполагает различные возможности участия школьников в планировании и организации урока.

«Обучение по станциям» (Stationenarbeit) – это форма работы обучающихся, при помощи которой закрепляется, совершенствуется, углубляется иноязычный материал. Создаются станции, каждая станция предлагает студенту ряд разнообразных заданий, позволяющих им работать в силу своих способностей, возможностей, в своем темпе. Перед началом работы каждый студент получает лист с названием станций, которые ему необходимо пройти за определенное время, но при этом лишь он сам вправе решать, на какую станцию отправиться сначала.

Я использую методику «обучения по станциям» очень широко, обычно на этапе применения знаний и повторения. Станции могут быть лексические, грамматические, речевые, страноведческие, смешанные, тематические и т.д. Все зависит от цели, которую ставит на данном этапе преподаватель. На 1 курсе «обучение по станциям» можно проводить в форме игры, соревнования. Обучающиеся могут объединяться в пары, группы, команды. Так, например по теме «Мой город» проводится игра – соревнование. Студентам предлагаются следующие станции: «Лексическая», где проверяется лексика по теме; «Грамматическая», где нужно правильно употребить модальные глаголя и неопределенно-личное местоимение man; «Правила дорожного движения», где даны изображения знаков дорожного движения и нужно перевести на русский (либо на немецкий в зависимости от подготовленности группы) подписи к ним. Работа может длиться 2 урока.

«Обучение по станциям» помогает развивать чувство самоконтроля, ответственности за выполненное задание. Часто на станциях имеется материал, позволяющий студентам провести контроль и самоконтроль выполненного задания. После того, как обучающиеся проработают все станции, они сдают листы с выполненными заданиями учителю для контроля. По окончании работы подвожу итоги, где обсуждаются проблемы, возникшие во время работы. Обучающиеся также рассказывают, что им было легко выполнять и какие трудности возникали.

Студенты должны во время работы соблюдать определенные правила: каждый ученик ведет свой личный лист учета прохождения станций, где записываются ответы. После работы все материалы аккуратно складываются. Если все станции заняты, то обучающийся посещают станцию отдыха. На станции отдыха я предлагаю учащимся различные задания в зависимости от возраста. Чтение стихов, рифмовок, загадки.

Для организации работы по станциям не требуется специального оборудования. Нужно только расставить парты, в зависимости от количества станций. Каждая станция располагается на отдельной парте. На каждой станции устанавливается табличка с номером станции и всем необходимым рабочим материалом. Также в классе создается информационная станция, где находятся словари, справочники, карты и т. д.

Исходя из вышесказанного, мною были составлены задания для работы по станциям при проведении итогового контроля по теме " Путешествие по Германии"

В данном случае предусматривается организовать работу на 9 станциях. Таким образом, нам потребуется 9 парт. На каждую парту поставим табличку, поместим правила работы и требуемое количество рабочих листов, соответствующее количеству обучающихся в группе.

После того, как обучающие проработают все станции, они сдают листы с выполненными заданиями учителю для контроля.

Библиографический список

1. www. festival.1september.ru›articles/517541/
2. nsportal.ru›Начальная школа›Иностранный язык›urok-igra-po-stanciyam

ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯНА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Чеченкова Марина Валентиновна,
преподаватель иностранного языка
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения "Лукояновский педагогический
колледж им. А.М. Горького"

«21 век – это век новых технологий, век инноваций, и, если мы не будем этими вопросами заниматься, начиная со школьного образования, мы останемся на обочине развития человеческой цивилизации».

Д.А.Медведев

Современные педагогические технологии характеризуются гуманностью, эффективностью, наукоемкостью, универсальностью, интегрированностью, технологичностью, креативностью. Технология рефлексивного обучения отвечает всем этим характеристикам и заключается, прежде всего, в том, что любой вид деятельности ребенка на уроке направлен на развитие рефлексивных умений. Рефлексия сопровождает всю учебно – познавательную деятельность обучающегося, является важнейшим основанием самоконтроля, самодиагностики, самокоррекции учебных действий, рычагом саморазвития и самосовершенствования.

Современные требования, предъявляемые к организации учебной деятельности и проведению уроков, предполагают не только активную деятельность учащихся, но и

непременное развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Учителю необходимо не только донести знания и заинтересовать своим предметом, но научить обучающихся ставить цели, разрабатывать планы достижения этих целей, анализировать свои поступки и действия. То есть учащийся должен научиться ставить перед собой учебную задачу самостоятельно и решать ее. Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у обучающихся положительной адекватной и рефлексивной самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке иностранного языка является этап рефлексии.

Рефлексия (самосознание) – феномен, который сегодня рассматривается в разных аспектах: *философском, психологическом, дидактическом и методическом.*

В *философии* рефлексия - это внутреннее осознание человеком самого себя, своих действий, поступков.

В *психологии* рефлексия понимается как механизм регуляции познавательного процесса самого высокого порядка, самопознания, самооценки, *самоорганизации и самоанализа.*

В *дидактике* – это общеучебное умение, заключающееся в выделении предмета, его анализе, самоанализе, что является одновременно *средством самоконтроля и саморазвития мышления.*

Рефлексия тесно связана с самооценкой - оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств. Однако при обучении самооценке важно, чтобы ученик знал *критерии оценивания* и действовал на их основе; **самодиагностикой** – определение *причин* тех или иных недочетов, ошибок, пробелов в собственных знаниях и умениях; **самокоррекцией** – *изменение своих знаний, деятельности и отдельных действий* на основе самооценки и самодиагностики.

Рефлексия может осуществляться на любом этапе урока. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Освоение материала урока происходит, когда включается направляемая рефлексия. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Итак, рефлексия – умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность.

В настоящее время всё более очевидно влияние самооценки обучающегося на его поведение, межличностные контакты. Как заниженная, так и завышенная самооценка мешает ему успешно учиться, своевременно распознавать и преодолевать трудности учебной деятельности.

Организация рефлексивной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка – это двусторонний процесс. Поэтому можно использовать оценочные листы достижений учащихся, позволяющие оценить их достижения по каждому разделу (теме). Нужно принимать во внимание участие ученика в различных видах деятельности в процессе работы над разделом, его прогресс, а также оценка, полученная за контрольную работу.

Рефлексия и самооценка учебной деятельности может осуществляться учащимися не только по итогам изучения раздела (прохождения той или иной темы). Учащийся осуществляет рефлексию учебной деятельности на каждом уроке. Структура современного урока в рамках ФГОС включает обязательный этап - рефлексию учебной

деятельности. Преимущественное отличие от традиционной формы организации рефлексии на уроке является то, что внимание уделяется не столько сумме полученных знаний, сколько самому процессу учения, т.е. способы выполнения учебной задачи, осознание возникших затруднений в ходе ее выполнения.

Пытаясь систематизировать знания и опыт работы по данному вопросу, можно выделить следующие **виды рефлексии (*наиболее важные для преподавания иностранного языка*):**

1. Содержательно-теоретическая рефлексия. Суть этого вида состоит в том, что обучающийся пытается осмыслить и понять основание своих действий в учебно-познавательной деятельности; то, как они связаны друг с другом. Это понимание позволит обучающемуся построить содержательные абстракции и обобщение(теоретические знания и обобщенные действия).

2. Формально-эмпирическая рефлексия помогает студенту осознать внешние и частные особенности предметов, явлений и выполняемых с ними действий.

3. Ретроспективная рефлексия обращена к прошлому опыту, знаниям, приемам мысли, способам деятельности. Эта рефлексия помогает обучающемуся понять, что он знал и чего не знал, что у мел и чего не умел.

4. Проспективная рефлексия направлена на будущие вероятностные действия. Этот вид рефлексии важен для того, чтобы осознать, что в изучаемом материале студент (школьник) может освоить легко (потому что это ему частично знакомо, об этом он уже где-то когда-то слышал, с этим он уже встречался), а что затруднит его.

5. Внутрисубъектная рефлексия. Этот вид связан с осознанием студентом (школьником) собственных знаний, действий и состояний.

6. Межсубъектная (парная или групповая) рефлексия помогает обучающимся объединиться для достижения общей цели; или самоорганизоваться в условиях соревнования или соперничества; мобилизовать свои знания и опыт для борьбы за преобладание или завоевания чего - либо.

Рефлексивное обучение осуществляется при помощи *рефлексивного вопроса и рефлексивной познавательной задачи.*

Рефлексивный вопрос – важнейший компонент учебно – познавательной деятельности при работе в этой технологии; это вопрос, заданный с целью осмысления:

1) содержания и последовательности умственных действий, операций;
2) использованных методов и приемов деятельности;
3) возникших трудностей и их причин;
4) новых знаний, умений и навыков;
5) причин достижения или недостижения поставленных целей и задач на этапах ***целеполагания, планирования деятельности, реализации и контроля.***

На этапе ***ориентировки (целеполагания)*** в деятельности рефлексивный вопрос задается (учителем обучающимся или обучающиеся, самому себе) с целью *осознания цели, задач и мотивов деятельности:* - Что я хочу узнать? Зачем мне нужны эти знания?- Что я должен научиться делать? Зачем я хочу научиться это делать? - Что я должен изучить? С какой целью?

На этапе ***планирования*** деятельности рефлексивные вопросы задаются с целью осознания студентами (школьниками) *смысла каждого действия и последовательности действий:* - Что я должен делать, чтобы узнать? Почему? - Что я должен делать, чтобы научиться? Почему? - В какой последовательности я должен делать? Почему?

На этапе ***реализации*** деятельности цель постановки рефлексивных вопросов состоит в том, чтобы *осуществлять текущий контроль за содержанием знаний и умственных действий (операций):* - Что я должен сделать дальше? Почему? Зачем? - Почему не получается? - Что нужно изменить? Почему?

На этапе ***контроля*** проделанной работы рефлексивные вопросы помогают студенту осознать, достигнуты ли поставленные цели, задачи, предполагаемые результаты деятельности, если нет – то в чем причины неудач. Этим этапом открывается этап ориентировки следующего действия. - Что нового узнал? Для чего нужны мне эти знания? Как связаны эти знания с имеющимися или полученными ранее? - Что научился делать? Для чего мне понадобится это умение? - Достиг ли поставленной цели, задач? Почему не достиг? Что нужно сделать, чтобы достичь цели? - Какие трудности при решении задачи возникли? Почему они возникли? - Что нужно сделать, чтобы их преодолеть? - Что необходимо сделать, чтобы подобные трудности не возникали?

Рефлексивная задача - задача, решение которой учит студентов (школьников) осмысливать и контролировать мыслительную деятельность, осуществлять поиск оснований собственных действий. В процессе решения рефлексивных задач у студента (школьника) формируется критическое мышление, навыки самоанализа, самокоррекции, познавательные умения:

- критически относиться к каждому умозаключению и шагу в решении, аргументировать их;
- выдвигать гипотезы и проверять их истинность/ложность;
- осмысленно выстраивать последовательность собственных действий, цепочки умозаключений при решении задачи, постоянно проверяя ход собственных рассуждений;
- связывать в единое целое различные варианты решения задачи, разные подходы к решению;
- определять и аргументировать собственную позицию.

Результатом освоения рефлексивной технологии является рефлексивное обучение шаг за шагом из урока в урок, которое помогает обучающимся осмысливать свои знания и действия, оценивать себя на основе определенных критериев, определять, правильно или неправильно действуют обучающиеся (в случае необходимости исправлять неверное), обучающиеся становятся субъектами деятельности. Тесная связь *рефлексивной технологии с технологией критического мышления учат студентов:*

-задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;

- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способности самостоятельно заниматься своим обучением;
- брать на себя ответственность;
- совместно принимать решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- сотрудничать и работать в группе и др.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что использование приемов технологии рефлексивного обучения на уроках иностранного языка может побудить

учащихся принимать на себя ответственность за свое учение, сделать обучение иностранному языку более эффективным и интересным.

Библиографический список

1. Божович, Е. Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. – 1997. - № 1.
2. Бизяева, А.А.Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков, 2004.-100с.
3. Михайлова, В. П. Пути формирования лингвистической рефлексии в школе // Пути и средства активизации учебно- воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. – М.: Академия, 2000. – 200с.
4. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование, 2004. - № 4.
5. Стандарты второго поколения. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - С-Пб.: Питер,2001.-345с.
7. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования. М.: Педагогика,2010.-199с.

СЕКЦИЯ 3. Дидактические и методические проблемы обучения и воспитания в дошкольном образовании

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Александрова Наталья Михайловна,
воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Берёзка» Лукояновского муниципального района

Актуальность проблемы:

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров.К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, раскрывается актуальность данного материала.

Цель: формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Теоретическая база опыта.

• Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

• Все программы дошкольных учреждений включают в себя определенное содержание работы по изучению правил дорожной безопасности.

• В своей работе я использую парциальную программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности», Санкт – Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015. В ней есть раздел – «Безопасность на улице». Это программа, нацеливающая педагога на специальную работу по ознакомлению дошкольника с различными опасностями, в том числе, на улицах и дорогах.

В соответствии с ФГОС ДО и возрастной спецификой детей дошкольного возраста можно выделить ***следующие задачи,*** решаемые парциальной программой «Формирование культуры безопасности» в разделе «Безопасность на улице»:

• Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

• Формировать умение работать с символикой, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы;

• Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности, здоровью и безопасности других людей;

• Формировать представление о потенциально опасных ситуациях, возникающих на улице.

Система работы

Работа, направленная на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в нашей группе включает:

- работу с воспитанниками,
- взаимодействие с родителями,
- взаимодействие со сторонними организациями ГИБДД.

Формы работы с дошкольниками:

В нашей группе в системе ведется работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения) не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в совместной деятельности воспитателя и детей.

В соответствии перспективного плана мероприятий по ПДД и профилактике ДДТТ наша группа участвует в тематической неделе, посвященной погружению в деятельность по формированию у детей дошкольного возраста **навыков осознанного безопасного поведения на улице города** (такие недели ежегодно проводятся в нашем детском саду).В свой перспективный план я включила такие формы работы с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, как организация «Уголка безопасности», экскурсии, наблюдения, беседы, рассматривание картин, чтение и знакомство с художественной литературой, заучивание стихотворений; различные дидактические, сюжетно-ролевые,

настольные игры, викторины, КВН, спортивные развлечения, развлечения по БДД; встречи с инспектором ГИБДД, просмотр видеоматериалов, театрализованные представления.

В нашем детском саду имеется специально организованная предметно-развивающая среда по данному направлению работы на улице и в каждой группе(в своей группе я старалась создавать «Уголок безопасности» в соответствии с возрастом детей: вторая группа раннего возраста, младшая, средняя и старшая).

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения с воспитанниками:

- ОД,
- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,
- Чтение художественной литературы,
- Целевые прогулки,
- Настольно – печатные, дидактические игры,
- Самостоятельная деятельность детей
- Рисование, раскрашивание сюжетных картинок,
- Оформление творческих выставок.
- Индивидуальная работа и др.

Формы работы с социумом (ГИБДД, СМИ):

Составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста.

СМИ - предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; представление печатных и видеоматериалов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях города.

Развлечения, с привлечением сотрудников ГИБДД.

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города проходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации),
- встречи с сотрудниками ГИБДД,
- детско – родительские проекты;
- просмотр открытых занятий,
- инсценировок по теме;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр,
- моделей светофора, дорожных знаков;
- участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах;
- общие и групповые собрания;
- анкетирование,
- тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры),
- оформление стендов в родительском уголке

Своими достижениями считаем:

• Мониторинг развития представлений и умений безопасного поведения на дорогах у дошкольников нашей группы показал положительную динамику. Повысился интерес у детей к данной теме.

• Более 70% родителей наших воспитанников активно и осознанно участвуют в совместной работе с воспитателями по профилактике ДДТТ, по собственной инициативе предлагают разнообразную помощь в реализации поставленных задач, участвуют в творческих конкурсах.

• Банк педагогической информации пополнился тематическими папками, картотекой дидактических игр, буклетами, рекомендациями для родителей по данной проблеме.

• Совместная работа воспитателей группы, детей и их родителей, направленная на воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения, дает результаты по предупреждению детского травматизма.

• Благодаря целенаправленной работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и созданной предметно-развивающей среды, отмечено отсутствие дорожного травматизма по вине детей нашей группы.

Выводы:

• Только изучение правил дорожного движения может дать ребенку знания в безопасном поведении на дороге, которые в дальнейшем способны превратиться в прочные навыки.

• Использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволили сформировать у детей моей группы умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

• Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

На мой взгляд, работа по проекту удалась.

И в заключении хотелось бы сказать следующее:

Педагог ценен тем, что постоянно работает не только с детьми, но и над собой, над повышением своего профессионального уровня, поэтому, продолжая работать по данной теме, ставлю перед собой следующую задачу: составить сборник материалов - пособие, которое бы включило в себя теоретический и практический материал по формированию у дошкольников уровня компетентности безопасного поведения на дорогах.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕМАТИЧЕСКИЕ АКЦИИ

Гузнова Альбина Сергеевна,
воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» Шатковского муниципального района

Моя статья посвящена формированию здорового образа жизни у дошкольников через тематические акции.

ЗОЖ – это системное явление, которое складывается из составляющих компонентов, направленных на укрепление здоровья.

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7 - 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Поэтому крайне важно правильно формировать здоровый образ жизни именно в этом возрасте. У воспитанников нет необходимого запаса знаний о значении для здоровья двигательной активности, принятых норм личной гигиены и поддержании здоровья с помощью продуктов питания. Большинство детей затрудняются назвать качества присущие здоровому человеку такие, как успешность, активность, бодрость, уверенность в себе.

ФГОС ДО (п.1.6.1) первостепенной задачей считает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе формирование ценностей здорового образа жизни.

Задача важная и ответственная, требующая участия родителей, повышения их компетентности в данном вопросе. Кроме того исследования ученых подтвердили, что семья нуждается в помощи специалистов. На современном этапе наиболее актуальны интерактивные формы работы, которые предлагают Е. П. Арнаутова, Т. Н.Доронова, О. В. Солодянкина. Интерактивные формы работы – это диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие ДО и семьи.

Одной из интересных и новых форм работы является планирование и проведение тематических акций. **Акция** – это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Благодаря акции мы создаем единый творческий союз: направленный на воспитанников, родителей и педагога.

Исходя из этого, была выдвинута **цель** дальнейшей работы: организация здорового образа жизни у дошкольников через тематические акции.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

- Внедрение тематических акций в воспитательно-образовательный процесс группы, как интерактивной формы работы.
- Формирование у воспитанников: привычки к чистоте, аккуратности, опрятности, порядку; необходимости в двигательной активности; соблюдение режима дня и питания; безопасного поведения на улице для сохранения здоровья.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ посредством тематических акций.
- Совершенствование личной профессиональной компетентности в вопросах ЗОЖ.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: информационно-аналитический, практический, итоговый.

На **первом этапе - информационно-аналитическом** решались следующие задачи:

- Изучение отношения родителей к проблеме.
- Изучение представлений воспитанников о ЗОЖ с помощью диагностирования.
- Составление алгоритма подготовки и проведения акции.
- Изучение методической литературы.

- Разработка серии тематических акций.

С целью выявления знаний у дошкольников о здоровом образе жизни была проведена диагностика, которая показала, что знания сформированы только у половины воспитанников в группе. Анкетирование среди родителей показало, что они ведут пассивный образ жизни, считают данную тему актуальной, у них есть стремление повысить уровень своих знаний по данной теме и согласие участвовать в мероприятиях ДОУ. Для того чтобы выстроить свою систему работы, была изучена методическая литература, составлен алгоритм подготовки и проведения акции. Была разработана серия тематических акций.

Второй этап работы – практический. Непосредственное внедрение разработанных тематических акций.

1. Акция «Здоровая семья - здоровый ребенок».

Данная акция проходила в течение трех месяцев. Чтобы заинтересовать детей**,** зачем вести здоровый образ жизни, чтобы не болеть, провела цикл бесед, занятий, игр. Чтобы привлечь родителей к системной работе по укреплению здоровья воспитанников, провела анкетирование, консультации, родительское собрание. Итоговым мероприятием было проведение КВН.

В результате: дети заинтересовались данной темой, родители убедились, что ведение ЗОЖ положительно сказывается на самочувствии их детей.

2. Акция «Как сохранить здоровье». Важно было обратить внимание детей на умения заботиться о собственном здоровье, соблюдать режим дня, режим питания, предупреждать переутомление. Для этого привлекла родителей к помощи в разработке данной акции, где они проявили активность в подборке различных форм работы с детьми и родителями. Подобрали игры-соревнования, мнемосхемы, участвовали в проведении занятий. Традицией нашего детского сада является проведение «Дня открытых дверей», на котором родители знакомятся с режимом дня ДОУ, формами работы с детьми, для укрепления их здоровья. Итоговым мероприятием была семейная олимпиада: «Сохраним здоровье».В результате: воспитанники проявляли заботу о собственном здоровье в играх, соблюдали режим дня и питания в выходные дни. Родители стали активными участниками в совместной деятельности.

3.«Чистота – залог здоровья». При проведении данной акции, привлекла родителей к разработке и созданию того материала, который был необходим: оформление альбома, дидактических игр, изготовлении листовок, мыла ручной работы. Итоговым мероприятием было: театрализованное представление: «Зачем необходимо умываться?» для детей младших групп с агитацией соблюдения правил личной гигиены. Выставка мыла «Мыльная фантазия», а также раздача листовок с правилами личной гигиены дошкольникам детского сада. В результате: Воспитанники соблюдают правила личной гигиены, родители следят за опрятностью детей, активны во взаимодействии с педагогом.

4. Акция «Безопасное поведение на дороге». Наш детский сад находится в непосредственной близости с дорогой, поэтому важно прививать воспитанникам правила дорожного движения с детства для безопасного поведения на дороге. Была проведена большая работа с детьми и родителями с применением различных форм и приемов.

Проведенное итоговое мероприятие с привлечение инспекторов ГИБДД, позволило наилучшим образом сформировать у дошкольников правила поведения на дороге. *Результат:* дети и родители стали внимательными на дороге, осознали, что нельзя

переходить улицу в неположенном месте, важно соблюдать ПДД, чтобы не навредить здоровью.

5.«Спорт – путь к здоровью». Целью акции было – показать значимость двигательной активности и пользу от занятий спортом для здоровья. Проделанная работа по данной акции, с помощью родителей помогла привлечь воспитанников к двигательной активности и занятиям спортом. Участвуя в районном конкурсе, воспитанники показали хороший результат. Сама получила диплом во всероссийской акции, в которой продемонстрировала опыт работы с родителями. Участвовали в сдаче норм ГТО. Воспитанники моей группы заняли первое место в общем зачете среди детских садов района и два призовых места заняли девочки в личном зачете. Итоговым мероприятием было проведение спортивного праздника: «Папа, мама, я – спортивная семья». *Результат: воспитанники стали* активными, бодрыми, уверенными в себе.

Третий этап работы - итоговый, главной целью которого является выявление эффективности проведённой работы.

- Проведение итоговой диагностики представлений воспитанников о ЗОЖ.
- Проведение итогового анкетирования родителей.
- Представление результатов на итоговом родительском собрании: «Наши достижения».
- Представление опыта работы.

В результате проделанной работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников:

- Сформированы представления детей о значении для здоровья двигательной активности, правил личной гигиены и поддержании здоровья с помощью продуктов питания (из диаграммы итоговой диагностики). Имеют необходимый запас знаний о соблюдении элементарных правил дорожного движений (из диаграммы итоговой диагностики). Наблюдается снижение числа случаев простудных заболеваний.
- Проведение данной работы, повысило интерес родителей и позволило им стать активными участниками мероприятий ДОУ и района.
- Работа помогла мне совершенствовать личную профессиональную компетентность в вопросах ЗОЖ.

Опыт работы МДОУ транслировался на разных уровнях:

- Обобщение опыта работы ДОУ на районном уровне по теме: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников через тематические акции».
- Выступление на защите квалификационной категории по данной теме.
- Размещение материала по проблеме в сетевых интернет-сообществах.

Библиографический список

1. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка/ В. Г. Алямовская. - М: Аркти, 1993.
2. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. - М.:ТЦ Сфера, 2005.
3. Змановский, Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми/ Ю. Ф. Змановский. - М.: Просвещение, 1989.
4. Картушина, М. Ю. Быть здоровыми хотим/ М. Ю. Картушина. - М.: Сфера, 2004.
5. Карепова, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т. Г. Карепова. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. Кулик, Г. И. Школа здорового человека/ Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко. - М.: Сфера, 2006.

7. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьй: метод.пособие для воспитателей ДОУ/Н. В. Микляева. - М.:Айрис-пресс,2006.

8. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

9. Соловьев, Г. М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры / Г. М. Соловьев. - Ставрополь: СГУ, 2007.

СТРЕСС В РАБОТЕ ПЕДАГОГА. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Емкина Ольга Викторовна
педагог-психолог Муниципального
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «РОМАШКА» Шатковского
муниципального района

Здоровье человека - одна из наиболее сложных комплексных проблем современной науки. Педагог - особая профессия. У педагога - разноплановая социальная ответственность: за обученность, воспитанность и развитие ребенка, за рабочую документацию и корректность воспроизведения методики воспитания и обучения, за умение предоставить свою работу и обобщить свой опыт, за безопасность и здоровье ребенка. Таким образом, педагоги являются наиболее уязвимым контингентом по возможности приобретения психосоматических расстройств, существует высокая вероятность развития симптомов профессионального выгорания, появления стресса. Повышение стрессоустойчивости личности педагога является первоочередной задачей в сохранении и укреплении психологического здоровья педагога для образовательного учреждения. Основным направлением профилактики стресса является изменение личностных установок, их перевод из негативных в более позитивные по отношению к своей профессии, к себе как личности.

Ученые утверждают, что стресс – часть эволюционного процесса. Он необходим для выживания, так как на время повышает работоспособность, усиливает мозговую активность.

Нередко стрессы называют «тихими убийцами». Люди, постоянно испытывающие стресс, могут сами не заметить, как у них разовьются болезни сердца, повысится кровяное давление, нарушится сердечный ритм, появятся боли в груди.

Если человек подвержен стрессам, вероятность его смерти от сердечных заболеваний, рака, заболеваний легких, цирроза печени наиболее высока. С такими людьми чаще всего происходят несчастные случаи, они нередко совершают самоубийства.

Что делать, чтобы нейтрализовать стресс?

Во-первых, при стрессах обычно расходуется запас витаминов в организме, особенно группы В. Многие врачи советуют принимать ежедневно витамины, но помните о передозировке. Все должно быть в меру!

Во-вторых, очень полезны физические упражнения. Ходите в спортивный зал, делайте зарядку, танцуйте, пойте, гуляйте по городу, посещайте бассейн, баню.

В-третьих, необходима психическая и физическая релаксация. Попробуйте следующие способы: слушайте расслабляющую музыку, смотрите на ночное небо, облака, мечтайте.

В-четвертых, для гармоничной жизни необходима поддержка семьи, друзей. Ходите на психологические тренинги, не уклоняйтесь от семейных торжеств, знакомьтесь с новыми интересными людьми. Уделяйте внимание близким людям, ведь они особенно нуждаются в вашей любви, заботе, ласке.

В психологии существует такое понятие как **«профессиональное выгорание».** Данный синдром наиболее характерен для представителей коммуникативных профессий, т. е. профессий системы «человек – человек».

Синдром профессионального выгорания — самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: учителей, социальных работников, психологов, менеджеров, врачей, журналистов, бизнесменов и политиков, — всех, чья деятельность невозможна без общения. Печально то, что особенно подвержены выгоранию те люди, которые по долгу службы должны «дарить» людям энергию и тепло своей души.

Общеизвестно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

Профессия педагога является очень сложной, поскольку он в процессе работы взаимодействует и с детьми, и с родителями, и с коллегами, администрацией. Профессиональный труд педагога-воспитателя отличается значительными нагрузками на его психоэмоциональную сферу. Большая часть его рабочего времени протекает в эмоционально – напряженной обстановке: чувственная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, высокая ответственность за жизнь и здоровье детей. Факторы такого рода безусловно оказывают влияние на педагога: появляются нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания.

В последние годы проблема сохранения психического здоровья педагогов стала особенно актуальной. Современный мир диктует свои правила: выросли требования со стороны родителей к личности педагога, приветствуется творческий подход к работе, новаторство, проектная деятельность, педагогические технологии.

Таким образом, труд педагога отличается высокой напряженностью, поэтому педагоги в большей мере подвержены влиянию синдрома эмоционального выгорания.

В целом, для синдрома эмоционального выгорания характерны такие *симптомы:*

- усталость, истощение;
- недовольство собой, нежелание работать;
- усиление соматических болезней;
- нарушение сна;
- плохое настроение и различные негативные чувства и эмоции: апатия, депрессия, чувство безнадежности, цинизм, пессимизм;
- агрессивные чувства (раздражительность, напряжение, гнев, обеспокоенность);
- негативная самооценка;
- пренебрежение своими обязанностями;
- снижение энтузиазма;
- отсутствие удовлетворения от работы;
- негативное отношение к людям, частые конфликты;
- стремление к уединению;
- чувство вины;
- потребность в стимуляторах (кофе, алкоголь, сладости, табак, и тому подобное);
- снижение аппетита или переедание.

Три стадии синдрома

Профессиональное выгорание – процесс постепенный. Согласно исследованиям в нем можно выделить три основные стадии.

Первая стадия

Умеренные, недолгие, случайные признаки процесса. Все признаки и симптомы проявляются в легкой форме, выражаются в заботе о себе, например, путем расслабления и организации перерывов на работе.

Проявляется на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов, говоря бытовым языком, провалы в памяти (например, внесена нужная запись или нет в документацию, задан ли планируемый вопрос, какой получен ответ), сбои в выполнении каких-либо двигательных действий и т.д. Обычно на эти первоначальные симптомы мало кто обращает внимание, называя это в шутку "девичьей памятью" или "склерозом".

На второй стадии

Наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): "не хочется видеть" тех, с кем специалист общается по роду деятельности (дети, родители), "в четверг ощущение, что уже пятница", "неделя длится нескончаемо", нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели, головные боли по вечерам; "мертвый сон, без сновидений", увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность, человек "заводится", как говорят, с пол-оборота, хотя раньше подобного он за собой не замечал.

Симптомы проявляются более регулярно, носят более затяжной характер и труднее поддаются коррекции. Человек может чувствовать себя истощенным после хорошего сна и даже после выходных. Для заботы о себе ему требуются дополнительные усилия.

Третья стадия

Собственно личностное выгорание. Хронические признаки и симптомы. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, отупение, ощущение постоянного отсутствия сил. Наблюдаются когнитивная дисфункция (нарушение памяти и внимания), нарушения сна с трудностями засыпания и ранними пробуждениями, личностные изменения. Человек стремится к уединению. На этой стадии ему гораздо приятнее общаться с животными и природой, чем с людьми. Возможно развитие тревожного, депрессивного расстройств, зависимостей от психоактивных веществ. Соматические симптомы.

Особо опасно выгорание в начале своего развития, так как «выгорающий» педагог как правило, не осознает его симптомы и изменения в этот период легче заметить со стороны. Выгорание легче предупредить, чем лечить, поэтому важно обращать внимание на факторы, способствующих развитию этого явления.

В работе по профилактике эмоционального выгорания первостепенная роль должна отводиться развитию и укреплению жизнерадостности, вере в людей, неизменной уверенности в успехе дела, за которое взялся.

Жизненный успех не дается без труда. Но не следует считать трудности непоправимыми катастрофами. Неразрешимых проблем нет. Если есть проблема, значит, есть и решение. Если есть профессиональное сгорание, значит, есть способы его предотвращения и коррекции. У каждого человека есть выбор: опустить руки, позволить

себе «сгореть на работе» или, наоборот, приложить все усилия, чтобы исключить возможность возникновения синдрома.

То, что можно, следует исправить. А на нет – и суда нет, как говорят в народе. Большая мудрость содержится в изречениях: «Жизнь на 10% состоит из того, что вы в ней делаете, а на 90% - из того, как вы ее воспринимаете», «Если не можете изменить ситуацию, измените свое отношение к ней».

Важно помнить, что **наша жизнь – это наша жизнь, наше здоровье – это наше здоровье.**

Библиографический список

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. - М.: РАН, 1995. - 185с.

2. Китаева-Смык, Л. А. Психология стресса. - М.: Издательство «Наука», 1983. - 368с.

3. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения /Авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2003.

5. Черепанова, Е. М. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей, учителей. - М.: Издательский центр «Академия». -1996. - 96с.

6. Федоренко, Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., КАРО, 2003.

7. Шепель, В.М. Как жить долго и радостно. – М.: АНТИКВА, 2006.

8. Эффективный учитель /Авт.-сост. О.М. Ольшевская. – Минск: Красико-Принт, 2010.

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО – ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Ершова Виктория Алексеевна
воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 Лукояновского муниципального района

Нетрадиционные техники рисования - это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для **детей думать,** пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Актуальность этой проблемы приводит к мысли, что дети боятся рисовать, потому что, как им кажется, они не умеют, и у них ничего не получится. Необходимо найти стимул побудить детей к деятельности, поверить в то, что они могут стать маленькими художниками и творить чудеса на бумаге. Я считаю, рисование необычными материалами, оригинальными **техниками** позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. **Нетрадиционное рисование** раскрывает новые возможности **использования** хорошо знакомых детям предметов в качестве **художественных материалов**, удивляет своей непредсказуемостью. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать. Необычные материалы и оригинальные **техники привлекают детей тем**, что здесь не присутствует слово *«Нельзя»*, можно **рисовать** чем

хочешь и как хочешь. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, используя нетрадиционной техники рисования.

Задачи: познакомить детей с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.

Развивать у детей эстетические чувства: формы, цвета, ритма, композиции, пропорции

Воспитывать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для развития творческих способностей детей. Как известно, дети часто копируют предлагаемый им образец. Нетрадиционные техники изображения позволяют избежать этого, так как педагог вместо готового образца демонстрирует лишь способ действия с нетрадиционным материалом. Это даёт толчок развитию воображения, творчества, уверенности в своих силах, проявлению самостоятельности.

В своей работе использую следующие методы:

Словесный метод, такой приём как художественное слово: чтение эпизодов сказок, рассказов, разговор об искусстве, решение проблемных ситуаций,

Наглядный метод включает: показ иллюстраций, рассматривание репродукций картин, использование обучающих презентаций.

Практический метод включает в себя: экспериментирование с изобразительным материалом, совместную деятельность педагога с детьми, коллективное, самостоятельное и индивидуальное творчество.

В группе создала предметно – развивающую среду, которая играет важную роль в **развитии ребёнка.** Поэтому при организации предметно **- развивающей среды учитывала,** чтобы содержание носило **развивающий характер** и было направлено на **развитие** творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями. В центре **художественно – эстетического развития** имеются много вещей и предметов, которыми можно рисовать

На своих занятиях я предлагаю детям использовать довольно необычные материалы для рисования: восковые мелки, пробки, поролон, коктейльная трубочка, соломинку, трафарет, зубную щётку, ватные палочки, осенние листья, собственные ладони и пальцы.

в результате проделанной работы дети овладели простейшими техническими приёмами с различным изобразительным материалом – рисуют зубной щёткой, по мокрому листу, ватными палочками, рисуют коктейльной трубочкой и другим материалом. Детям нравится работать в коллективе, передают цветом настроение, состояние, отношение к рисунку, экспериментируют с красками.

У детей появился устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Таким образом, на основе проделанной работе я увидела, что у детей возрос интерес к нетрадиционной технике рисования. Они стали творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки. Дети создают новое, оригинальное, проявляют творчество, фантазию, реализуют свой замысел, и самостоятельно находят средства для его воплощения.

Библиографический список
1. ФГОС ДО – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Образовательная программа детский сад №5 старшая группа.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» М.: «Проспект», 2014.
4. Давыдова, Н.Г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – Москва, 2007.
5. Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – Москва, 2009.
6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва, 2014.
7. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду «Карапуз -дидактика», 2008.

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙЧЕРЕЗ РУССКУЮ НАРОДНУЮ СКАЗКУ

Комкина Светлана Валентиновна
воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Берёзка» Лукояновского муниципального района

«Сказка развивает внутренние силы ребенка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать, а также формировать языковую культуру ребенка».

В.А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. Какая притягательная сила заключается в том, что окружает нас с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, он постоянно с гордостью рассказывает о красоте, богатстве своего родного края?

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням.

Патриотическое воспитание невозможно без нравственного воспитания. В развитии всех этих качеств, прекрасно помогает ознакомление детей с русскими народными сказками, которые Л.Толстой называл «кладезем мудрости народа».

Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Патриотическая идея сказки – в глубине ее содержания, созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она – творение народа. Сказка – это духовные богатства народной культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ.

Сказка является одним из ведущих компонентов устного народного творчества нации, этноса. В ней достаточно ярко выражаются нравственные нормы и принципы, патриотизм, эстетические идеалы. Победа добра над злом здесь обязательна.

Во многих сказках воспеваются удачливость, находчивость, взаимопомощь и дружба. В сатирических сказках народ высмеивает безделье, желание «без труда вытащить рыбку из пруда», чванство, жадность и другие человеческие недостатки.

Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно – нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира ребенка неоценима. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок.

Сказка развивается и в настоящее время. В ней используются новейшие достижения науки и техники, особенности современного быта, базируясь на исторически сложившихся сказочных принципах: победе добра над злом, патриотизме, взаимной поддержке и др.

Задачи работы со сказкой:

- сказка позволяет формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;
- помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни;
- с помощью сказки мы расширяем представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру и декоративно-прикладное искусство;
- сказка содействует развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития;
- содействует развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыкам связной речи;
- сказка развивает способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;
- развивает у детей социальные умения и навыки поведения;
- сказка содействует развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;
- содействует развитию творческих способностей в продуктивной деятельности;
- сказка позволяет создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- сказка воспитывает послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- сказка способствует формированию нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие;
- воспитывает трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Очень красив язык сказок, он певуч и поэтичен, содержит множество метафор и сравнений. В сказках много пословиц и поговорок, очень метких и поучительных: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок», «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается» и др. Язык сказок, насыщенный афоризмами, повторами и эпитетами, очень поэтичен, он утончает и возвышает душу слушающих. Все эти особенности делают сказку незаменимым средством Нравственно – патриотического воспитания и обучения детей разных возрастов.

Герои, их взаимоотношения, окружающие персонажи и предметы, природа, в которой нет полутонов, а присутствуют глубокие яркие цвета, они влекут к себе ребенка, как все красочное, лишенное однообразия и бытовой серости.

В сказке присутствует яркая образность. Дети находят глубокое удовлетворение в том, что их мысль живет в мире сказочных образов. Пять, десять раз ребенок может пересказывать одну и ту же сказку, и каждый раз открывает в ней что – то новое. В сказочных образах – первый шаг от яркого, живого, конкретного к абстрактному. Ребенок знает, что в мире нет ни Бабы Яги, ни Царевны – лягушки, ни Кащея Бессмертного, но он воплощает в эти образы добро и зло, и каждый раз, рассказывая одну и ту же сказку, выражает свое отношение к плохому и хорошему.

Сказка несет в себе положительный эмоциональный заряд, который положительно влияет на весь процесс обучения. Для этого, безусловно, необходимо давать дополнительные задания детям, которые, не нарушая общего замысла сказки, повышают ее обучающий потенциал: привлечение в сказку загадок, пословиц; продолжение сказки, оценка поступков сказочных героев.

Если ребенок с раннего возраста начнет осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос «чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». Сказка приобщает ребенка к общечеловеческому и этническому опыту.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно – следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника – все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Сказка позволяет формировать у ребенка представление о том, что добро побеждает, но не само по себе, а путем преодоления трудностей.

Сказка любима не только детьми, но и взрослыми, которые в детстве слушали сказки. Педагогическое значение сказочного жанра трудно переоценить: он знакомит детей с окружающим миром, нравственными нормами, законами жизни и учит жить по этим законам. Благодаря художественным образам и особому сказочному языку, в детях развивается чувство прекрасного.

Работать со сказкой можно как индивидуально, так и со всей группой. Эту работу можно проводить и дифференцированно. В этом случае у нескольких ребят может быть одна проблема в поведении или деятельности, а потому они могут работать над одной и той же сказкой.

В своей деятельности с детьми мы используем следующие формы работы со сказкой: чтение; рассказывание; пересказ; драматизация; разучивание; рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями; обсуждение литературной стороны произведения; обыгрывание (инсценирование) произведения; настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению; самостоятельная театрализованная деятельность; пополнение групповой библиотеки (книжного уголка).

Основной формой является чтение сказки. Одним из главных требований к воспитателю здесь является ее выразительность речи, чтобы дети могли понять не только смысл, но и глубину художественных образов. Читать сказку следует неторопливо, выразительно, как бы отвлекаясь от реальной обстановки. Но в работе с младшими дошкольниками сказку лучше рассказывать наизусть. Это вызывает особый у детей интерес. Воспитатель, рассказывая сказку, может видеть лица детей, оценивать их реакцию, используя мимику и жесты для большей убедительности повышать ее художественно - образную значимости.

Сказка является одним из самых доступных средств для нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали педагоги и родители. Влияние сказок на нравственно – патриотическое развитие детей дошкольного возраста заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций, и осуществляется последовательный переход от психологического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка.

Желание читать и слушать у детей постоянное. Также родители покупают сказки домой, самые интересные потом приносят в детский сад для коллективного чтения.

Интерес к сказкам постоянно возрастает, расширяя кругозор у детей и интерес к истории России и русского народа.

Библиографический список

1. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и духовное развитие личности. - М., 2012
2. Бабушкина, А.П. История русской детской литературы. - М., 2012
3. Батурина, Г.И., Кузина, Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. - М., 2012
4. Белобрыкина, О.А. Сказка ложь, да в ней намек… // Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина - М., 2011.
5. Васильева, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: Заметки журналиста. З.П. Васильева. - М., 2012
6. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М., 2010
7. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова. - М., 2011.
8. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) - М., 2012.
9. Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет / М.. 2010.
10. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников. - М., 2011.

О РОЛИ БАЗОВОГО (ОПОРНОГО) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Махиня Валентина Дмитриевна
старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Тимирязевский детский сад" Городецкого муниципального района

Важно, чтобы обучение и воспитание (детей) не ограничивались одной мудростью светской, чтобы наряду с этим они познавали высшую правду, чтобы они, изучая науки, всегда помнили о Боге… Тогда и только тогда они не заблудятся на пути мудрости человеческой.

Святитель Лука (Войно – Ясенецкий)

Для того, чтобы засолить десять килограммов мяса не нужно десять килограммов соли, а нужно всего сто граммов, но то, что эти сто граммов существуют в те непростые времена, что нам достались, это очень важно. Вы действительно – соль, элита духовности российской государственности.

А.В. Коновалов министр юстиции России
Из приветственного слова победителям Всероссийского педагогического конкурса «За нравственный подвиг учителя».

ФГОС ДО определяет цель для дошкольных учреждений – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Духовно-нравственное воспитание в дошкольных учреждениях является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования. Результаты воспитания духовности, нравственности, целомудрия укореняются в ребенке при одном, среди прочих, условий - реализации комплексного подхода к воспитанию.

В Городецком муниципальном районе Учебно-методический центр УОиМП организует методическую работу в образовательных учреждениях через создание базовых (опорных) детских садов. Базовое (опорное) ДОУ является одной из моделей современного детского сада, обладающего современной материально-технической и учебно-методической базой, а также возможностью осуществлять деятельность по предоставлению поливариантных образовательных услуг, адекватных социальному заказу, потребностям населения, запросам социально-экономической сферы района и являющегося опорным для районных ДОУ. На основе базового (опорного) ДОУ функционирует районное методическое объединение, направленное на повышение

квалификации педагогических кадров для районных ДОУ и оказание методической и консультативной помощи.

В Городецком муниципальном районе методическую работу в рамках базового (опорного) детского сада по духовно – нравственному воспитанию дошкольников осуществляли с 2004г. по 2016г. три разных дошкольных учреждения, а педагог - консультант оставался прежним (Махиня В.Д.). Ниже можно проследить как постепенно в течении 12 лет менялась тематика работы методобъединения от патриотического к духовно- нравственному. (См. приложение). Такому изменению послужили исторические и общественные события российского масштаба (возрождение духовности, участие российской общественности в проекте «Имя России», принятие важных церковных и государственных документов (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, «Православный компонент дошкольного образования»), а также события, произошедшие непосредственно на Городецкой земле (возрождение Фёдоровского мужского монастыря и создание на его территории Научного миссионерского культурно – просветительского центра, создание Городецкой епархии). Участие городецких педагогов – дошкольников в работе региональных и международных рождественских образовательных чтений (секция «Дошкольное образование») с 2007года, участие во всероссийских педагогических конкурсах «За нравственный подвиг учителя» и «Серафимовский учитель», активное участие в работе Всероссийского практического семинара «Программно – методическое и дидактическое сопровождение духовно – нравственного воспитания дошкольников» (г. Белгород, 2014 г.) подняло уровень работы методобъединения на качественно новую ступень, рассматриваемые вопросы приведены в соответствие тем ориентирам, которые задают именно образовательные чтения и всероссийский опыт педагогов – дошкольников. За 12 летний опыт работы на заседаниях методобъединений рассмотрены наиважнейшие вопросы (основная тема рождественских образовательных чтений всегда красной нитью проходила через тематику заседаний РМО конкретного учебного года!) и затронуты глубочайшие темы духовно- нравственного воспитания дошкольников, разработаны конспекты занятий, авторские дидактические игры, методические рекомендации по обогащению развивающей предметно – пространственной микро и макросреды ДОУ, накоплен опыт по взаимодействию с родительской общественностью и взаимодействию с социумом. Многократно опыт работы городецких педагогов печатался в научных сборниках ГОУ ДПО НИРО, изданных по итогам региональных образовательных чтений. В рамках работы опорного детского сада педагогами просмотрены и проанализированы десятки разнообразных форм НОД с детьми, накоплен уникальный краеведческий материал, выявлен инновационный потенциал отдельных педагогов (МБДОУ «Детский сад №49»: педагог дополнительного образования Григорьева И.Н., старший воспитатель Полякова О.В.)

РМО по ДНВ дошкольников преследует решение следующих задач:

1. Осуществление методической работы по проблеме «Духовно - нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» единым составом заинтересованных педагогов.

2. Интеграция содержания духовно-нравственного воспитания в жизнь ДОУ.

3. Формирование духовно – нравственных чувств детей на основе изучения культуры страны и родного края.

4. Ориентирование родителей на духовно – нравственное воспитание детей в условиях семьи. Разработка рекомендаций методического характера для родителей по вопросам духовно – нравственного воспитания в семье.

5. Разработка методических рекомендаций для воспитателей района по планированию и определению содержания духовно – нравственного воспитания дошкольников в ДОУ.

В 2013 году РМО переросло в Сетевое взаимодействие педагогов по проблеме «Духовно - нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», которое объединило ряд дошкольных образовательных учреждений Городецкого муниципального района (МБДОУ «Тимирязевский детский сад», МБДОУ «Детский сад» №49, МБДОУ «Детский сад» №14, МБДОУ «Детский сад» №18) а также сюда вошли отдел образования Городецкой и Ветлужской епархии, Воскресная школа православного прихода храма в честь Нерукотворного образа Спасителя, Научный миссионерский культурно – просветительский центр Городецкого Фёдоровского мужского монастыря.) Сетевая модель взаимодействия педагогов позволяет выработать систему работы в творческих группах по проблемам, возникающим при осуществлении ДНВ дошкольников и оказать методическую помощь не только педагогам, работающим в рамках работы сети, но и всем педагогам муниципального района, проявившим заинтересованность данной проблемой.

Выводы:

1. РМО по проблеме «Духовно - нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», действующее в рамках Городецкого муниципального района способствует внедрению новых актуальных идей и технологий в работу каждого дошкольного образовательного учреждения, что в свою очередь влияет на реформирование всей системы дошкольного образования.

2. Современная практика образования характеризуется активным включением большинства педагогов в инновационную деятельность. Под инновационной педагогической деятельностью понимается освоение педагогами новых, инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей современных образовательных программ. РМО позволяет быстро и эффективно познакомить педагогов с современными образовательными программами по духовно – нравственному воспитанию, как местными , так региональными и федеральными, и способствует активизации обмена опытом среди дошкольных образовательных учреждений муниципального района.

3. РМО способствует расширению сознания педагогов, их духовному росту. (Духовно-нравственное воспитание детей на основе православных традиций, в условиях светского образовательного учреждения - дело необычайно трудное и деликатное, требующее единения желаний всех: педагогов, детей и родителей, а также установления внешних связей).

4. Участие в заседаниях РМО представителей отдела образования Городецкой епархии, активное участие ДОУ Городецкого района в конкурсах, организуемых Научным миссионерским культурно – просветительским центром Городецкого Фёдоровского монастыря, способствует созданию благоприятной среды для творческого общения, духовному просвещению педагогов Городецкого муниципального района, повышению их компетентности в вопросах духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Приложение

Изменение тематики работы опорного детского сада по годам:

- с 2004года по 2008г. МБДОУ «ЦРР Детский сад №49» (заведующий Батракова И.В., старший воспитатель, педагог - консультант Махиня В.Д.)

Направления работы методического объединения на базе опорного детского сада следующие:

2004-2005гг. Тема: «Патриотическое воспитание в ДОУ».

2005-2006гг. Тема: «Патриотическое воспитание в ДОУ».

2006-2007гг. Тема: «Патриотическое воспитание в ДОУ».

2007-2008гг. Тема: «Патриотическое воспитание в ДОУ. Развитие представлений о человеке в истории и культуре».

МБДОУ «ЦРР Детский сад №49» в указанные выше годы наряду с организацией работы в рамках опорного детского сада являлся экспериментальной площадкой ГОУ ДПО НИРО по теме «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ». Коллективом педагогов под руководством к.п.н. Белоусовой Р.Ю. были разработаны и изданы краеведческая программа для старших дошкольников «Расти счастливым в Городецком крае» и приложение к ней книга «О Городце от А до Я».

На программу выдано экспертное заключение №72 от 22 апреля 2009года НМЭС Нижегородским институтом развития образования и она рекомендована к использованию в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений Городецкого района.

Содержание программы направлено на формирование у ребёнка старшего дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию Городецкого края. Краеведческая направленность проявляется в приобщении детей к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям).

Педагоги – авторы Батракова И.В.и Махиня В.Д. приняли участие во Всероссийских педагогических конкурсах «За нравственный подвиг учителя» и «Серафимовский учитель» - 2009г. (Махиня В.Д. – лауреат педагогической премии данного конкурса).

2008 г – Книга «О Городце от А до Я» явилась победителем в номинации «Лучший издательский проект» на всех этапах конкурса: региональном, окружном и федеральном .

Материал об издании книги «О Городце от А до Я» и её авторах печатался в газете Нижегородские епархиальные новости» - 2008г.: «Книга о любимом городе» Л. Крапивиной

2011 г. – Программа «Расти счастливым в Городецком крае»

Диплом 3 степени в региональном этапе конкурса в номинации «Лучшая программа по духовно-нравственному воспитанию»

Диплом 2 степени в окружном этапе конкурса в номинации «Лучшая программа по духовно-нравственному воспитанию»

- с 2008года по 2012г. МБДОУ «Детский сад №14» (заведующий Сиротина Л.Ю., заместитель заведующей, педагог - консультант Махиня В.Д.)

Направления работы методического объединения на базе опорного детского сада следующие:

2008-2009гг. Тема «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ».

2009-2010гг. Тема. «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ».

2010-2011гг. Тема. «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ».

2011-2012гг. Тема. «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ».

2012-2013гг. «Семья и детский сад – совместное воспитание дошкольника»

В МБДОУ «ЦРР Детский сад №49» в указанные выше годы продолжалась работа по разработке методического обеспечения к краеведческой программе «Расти счастливым в Городецком крае». Сборник конспектов НОД практически готов к изданию. В рамках работы опорного детского сада на практике апробированы многие конспекты.

Педагоги – авторы Сиротина Л.Ю., Махиня В.Д. и Добронравова Е.Л. приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «За нравственный подвиг учителя» с проектом «Святой защитник Руси Александр Невский и Городец» (Номинация «Лучший издательский проект» - Сертификат об участии).

- с 2013года по 2016г. МБДОУ «Тимирязевский детский сад» (заведующий Девицына Е.В., старший воспитатель, педагог - консультант Махиня В.Д.)

Направления работы методического объединения на базе опорного детского сада следующие:

2013-2014гг. Сетевая модель взаимодействия педагогов по проблемам духовно нравственного воспитания дошкольников.

2014-2015гг. Тема: Сетевая модель взаимодействия педагогов по проблеме «Духовно - нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

2015-2016гг. Тема: Сетевая модель взаимодействия педагогов по проблеме «Духовно - нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Информация о проведённых РМО многократно размещалась на сайте Городецкой епархии.

Представление опыта работы педагогического коллектива МБДОУ «Тимирязевский детский сад» и педагога – консультанта Махини В.Д. в рамках электронной Всероссийской Выставки РФ – 2016г.- 2017гг.:

МБДОУ «Тимирязевский детский сад – лауреат – победитель 2017 г. старший воспитатель Махиня В.Д.- лауреат – победитель Всероссийской выставки РФ в номинации «Лучшие творческие работы и методические разработки педагогов».

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ И СЕМЬИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Меркушова Светлана Михайловна,
воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» Лукояновского муниципального района

Ребенок – зеркало семьи; как в капле отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В.А.Сухомлинский

Дошкольный период — очень важное время в развитии каждого ребёнка. Именно в этот период формируется личность человека, его мировоззрение и отношение к

окружающей реальности. Процесс экологического образования должен быть непрерывным и начинаться как можно раньше, с дошкольного возраста.

Основной задачей экологического образования детей дошкольного возраста является получение знаний о природе и воспитание определенного отношения к ней. В конечном итоге формируется экологическое сознание, развиваются личностные качества. Экологическое образование детей дошкольного возраста является не только начальным этапом, но и фундаментом непрерывного экологического образования, которое продолжается в школе и других образовательных учреждениях.

Известно, что результативность педагогического процесса зависит от совместных усилий ДОУ и семьи. Формирование экологического образования у детей дошкольного возраста невозможно заложить без участия родителей, именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьёй этого сделать невозможно. Именно потому, прежде чем начать экологическую работу с детьми, следует привлечь родителей к данной проблеме. **Наша задача —** вовлечь родителей в процесс экологического воспитания и **показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.**

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску и является залогом успешного экологического образования.

В своей работе мы применяем различные формы взаимодействия с родителями.

Проведение анкетирования «Экологическое воспитание детей» помогло выяснить, родители в целом положительно оценивают педагогический процесс экологического образования в ДОУ, высказывают свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, что является хорошим показателем. Однако дома занимаются экологическим воспитанием детей лишь немногие родители. После этого с детьми были проведены беседы«Люди – друзья природы», «Как мы можем помочь природе», «Охрана окружающей природы»,дидактические игры: «Что растёт в лесу», «Правила поведения в лесу». Родителям и детям был предложен буклет «Берегите природу!» Непосредственно с родителями были проведены консультации на темы «Наедине с природой», «Как воспитать доктора экологических наук».

Для просвещения и информирования родителей был проведен круглый стол «Воспитание любознательности средствами природы», в рамках которого мы познакомили родителей воспитанников с условиями развития любознательности и определили факторы, влияющие на их развитие.

Для формирования благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия между педагогами и родителями детей в день открытых дверей мы показали интегрированное занятие«Без друзей нам жить нельзя, и у рыбки есть друзья». Целью данного занятия было развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений об аквариуме, его обитателях, а также складывание из бумаги фигурки способом оригами по инструкции педагога, составление творческой композиции.

Для систематизации, обобщения и закрепления знаний детей о природе в группе имеются дидактические игры «Времена года», «Найди дерево по семенам» изготовленные родителями.

Совместно с родителями был организован проект «Чудесные семена». Дети с радостью участвовали в создании коллекции семян, в изготовлении творческих работ, привлекали к данной деятельности родителей (сочинение сказок, подбор загадок, книг, изготовление поделок из семян). У детей сформировались навыки сотрудничества, заботливого отношения к растениям, представление о семени как части природы, о том, что в природе все взаимосвязано.

Наши родители оказывают посильную помощь в благоустройстве огорода, который есть на территории нашего детского сада, он позволяет познакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями. Кроме этого, огород в детском саду оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников. Также это ещё и возможность видеть результаты своей работы, наблюдать за жизнью и развитием огородных культур начиная от семечки до стадии взрослого растения.

Особое внимание в работе с родителями уделяем проведению совместных акций: «Елочка - живая иголочка», «Берегите первоцветы», «Каждому скворцу по прекрасному дворцу», «Берегите животных», «Кормушки своими руками», «Птицы наши друзья», « Украсим планету Земля цветами».

В нашем детском саду регулярно проходят выставки «Дары осени», «Мои любимые домашние животные», «Наедине с природой», «Осенние фантазии», «Наши семейные традиции» и др.

В каждой группе детского сада для родителей оформляется информация экологического содержания, где помещаются консультации, статьи, стихи, загадки, приметы, словесные игры для занятий с детьми в свободное время. Это позволяет привлечь внимание родителей и вызвать их на общение.

Все эти формы основаны на педагогике сотрудничества.

Каждый проект, анкетирование, экологическая акция, консультация, прошедшая за год – это маленький шаг на долгом пути к формированию экологической культуры, капля в том море жизненного опыта, которое формирует личность. Работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье. «Семья-это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро» говорил В. А. Сухомлинский. В семье осуществляется преемственность поколений, происходит передача социальных норм и ценностей, образцов поведения. И мы взрослые должны научить детей не только брать от природы необходимые для нашей жизнедеятельности ресурсы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать её богатства. Поэтому, какими вырастут наши дети, зависит от нас. Только совместными усилиями можно **воспитать экологически грамотного человека,** который будет жить в XXI веке.

Библиографический список

1. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.

2. Григорьева, Г.Г. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.- Нижний Новгород,2005.

3. Зебзеева, В.О. О формах и методах экологического образования дошкольников//Дошкольное воспитание-1998-№7. – с.45-49.

4. Каменева, А.А.Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада. М., 1983.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Сергеева Елена Викторовна
воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 Лукояновского муниципального района

К речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи воспитателей и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Плодотворно работать над речью детей может только воспитатель, владеющий собственной речью и постоянно заботящийся об её усовершенствовании

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

качество языкового оформления речи;

ценностно-личностные установки педагога;

коммуникативная компетентность;

ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:

Грамотность - следует разбираться в особенностях своей речи,

Учитывать её ошибки и погрешности,

Бороться с ними путем постоянного самоконтроля и совершенствования своего языка

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.

Эмоциональность - дети отзывчивы на эмоциональное поведение взрослых;

Проявляют эмоциональную чуткость ко всем действиям педагога, особым образом реагируя на его голос, настроение, мимику, жесты.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Решая данную задачу, воспитателю необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Уместность – уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Нужно помочь ребенку понять смысл нового слова, научить его пользоваться словом в процессе повествования, в общении с окружающими, посредством собственной речи.

Обладая развитой речью, ребенок, будет более готов к школе. Легче будут восприниматься знания, передаваемые ему преподавателями, меньше будет проблем при общении со сверстниками, ответами у доски.

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.

Наряду с требованиями к речи воспитателя необходимо сказать и о **требованиях воспитателя к детям.**

1. Воспитателю надо не только дать речевой образец детям, но и проверить, как овладели им дети.

2. Необходимо воспитывать у детей интерес к умению правильно говорить (применяя поощрения, пример хорошо говорящих детей).

3. Нужно систематически контролировать речь детей прислушиваться, как говорят дети, вовремя исправлять ошибки.

Серьёзное внимание нужно уделять речи детей и в повседневной жизни, и на занятиях .На всех занятиях в детском саду воспитатели широко пользуются вопросами как приёмом обучения детей. Вопрос воспитателя—очень действенный приём обучения детей мышлению и речи, так как вопрос направляет внимание, стимулирует мысль, приучает к точности слушания и активизирует речь.

Для того чтобы вопросы выполняли своё назначение, они должны удовлетворять определённым требованиям:

Первое требование — вопрос должен обладать определённым содержанием. В практике проведения занятий часто ставятся лишние, ненужные для намеченного программного содержания, а иногда и вообще пустые и даже бессмысленные вопросы.

Второе требование к вопросу — точность и конкретность.

Доступность вопроса зависит также и от его формулировки.

Небрежное, неправильное построение вопроса делает его мало понятным. Большое значение для ясности понимания вопроса имеет краткость формулировки. Стремясь к точности и краткости, некоторые воспитатели впадают в другую крайность: чрезмерная краткость тоже делает вопрос непонятным.

Очень важным требованием является целенаправленность и последовательность в постановке вопросов детям. Поэтому вопросы задавать не обо всём, что можно сказать на данную тему, а об основном, главном.

Библиографический список
1. Алябьева, Е.А. От слова к диалогу.
2. Затулина, Г.А. Развитие речи дошкольников.
3. nsportal.ru
4. maam.ru
5.Открытый урок.рф

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Сиднева Юлия Владимировна
воспитатель Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Дюймовочка»
Лукояновского муниципального района

Для ребенка **диалог** - основа познания родной **речи**, школа общения. Он сопутствует и охватывает все стороны его жизни, все отношения, он фактически, являет собой основу **развивающейся личности**.

Диалогическая речь является основным видом речевого взаимодействия **детей** со сверстниками и взрослыми, служит фундаментом для образования связной **речи**.

Неслучайно в Концепции содержания непрерывного образования указывается: в дошкольном возрасте «специальное внимание следует уделять **развитию диалогической речи**».

Исследователи приходят к мысли о том, что диалогу нужно учить, и дошкольный возраст однозначно признается синзитивным периодом в речевом развитии.

Е.И.Тихеева, О.И.Соловьёва, А.М. Бородич, В.В. Гербова и другие педагоги-ученые разработали разнообразные методы, позволяющие научить дошкольников пользоваться диалогом как формой общения.

Основным методом формирования диалогической речи по их мнению является разговор воспитателя с детьми как в повседневной жизни, так и на занятиях. Однако одним из эффективных методов формирования диалогической речи признается чтение литературных произведений. Чтение даёт детям образцы диалогического взаимодействия. Диалоги с использованием вопросов и ответов позволяют дошкольникам освоить не только форму различных высказываний, но и правила очерёдности, усвоить различные виды интонации, помочь в развитии логики разговора.

Но зачастую в учебно-воспитательной работе с детьми не предусматривается систематическое развитие навыков диалога. На занятиях и в режимных моментах говорит в основном воспитатель, в то время как речевая нагрузка детей ничтожно мала.

Недостаточна и роль родителей в развитии диалогических умений у детей. Занятость, педагогическая безграмотность, замена непосредственного общения с ребенком и чтения детских книг гаджетами и телевизором способствуют снижению коммуникативных способностей детей.

В результате выпускники детских садов не умеют самостоятельно строить диалог, вести нестимулированную беседу, отмечаются недостаточной речевой активностью.

Именно, поэтому я считаю данную тему актуальной. Деятельность педагога должна быть направлена на развитие диалогических умений необходимых ребёнку для общения.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Смирнова Оксана Игоревна
старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 51» городского округа город Нижний Новгород

Исследования предметной среды ведутся уже давно. Среда является предметом изучения философов, педагогов, экологов, психологов и других специалистов. С позиции психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Большинство специалистов используют концепцию С.Л. Новоселовой, которая говорит о том, что «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка».

На основе анализа нормативных документов, современных разработок и исследований, был выделен ряд проблем, которые присутствуют при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

- Некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов.
- Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что может привести к обеднению детского опыта.
- Непродуманность и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков.
- Жесткое зонирование пространства, статичность среды.
- Нарушение эстетической гармонии в оформлении, использование большого числа не сочетающихся эстетически предметов, аляповатого цветового решения.

Отсюда возникает проблема – созданная РППС не отвечает в полной мере требованиям ФГОС и не несет той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особенно актуально. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны требования к развивающей предметно-развивающей образовательной среде.

Почему же именно к развивающей среде ДОУ предъявляются такие высокие требования?

Ответ на этот вопрос связан, прежде всего, со спецификой дошкольного возраста, с теми особенностями, которыми дошкольник отличается от более старших субъектов

образования. Источником знаний, социального опыта и развития ребенка-дошкольника является среда его пребывания. Поэтому очень важно, чтобы эта среда была именно развивающей. При этом развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды (п.2.8.ФГОС ДО)

Из этого можно сделать вывод, что необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов по созданию РППС, обеспечивающей развитие ребенка.

Целью работы по данному направлению является: создание условий для повышения качества профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Наряду с целью были определены задачи:

- изучить новые подходы к организации РППС.
- разработать систему методической работы в ДОУ, способствующую повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию РППС.
- формировать потребность педагогов в постоянной организации РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.
- активизировать инновационный и творческий потенциал педагогов.

Работа по повышению качества профессиональной компетентности педагогов по созданию среды проходила в 3 этапа:

- организационно-подготовительный;
- реализационный
- и заключительный.

На 1 этапе была изучена научно-методическая литература, уточнили представления о профессиональных компетенциях педагогов ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, была организована выставка методической литературы и пособий по созданию РППС в ДОУ, также провели анализ кадрового потенциала, анализ РППС в группах на соответствие ФГОС ДО, провели работу по выявлению затруднений педагогов и их потенциальные возможности.

На втором – основном, или реализационном этапе была проведена серия консультации для воспитателей: «Нормативно-правовая основа принципов построения РППС ДОУ», «О проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада», «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении», «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ». Семинар-практикум «Составление картотеки игрового и дидактического обеспечения группы» прошел очень эмоционально, и принес свои результаты. Во всех возрастных группах были составлены паспорта групп.

Интересно было использовать такую форму работы как наставничество. Ведь молодые педагоги должны в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. Поэтому начинающим педагогам необходимо было получать поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Эффективной формой работы стали конкурсы, которые были организованы в нашем ДОУ. Конкурс для педагогов «На лучшую презентацию о создании развивающей предметно-пространственной среды в группе». Воспитатели подготовили характеристику центров РППС своей группы, выявили популярность центров РППС у воспитанников, определили недостающее оснащение РППС, поставить задачи по пополнению центров

РППС своей группы в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей. Далее были представлены устные презентации РППС групп, к которым были предъявлены требования и критерии оценки, определенные в положении о конкурсе.

Также был проведен конкурс «В мире сюжетно-ролевой игры» (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре), который был направлен на создание условий в группах для сюжетно-ролевых игр воспитанников.

Все мы знаем, что атрибуты, их эстетическое оформление, санитарно-гигиеническое состояние, мобильность в прямой степени влияют на качество и разностороннее развитие воспитанников. Целенаправленная, системная работа по пополнению сюжетно-ролевых игр новыми рукотворными атрибутами является неотъемлемой частью работы воспитателей дошкольного образования.

Целью данного конкурса явилось - раскрытие творческого потенциала педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Помимо изготовления рукотворных атрибутов, был запрос педагогам по тем игрушкам и пособиям, которые можно было приобрести в готовом виде. Они подготовили списки по запросам, был проведен анализ данных списков на соответствие возрастной группе, безопасности и т.д. Если возникали вопросы по целесообразности использования того или иного пособия, то этот момент выясняли в личной беседе. (С какой целью? Для чего?). Мы смогли поработать с поставщиками и пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ новыми игрушками и пособиями.

3 этап – заключительный. Здесь мы подводили итоги о проделанной работе.

- Изучены новые подходы в организации РППС.
- Создана система работы по созданию РППС в ДОУ.
- Проведён педагогический совет «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО».
- Составлены паспорта групп.
- Проведена работа по созданию РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- Подобраны и приобретены игрушки, дидактические пособия, игровые уголки.

Далее проводилась сравнительная диагностика.

В результате были сделаны выводы. Они соответствуют тем задачам, которые были поставлены в начале работы. И здесь можно говорить о том, что: цель - создание условий для повышения качества профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО - достигнута.

Про диапазон личного вклада хочется сказать, что Предлагаемый подход к повышению качества профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает уникальную среду, которая провоцирует педагогов на появление вопросов и желание найти пути решения проблемы.

Библиографический список

1. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе От рождения до школы». /авт. кол. Издательства «Учитель». – Волгоград: Учитель.

2. Карабанова, О.А., Алиев, а Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных

организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

3. Материалы и оборудования для детского сада, под.ред.Н.А. Коротковой, Т.Н.Дороновой, М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.

4. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд..- М.: Айресс Пресс, 2007.

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-синтез, 2014.

6. Петровский, В.А., Кларина Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении, М.: 1993.

7. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений, М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»,2003.

8. СанПиН 2.4.1.3049-13

9. ФГОС ДО

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

СЕКЦИЯ 4. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Важдаева Елена Федоровна,
учитель начальных классов учитель
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Лесогорская средняя школа»
Шатковского муниципального района

Одной из важнейших целей начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.. В связи с этим актуальным становится использование в процессе обучения **метода проектов**, который обладает всеми возможностями формирования УУД младших школьников, достижения метапредметных результатов и способствует включению детей в различные виды деятельности.

У меня, как у учителя–практика, в течение работы возникла необходимость систематизировать материал учебной программы, разнообразить деятельность на разных этапах уроках проектными заданиями, которые повышают эффективность усвоения учащимися материала.

Включение учащихся в деятельность, наиболее способствующую формированию познавательных мотивов, росту творческого потенциала, обогащению форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности – вот моя педагогическая задача.

При работе с младшими школьниками по формированию проектных умений придерживаюсь принципа Е. С. Полат: "Важным, даже принципиальным было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы ученику будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы"

При изучении предмета «Окружающий мир» широко применяю различные проектные задания, которые формируют следующие проектные умения: исследовательские, коммуникативные, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные и менеджерские.

Исследовательские - генерировать идеи, выбирать лучшее решение

Коммуникативные - сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам, принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло

Оценочные - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других

Информационные - самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации недостает

Презентационные - выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности

Рефлексивные - отвечать на вопросы "Чему я научился?", "Чему мне необходимо научиться?", адекватно выбирать свою роль в коллективном деле

Менеджерские - проектировать процесс, планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела

В таблице 1 представлены проектные задания для 1-4 классов по разным разделам учебника «Окружающий мир»

Таблица 1

1 класс Раздел «Что? Кто?»

Тема уроков	**Проектные задания**	**Формируемые умения**
Что такое Родина?	Поисковое Творческое	Информационные Презентационные
Проект «Моя малая родина»	Поисковые Творческие	Информационные Презентационные Коммуникативные
Что общего у разных растений?	Исследовательское	Исследовательские Оценочные Коммуникативные
Что растет на подоконнике?	Поисковые	Информационные Оценочные Коммуникативные
Что растет на клумбе?	Поисковое Творческое	Информационные Оценочные Коммуникативные
Кто такие насекомые?	Творческое Поисковое	Информационные Коммуникативные

Кто такие рыбы?	Поисковые	Наблюдение и анализ Информационные
Что умеет компьютер?	Творческие Поисковые	Информационные Рефлексивные

2 класс Раздел «Природа»

Неживая и живая природа	Творческое Поисковое	Информационные Коммуникативные
Что такое погода	Исследовательское	Информационные Исследовательские
В гости к осени	Поисковое Творческое	Информационные Коммуникативные
Звездное небо	Поисковое Творческое	Информационные Коммуникативные Презентационные
Какие бывают животные	Поисковое Творческое	Информационные Коммуникативные Презентационные
Про кошек и собак	Исследовательское Поисковое	Информационные Коммуникативные Презентационные
Будь природе другом!	Поисковое Творческое	Информационные Коммуникативные Презентационные
Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Поисковое Творческое	Информационные Презентационные

3 класс Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы	Исследовательское	Информационные Исследовательские
Разнообразие веществ	Поисковое	Информационные Коммуникативные
Воздух и его охрана	Поисковое	Информационные Коммуникативные Презентационные Оценочные
Вода	Исследовательское Творческое	Информационные Презентационные Оценочные
Что такое почва	Творческое	Презентационные
Разнообразие растений	Поисковое Творческое	Информационные Коммуникативные Презентационные
Кто что ест	Творческое	Информационные Презентационные
Проект «Разнообразие природы родного края»	Поисковое Творческое	Информационные Коммуникативные Презентационные

4 класс Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома	Творческое	Коммуникативные

Планеты Солнечной системы	Творческое Поисковое	Информационные Презентационные Оценочные
Мир глазами географа	Поисковое Творческое	Информационные Презентационные Менеджерские
Мир глазами историка	Творческое Поисковое	Информационные Презентационные
Мир глазами эколога	Исследовательское Творческое	Коммуникативные Презентационные Информационные
Сокровища Земли под охраной человечества	Поисковое Творческое	Коммуникативные Информационные Презентационные
Проект «Экологическая обстановка в нашем крае»	Поисковое Творческое	Информационные Презентационные Менеджерские Коммуникативные Оценочные

Такая организация учебной деятельности может быть применена любым педагогом без исключения, независимо от стажа работы и квалификационной категории. Главное – желание!

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. -М: Просвещение, 1991.

2. Иванова, Н. В. , Марунина Г. Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Метод.пос. М., 2011.

3. Маслов, П. А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности. Автореферат./ Волгоград, 2008.

4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. /Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/-М: АРКТИ, 2014.

АКТИВИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ УЧЕНИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ И УРОКИ-ИССЛЕДОВАНИЯ

Вострякова Ирина Павловна,
учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Арзамас

От здоровья, жизнерадостности ребенка
зависят его духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы.
В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

В соответствии с требованиями стандартов нового поколения ученик в современной школе должен не только достаточно освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Поэтому в настоящее время в рамках реализации ФГОС наиболее актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельные решения. Достичь этого можно через организацию проектно-исследовательской деятельности на уроке и вне урока.

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию всех групп УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Итак, проектная деятельность – это та среда, где каждый сможет себя проявить.

Для учителя самым ценным в методе проектов является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Найти разумный баланс этих интересов позволяет правильно выбранный тип проекта. Подбирая определённый тип проекта, учитель может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у него таким образом необходимые предметные знания и умения, универсальные умения и навыки, необходимые компетентности.

Нашу школу отличает то, что на базе работает ресурсный центр по здоровьесбережению. У нас созданы все условия для сохранения здоровья школьников. Причем, учителя вовлекают ученика в исследования, проектную деятельность, и он основную работу проводит самостоятельно. А это одно из основных требований ФГОС.

Кабинет «Экология и здоровье». В нем ученик под руководством учителя сам исследует на плантографе плоскостопие как у себя, так и у одноклассника. Проводит профилактические упражнения для устранения его. Фиксирует при этом результаты в дневник здоровья.

Кабинет «Экологическая лаборатория» оснащен приборами для определения освещенности в кабинете, чистоты воды в школе, определении количества нитратов в продуктах. Наши ученики на базе этого кабинета под руководством учителя с удовольствием исследуют нормы освещения в классах, обучаются проверке нитратов в пищевых продуктах. Свои наблюдения анализируют, оформляют, защищают на научно-практических конференциях. Становятся с данными исследованиями призерами на региональном конкурсе «Я-исследователь».

Классы начальной школы оборудованы конторками Базарного. Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть – стоит за конторкой. Положение ребенка меняется через каждые 10 – 15 минут. Вырабатывается правильная осанка ученика. Проводится в начальной школе исследования портфеля ученика. Затем создается школьный проект «Мой портфель», в которой вовлекается большое количество учащихся как младшего, так и старшего возраста, обязательно привлекаются родители. Вес портфеля, содержимое, материал, из которого изготовлен правильный портфель – вот часть интересного и полезного проекта.

Под ногами ученика расположен массажный коврик. Детей можно заинтересовать проектом «Изготовление массажного коврика из пластиковых пробок». Это и интересно, и, главное, полезно для здоровья.

Уже традиционным в нашей школе стал проект «Кафе Здоровейка». Каждому классу предлагается выбрать овощ, исследовать его полезные свойства, найти или самим найти рецепт с использованием данного продукта. К этому проекту подключаются родители. На большом празднике, приуроченному неделе Здоровья, работает кафе «Здоровейка». Вот здесь и презентуют накопленный материал о полезных свойствах продукта. Звучат песни, стихи, делятся рецептами. Дегустация проходит на ура! Жюри не могут определить победителя, все на одном высоком уровне. Данные проекты являются основами исследовательских работ для регионального конкурса «Разговор о правильном питании», участниками которого мы являемся ежегодно.

Социальный проект «Мы – за здоровый образ жизни».которого участие в школьной агитбригаде по ЗОЖ, выпуск буклета «Спортивные достижения класса».

В ходе работы над проектами здоровьесберегающей тематики ученик обучается навыкам здорового образа жизни, формирует активную позицию ценности здоровья, учится правильно использовать собственные ресурсы здоровья, познает собственный потенциал здоровья и обучается принципам сохранения здоровья.

Библиографический список

1. Бордовская, С.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
2. Землянская, Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников» (статья в пособие «Управление начальной школой, Москва, 2007.
3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. Журнал «Начальная школа» №9-2005 г.
4. Проектная деятельность в учебном процессе. О. В. Брыкова, Т. В. Громова – М.: Чистые пруды, 2006.
5. http://pedsovet.ORG.ru
6. http://www.1september.ru

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА

Гринина Ирина Михайловна,
учитель физики, математики,экономики
Костомарова Юлия Александровна,
учитель биологии, географии.
Частного общеобразовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии»

В современной школе преподавание предметов естественно - научного цикла переживает серьезные трудности. В настоящее время наблюдается тенденция к снижению уровня знаний почти по всем предметам естественно научного цикла средней школы. Повысить интерес к таким предметам помогают различные внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы, предметные недели, а также участие в проектной и исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Огромным потенциалом в формировании интереса к естественным наукам располагает проектно - исследовательская деятельность школьников!

При организации проектно-исследовательской деятельности необходимо придерживаться дифференцированного подхода к учащимся.

- 7 -8 классы работы носят описательный характер, где выбирается объект исследования, который описывается учеником или группой учащихся по плану составленный педагогом. Например,

- «Экологическая проблема чистой воды»;

- «Виды бытовых химикатов»;

- «Чистые вещества и смеси, которые нас окружают».

- 9 – 11 классы – работы носят чисто исследовательский характер. Работа также осуществляется на базе школьной программы, направление исследований предполагаются с учетом специфики местного (краеведческого) материала. Например, «Комплексное исследование родников г. Арзамаса и его окрестностей», при этом ребята выезжают к месту исследования объекта, собирают практический материал, делают необходимые замеры, фотографируют. Затем уже на месте обрабатывают собранный материал, анализируют, делают выводы и заключения, приходилось обращаться в городские органы самоуправления.

Как правило, исследовательский метод обучения требует от ученика и учителя значительных затрат времени и энергии, поэтому считаю важным продолжить эту работу и во внеурочное время. Здесь уже структурным элементом является творческая работа, т.е. самостоятельное исследование. Но интерес к предмету вам обеспечен!

Таким образом, дифференцированный подход к учащимся осуществляется на каждом возрастном этапе, равно как и на каждом этапе исследовательской деятельности с учетом уровня развития школьников. Это способствует успешной реализации технологии проектно-исследовательской деятельности школьников в формировании интереса к предмету.

Исследовательские работы и проекты в школе – это способ развить у школьников навыки общения, творчества, навыки работы с компьютером и умение делать что-то своими руками. Именно это мотивирует многих учеников заниматься на отлично на уроках.

Из опыта работы

Исследовательские работы и проекты, в которых прослеживаются межпредметные связи:

-«Расчет эффективности энергосберегающих ламп» - физика + математика + экология,

- «Комплексное исследование родников г. Арзамаса и его окрестностей» - география + химия + биология

-«Развитие линейной эрозии на примере Воровского оврага»

география + химия + биология

1. *Экологический проект «Создание микро-лабораторий по физике»:*

«В 7 классе появился новый предмет - физика. Я стала проводить некоторые несложные опыты дома с помощью самодельных приборов. Появилась идея создать микро-лабораторию. Тем самым мы бережем природные ресурсы, которые бы потратились на их производство!

Цель: Создание микро-лаборатории своими руками из подручных материалов и отходов для проведения опытов в домашних условиях.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования

2. Изготовить приборы при помощи пластиковых бутылок и других подручных средств («отходов»).

3. Провести опыты и проверить качество оборудования.

4. Оформить микро-лабораторию в упаковку с инструкциями опытов

5. Оформить памятку «мы сберегли……»

Формируемые проектные и исследовательские умения школьников (метапредметные результаты):

-понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

2. *Экологический проект «Собери макулатуру – спаси дерево» ученик 8класса гимназии.*

«Я живу в городе Арзамасе Нижегородской области. Экологическая проблема стоит очень остро. Производственные выбросы, отходы жизнедеятельности человека, автомобильный транспорт не лучшим образом сказываются на экологии города. Несанкционированные и горящие свалки около города (д. Саблуково) способствуют повышению двуокиси углерода в атмосферном воздухе. Лидером по количеству вредных выбросов является автотранспорт - 85% от общего количества всех загрязнений. Назревшей проблемой является сбор и переработка вторичного сырья, в том числе макулатуры. Я решил создать природоохранный проект, посвященный этой теме.

Цель проекта: Экономия природных ресурсов (деревьев, воды, электричества) за счёт сдачи во вторичную переработку макулатуры, и развитие культуры раздельного сбора мусора у учащихся и их семей.

Задачи проекта:

• Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

• Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

• Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

• Наладить систематический сбор макулатуры: проведение акций «Помоги природе делом» и рассмотреть возможность постройки мини-завода по переработке;

Реализующийся проект: Изучение состояния Спасского (Святого) озера г.Арзамаса (краеведение + химия + биология + география);

Надеемся, что опыт нашей гимназии будет полезен другим школам!

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

2. Брославская, Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 5-6.

3. Горлова, Л.А. Интегрированные уроки физики 7-11классы. Москва «Вако» 2010 с.96-98

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Животкевич Наталья Николаевна,
учитель биологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа» Вадского муниципального района

Проект – это черновик будущего.
Жюль Ренар

Проектная деятельность – одна из основных форм обучения и воспитания, которая применяется в качестве интенсивных методов развития и обучения ребёнка.

Целью современного образования является обеспечение условий для успешной социализации учащихся, формирование у них основы для освоения социальных ролей и базовых коммуникативных компетенций. Ведущий метапредметный результат ФГОС ООО: "Сформированность у выпускников основной школы «основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимисярезультатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (п.18. 2.1) [5]

На основании Письма [1,2] «… эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность…». Поэтому по результатам анкетирования детей и родителей в нашем образовательном учреждении было принято решение о введении во внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС проектной деятельности [3]. На данное направление работы в каждом классе был отведен 1 учебный час.

Проектная деятельность учит обучающихся использовать теоретические знания при выполнении конкретных практических заданий, имитирующих жизненные ситуации. Реализация ФГОС требует результата деятельности ученика и учителя в школе, а для этого обе стороны должны четко уметь определять проблему, ставить цели и задачи. Это определяет **актуальность** моей работы, которую я реализую уже второй год.

Целью своей работы ставлю создание условий для ознакомления учащихся с основами проектной деятельности.

В начале работы сформулировала **гипотезу:** если ученик овладеет основами проектной деятельности в рамках школьной жизни, он сможет применить свои умения в любой жизненной ситуации.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы мной была разработана программа проектной деятельности для своего класса сроком реализации 5 лет (5-9 классы).

Программа состоит из блоков:

1 Блок «Подготовительный». (5-6 классы).

Данный блок направлен на обучение детей выявлению проблем, противоречий. Постановку целей. Определению задач. Здесь использую информационные карты-помощники с опорными словами: «Постановка цели и задач», «Ситуации и их признаки», «Противоречия и проблемы» и др.

Например:

«Постановка цели и задач»	
Цель – это мечта, которая должна осуществиться к точно определённому сроку	Задачи – это шаги по достижению цели.
Изучение…. Сравнение… Исследование…. Выяснение… Объяснение… и т.д…..	Выявить… Выяснить…. Дать объяснение… Доказать…. Зафиксировать… и т.д….

К концу каждого года обучения выполняется 1 коллективный проект.

Темы проектов: "Бакто-невидимки", "Школьный двор" и др.

2 Блок «Практический». (7-8 классы)

В этом блоке дети приобретают умения работать с различными ресурсами и источниками информации. Работа ведётся в микро-группах, парах. Здесь использую различные информационные карты-помощники для работы с информацией: «Виды ресурсов», «Работа со справочной литературой», «Работа с каталогами» и др.

Например:

«Виды ресурсов»		
Ресурсы – средства, которые вы собираетесь использовать для достижения цели		
информационные	материальные	Трудовые
СМИ Интернет энциклопедии и т.д.	ватман карандаши принтер и т.д.	мой труд труд родителей труд учителя и т.д.

Темы проектов: "Красная книга села..", "Пища с буквой Е"....

3 Блок «Презентационно-контрольный». (9 класс)

Здесь дети учатся презентовать свою работу в разных формах, проводить рефлексию. Работа над проектом ведётся индивидуально каждым учеником. Здесь использую информационные карты-помощники «Сам себе эксперт», «От чего зависит успех», «Формула успеха», «Я - режиссёр своей жизни» и др.

Например: «Формула успеха: самооценка = успех/притязания»

Тема проекта: "Какую воду можно пить, чтобы здоровью не вредить".

Разработанные занятия подчинены определенной структуре:

- каждое новое занятие начинается с повторения ранее разобранных понятий;
- каждое занятие заканчивается простейшим опросом-анкетированием.

Занятия строятся с использованием заданий из рабочей тетради авторов Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.[4]. В течение учебного года работа ведётся по рубрикам. Количество отведенных часов зависит от возрастных особенностей.

1 Рубрика «От проблемы к цели» позволяет начинающим проектантам познакомиться с новыми понятиями «ситуация» и «проблема» и на примере разбора различных заданий (работа с текстом, просмотр видеофрагмента) позволяет научиться:

- определять и формулировать проблему;
- определять и формулировать цель;
- ставить задачи, которые являются шагами по достижению поставленной цели.

2 Рубрика «Планирование деятельности» позволяет научиться составлять план работы.

3Рубрика «Ресурсы»помогает научить эффективно работать с различными источниками информации, учит правилам оформления списка литературы.

4 Рубрика «Первичная обработка информации» помогает систематизировать найденный и наработанный материал (составление «денотатного графа», «лестницы сужения и расширения понятий», «коллаж» и др.)

5 Рубрика «Наблюдение и эксперимент» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию. Знакомит с различными способами и формами оформления наблюдений и проведённых экспериментов: схемы, таблицы, диаграммы и др.

6 Рубрика «Публичные выступления и самоанализ» помогает познакомить с правилами публичного выступления, научить самоанализу.

Таблица 1 «Распределение часов по блокам и рубрикам в зависимости от возраста»

Блоки/ Годы обучения	Рубрика: "От проблемы к цели"	Рубрика: "Планирование деятельности"	Рубрика: "Ресурсы"	Рубрика: "Первичная обработка информации"	Рубрика: "Наблюдение и эксперимент"	Рубрика: "Публичные выступления и самоанализ"
1 Блок "Подготовительный" (34ч)						
5 класс	12	8	4	4	4	2
6класс	8	6	5	8	5	2
2 Блок "Практический" (34ч)						
7 класс	4	4	7	10	7	2
8 класс	2	2	8	12	8	2
3 Блок "Презентационно-контрольный " (34ч)						
9 класс	1	1	8	14	8	2

С каждым выполненным и реализованным проектом навыки проектной деятельности обучающихся совершенствуются. Данный вид деятельности позволяет ребёнку проявить свои способности, научиться работать с материалом, делать выводы, аргументировать их, самоутвердиться и просто стать успешным. В проектной деятельности получают развитие и психологические качества личности человека. Растет уверенность в себе, самооценка, развивается внимание, память, усиливается мотивация на достижение успеха, осваиваются различные формы межличностной коммуникации.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
2. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
3. Письмо от 12 мая 2011г №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Положение об организации и осуществлении внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа» (МАОУ «Новомирская ООШ»). Утверждено приказом директора от 29.08.16 №93
5. Голуб, Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса /Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 80с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Зотова Ирина Станиславовна,
руководитель физического воспитания
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Лукояновский Губернский
колледж»

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт - общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности.

К сожалению, все увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой по состоянию здоровья. Преподаватели используют в своей работе новые методики проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. Именно поэтому тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре актуальна на сегодняшний момент [3].

Инновации в деятельности педагога физической культуры являются объектом исследования, инновационная деятельность преподавателя физкультуры - предметом исследования.

Цель исследования: раскрыть содержание проектной деятельности в физкультурном образовании.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

1) раскрыть сущность понятия «проектная деятельность» в образовании;

2) охарактеризовать проектную деятельность физической культуры в Лукояновском Губернском колледже.

Использование ИКТ в учебном процессе по физической культуре - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и преподавателя, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Использование этих технологий открывает для педагога новые возможности в преподавании урока по физической культуре.

В Лукояновском Губернском колледже студенты, под руководством преподавателей физкультуры широко применяют метод проектов. Так, для автоматизации работы педагогов и повышения интереса обучающихся к физической культуре изучаются новейшая литература и последние достижения научно-технического прогресса, монтируются мотивационные ролики, создаются различные программы, студенты занимаются исследовательской деятельностью.

Проектная деятельность во внеаудиторной (самостоятельной) работе студентов по физической культуре применяется на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Студенты колледжа выполняют индивидуальные проекты по общеобразовательным предметам, в том числе и по физической культуре [2].

Научный проект – это самостоятельная творческая работа студента или группы студентов, выполненная под руководством преподавателя, включает в себя научное исследование и презентацию (защиту) в форме зачета (контрольно-обобщающее занятие).

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации и др.;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Суть метода проектов – стимулирование интереса студента к определенным проблемам через проектную деятельность. Это дает возможность студенту продемонстрировать практическое применение полученных знаний, а также возможность заявить о себе как думающей и вполне сформировавшейся личности. Тематика научного проекта определяется преподавателем, но при выборе темы проекта важную роль играет и личный интерес студента [4].

Все работы распределены по направлениям:

– здоровый образ жизни и факторы, его определяющие;

– виды спорта;

– история спорта;

– спорт в жизни людей (о людях, посвятивших себя спорту);

– разработка информационной системы.

В дальнейшем лучшие работы принимают участие в конкурсах и конференциях различного уровня, где занимают призовые места.

Студентами колледжа разработаны информационные системы «Контрольные нормативы» и «ВФСК ГТО» целью которых было: автоматизировать деятельность преподавателя физической культуры, то есть уменьшить затраты времени на учёт и анализ выполнения учебных нормативов студентами и сдачи норм ГТО.

Проведена большая исследовательская работа по направлению «Здоровый образ жизни и факторы его определяющие». Наши студенты провели исследовательские работы на темы: «Курение - глобальная проблема нашего времени», «Селфи – за и против», «Скажи вейпам – нет!», «Здоровая нация – великая страна!» и др. Выпущены плакаты и буклеты.

По направлению «Спорт в жизни людей» студенты колледжа собирают информацию о людях, которые посвятили всю свою жизнь спорту. Продуктом данного исследования являются видеоролики, которые демонстрируются в ФОКе города Лукоянова на День физкультурника.

По истории спорта были выполнены работы на темы «Спортсмены в годы Великой Отечественной войны», «Что такое ГТО?», «Физическая культура и спорт – социальные феномены».

Наша эпоха требует от людей в большей степени не репродуктивного воспроизведения готовых знаний, а умения добывать их, находя нестандартные решения проблем, расширяя горизонты, реализуя личностные возможности. Одна из задач современных учебных заведений заключается в формировании потребности в таком подходе, а также способности реализовать его на практике.

Исследовательская деятельность обучающихся играет в этом процессе значительную роль. Безусловно, потенциальные возможности исследовательской работы велики.

Библиографический список

1. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе. «Теория и практика физической культуры». 2001, № 4. С.60-63.

2. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж».

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru Методическая разработка: «Инновационная деятельность преподавателя физической культуры» https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/09/05/innovatsionnaya-deyatelnost-prepodavatelya-fizicheskoy

4. Коллеги - педагогический журнал Казахстана http://collegy.ucoz.ru/publ/89-1-0-20443

ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСНОГО ФОНДА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Каторгина Анастасия Васильевна,
методист, учитель биологии и географии,
руководитель объединения дополнительного
образования «Я – исследователь»
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Сатисская средняя школа» городского
округа город Первомайск

Первомайское районное лесничество Департамента лесного комплекса Нижегородской области организовано в 1936 году и расположено на юге Нижегородской области на территории Первомайского административного района. Протяженность лесничества с севера на юг- 47 км, с запада на восток- 45 км. Лесничество на севере граничит с Дивеевским, Арзамасским, Шатковским районами; на востоке – с Лукояновским районом, на юге – с Республикой Мордовия, на западе - с Дивеевским. Объединение дополнительного образования «Я – исследователь» ежегодно сотрудничает с лесничеством. Разработана и утверждена программа совместной деятельности, ежегодно реализуются традиционные мероприятия и акции.

Ведущий специалист, помощник Кременковского участкового лесничего Первомайского районного лесничества Харламова Юлия Ренатовна проводит с активом объединения разнообразные профилактические беседы и обучающие мероприятия, предоставляет информационные и агитационные листовки. В свою очередь, воспитанники делятся полученной информацией с другими школьниками на открытых познавательных мероприятиях и классных часах.

В 2017 году в период с апреля по октябрь при поддержке Первомайского районного лесничества Департамента лесного комплекса Нижегородской области был реализован масштабный проект на территории лесного массива. Проект реализовывался через акции: «Посади своё дерево», «Войди в природу другом», «Чистый лес»; «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

Основной целью проекта являлось сохранение лесных ресурсов, облагораживание территории Сатисского лесничества и рабочего посёлка Сатис.

Нерациональное использование, безответственное отношение к лесным массивам и загрязнение окружающей среды, сломанные шлагбаумы, частые лесные возгорания – послужили мотивом для объединения усилий воспитанников объединения дополнительного образования «Я – исследователь» и работников Сатисского лесничества.

Реализация проекта началась с разработки плана акций на период весенних и летних каникул: «Посади своё дерево», «Войди в природу другом», «Чистый лес». Для реализации плана было составлена смета всего необходимого, подготовлены

информационные листовки для привлечения общественности к проблеме загрязнения леса, проведены профилактические мероприятия для младших школьников. Информационные листовки были размещены на сайте Всероссийской добровольной интернет - акция «2017 год – год экологии», где воспитанники объединения были отмечены сертификатами участников. Следующим шагом деятельности стало выявление наиболее загрязненных участков вблизи мест отдыха населения посёлка.

В мае совместно с лесничеством мы организовали акцию «Посади своё дерево». На территории лесного массива Сатиса было высажено более пятисот саженцев. Также участковый лесничий Белоусов Владимир Алексеевич весной и осенью 2017 года привозил саженцы можжевельника, рябины, сирени и черёмухи для облагораживания пришкольной территории и территории памятника участникам Великой Отечественной войны. (Приложение 1).

В июне года прошла акция «Чистый лес». Воспитанники объединения организовали рейд по местам отдыха молодёжи, убрали мусор с лесной территории и зоны отдыха, расчистили дороги от завалов и скоплений бытовых отходов, установили информационные стенды, посвящённые защите и охране лесной полосы. В июле рамках акции «Войди в природу другом» мы оказали помощь в установке новых и ремонту существующих мест отдыха, шлагбаумов, распространили листовки о соблюдении лесного законодательства в части противопожарной защиты лесов в местах отдыха. Всего установлено: 2 информационных стенда, 2 шлагбаума; роздано: 40 информационных листовок. Все участники наших акций были отмечены именными благодарностями за активную жизненную позицию, социально – значимую деятельность, подписанные специалистом по работе с населением МКУ «Учреждение по обеспечению деятельности ОМСУ городского округа г. Первомайск Нижегородской области» Галкиной О.В.

Продолжением нашего проекта послужила организованная осенью акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» среди обучающихся 1-11 классов в рамках эко – марафона Нижегородской области. Основной задачей марафона являлось привлечение внимания к ресурсообеспеченности, внесение вклада в развитие вторичной переработки сырья. На нашу идею откликнулась администрация школы и жители посёлка. Классы – победители были награждены памятными призами и дипломами. Всего собрано 530 кг. макулатуры. (Приложение 2)

В октябре были подведены итоги и оформлен проект. Было решено продолжить совместную деятельность с Первомайским Районным лесничеством Департамента лесного комплекса Нижегородской области на период апрель – сентябрь 2018 года**.** Практическая значимость проекта «Практическая природоохранная деятельность на территории лесного фонда» очень важна и актуальна.

Программа объединения дополнительного образования «Я – исследователь» предусматривает не только реализацию мероприятий на территории лесного фонда. Воспитанники объединения являются активными участниками и призёрами школьных, муниципальных и областных экологических конкурсов и турниров.

Исследовательские и проектные работы ребят представляются на конференциях школьного научного сообщества «Мы и время – ВМЕСТЕ». Ежегодно являются победителями муниципального этапа областного фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина», призёрами муниципального этапа экологического турнира «Моя профессия – эколог», участниками областного командного экологического турнира «Увлекательная экология», призёрами областного командного экологического турнира «Кладовая солнца»,

участниками и призёрами областного фестиваля «Я вхожу в мир искусств» в номинации «Жемчужина Нижегородского края».

Воспитанники объединения интересуются биологией, экологией и природоохранной деятельностью. 2 года подряд участвуют в нижегородском региональном конкурсе творческих работ учащихся «Я - биолог» НГУ им. Н.И. Лобачевского Арзамасского филиала и завоёвывают призовые места в номинации «Особо охраняемые природные территории своего края»

Библиографический список

1. Лесохозяйственный регламент Первомайского районного лесничества Департамента лесного комплекса Нижегородской области (Нижний – Новгород, 2007-2008 г.)

2. Лесное хозяйство Нижегородской (Горьковской) области 1936-2006 г. (Нижний Новгород 2006).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ

Куралева Ольга Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
школа № 16 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа
город Арзамас

Каждое мгновение той работы, которая
называется воспитанием,— это творение
будущего и взгляд в будущее.
В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Часто можно слышать утверждение, что сначала нужно вдоволь накормить и одеть людей, а потом уже думать о духовности. Да, это весьма расхожая точка зрения, но для воспитания и развития человека необходимо только задуматься о первопричинах наших бед и несчастий, об истоках нашего кризиса в экономике и криминализации общества. Только сейчас мы начинаем понимать, ценить и выстраивать приоритеты, не иначе как для развития духовно-нравственной сферы личности, основы современного воспитания.

Человек спросил мудреца: «Что важнее: любить или быть любимым?». Мудрец ответил: «Что для птицы важнее - левое крыло или правое?»

Воспитание духовно здоровой личности должно начинаться с формирования у растущего человека нравственных ценностей, связанных с понятиями как совесть, доброжелательность, терпимость.

Поэтому в своем классе мы взяли проект «Мы — будущее России!», где основной целью является формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни и стойкой гражданской позиции, укрепление нравственных ориентиров и сохранение духовно - психического здоровья школьников.

В последнее время государством особое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Как воспитать ребенка настоящим патриотом

Родины? – задача не из легких в современном мире. Достичь этого можно, лишь добившись того, чтобы учащиеся знали и уважали обычаи и традиции своего народа, его историю, культуру.

Наши мудрые предки из поколения в поколение твердили, что не может быть будущего там, где предают забвению лучшие традиции народа. Без прошлого нет будущего. Именно патриотизм, в конечном итоге, становится связующей нитью поколений – отцов и детей. На мой взгляд, причиной падения нравов, проявления грубости и зла, антигуманности среди населения, явилось отлучение в недавнем прошлом учащихся от национальных традиций, обычаев и родной культуры, увлечение и подражание современным западным веяниями. А это значит, что основной задачей сейчас должно стать воспитание национального самосознания.

«Корни человека лежат в той почве, которая его вскормила, а ветви своего древа мы можем устремлять в различных направлениях...» -сказал Джавахарлал Неру. Это высказывание как нельзя лучше говорит о том, что, знакомя детей с традициями, обычаями и изучая их, мы можем дать ребенку возможность развиваться в соответствии с его способностями и желаниям и идти в ногу со временем.

Предлагаю посмотреть на слайд №1, где указана актуальность нашего проекта:

Необходимость возрождения традиционной системы нравственного воспитания:

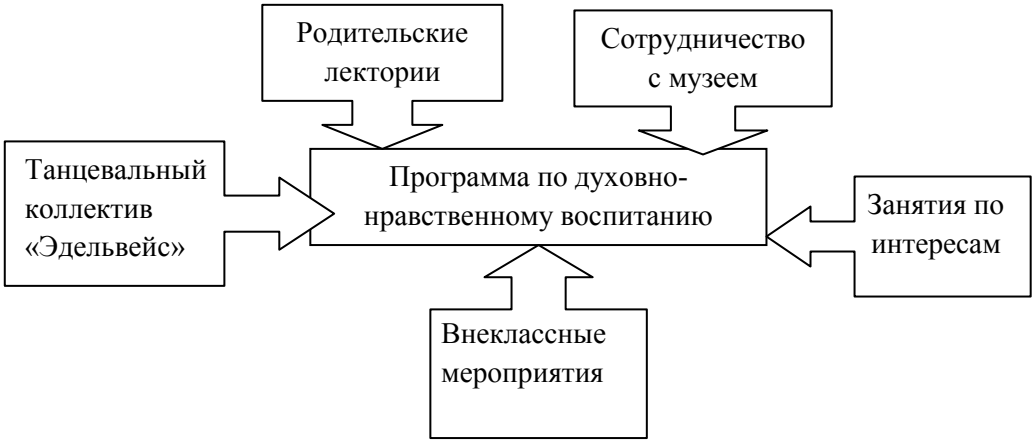
1. Изучение отечественной культуры и истории своего народа.
2. Возвращение к духовности для формирования гражданина и патриота России.
3. Воспитание духовно-нравственной личности.

На слайдах № 2 и 3 представлены цели и задачи проекта.

Целью нашего проекта являются:

1. Создание условий для духовно-нравственного воспитания ребенка.
2. Формирование духовно-нравственной личности.

Содержанием нашего проекта являются следующие моменты:



Так как наш проект является долгосрочным, мы можем увидеть краткий план на 4 года. Следующий слайд нам показывает блоки, по которым мы, выполнив намеченный план на год, переходим к следующему блоку. Это:

1 блок: «Из истории нашего отечества»;

2 блок: «Опыты православной педагогики»;

3 блок: «Жизнь замечательных людей»;

4 блок: «В педагогическую копилку».

Итак, первый блок: Из истории нашего Отечества. Мы знакомимся с историей нашего города:

Арзамас играет очень важную роль в жизни России и всего нашего народа. Этот город совмещает в себе православное смирение и военную мощь, это единственный город по производству БТРов, Арзамас идет семимильными шагами к включению нас в Золотое кольцо России. Это самый необычный город, очень органично в нем уживаются старинные, резные здания с 21 веком.

Далее 2 блок, где мы представляем праздник «День рождения Березки». Троица - это старинный народный праздник земли, воды и леса. Он отмечается на 50-й день после пасхи. Этот праздник еще называли "зелеными Святками" и связывали с расцветом молодой растительности. Символом Троицы была береза. Береза на Руси считалась символом добра, чистоты, любви, нежности и счастья. Поэтому Троицу называли праздником русской березки. В этот день её прославляли, восхваляли, называли ласковыми словами. Березу украшали лентами, цветами, травой и загадывали ей свое желание. Вокруг нее водили хороводы и пели песни.

3 блок является завершающим по теме «Жизнь замечательных людей». Так как 2015 год являлся годом русской литературы, то мы начали знакомиться с писателями, поэтами, которые посетили наш город или жили в нем. В результате кропотливой работы у нас появилась «Литературная карта Арзамаса».

4 блок: собрав весь материал наработок, мы организовали единую педагогическую копилку, которой можно будет пользоваться при проведении мероприятий, которую можно пополнять уже своими идеями для проведения праздников. Таким итоговым мероприятием оказался квест «На литературной тропе», где ребята других классов, выполняя задания, получали новые знания о творчестве писателей и поэтов, побывавших в нашем городе.

Ребята так увлеклись литературой, что следующим этапом стало создание своих книг. Одни стали помощниками для чтения своим младшим братьям, другие стали сборниками рецептов «По следам Колобка», попробовали испечь колобок как в сказке, пропагандируя тем самым русскую кухню, третьи стали помощниками при подготовке к ГИА по русскому языку. В настоящее время проблема отсутствия знаний фразеологизмов стоит особенно остро, потому что выпускники 9 и 11-х классов сдают ОГЭ и ЕГЭ, в контрольно-измерительных материалах которых есть задания, требующие знания фразеологизмов. Оказалось, что многие из старшеклассников с большим трудом находят фразеологические обороты в тексте, не понимают их значение, не умеют их употреблять в речи. Фразеологические обороты - особый пласт русского языка, часть культуры нашего народа, - должны возвратиться в нашу речь и обогатить её. В результате чего получилась игра «Фразеологизмы в баснях И.А.Крылова». Свои исследовательские работы ребята представили на школьной научно-практической конференции.

В.А.Сухомлинский сказал: «Для того чтобы ребенок успевал, хорошо учился, надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключена вся сложность педагогического дела. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха». Мы все понимаем, что проектная деятельность и исследовательская деятельность дает возможность талантливым детям реализовать свой потенциал, дает возможность всем детям, в том числе, так называемым «трудным», проявить свои, часто глубоко скрытые, способности.

Данная форма работы многогранна, эффективна, перспективна. Характер сотрудничества с учителем играет немалую роль в развитии коммуникативной деятельности учащихся. Учащиеся не только знакомятся с исследовательской деятельностью, учатся работать самостоятельно, но и научаются взаимопомощи, умению слушать, становиться на точку зрения других, сообща достигать общих целей. А уверенное владение основными коммуникативными действиями является необходимой основой для формирования у учащихся таких качеств, как инициативность, умение налаживать контакты, находить компромиссы, проявлять самокритичность, дружелюбие и уверенность в своих силах. Настоящая проектная, исследовательская деятельность детей действительно может стать новым мощным импульсом в современном образовательном процессе.

Библиографический список

1. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат, Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Загашев, И.О. Умение задавать вопросы Перемена. -2001. - № 4. – с. 16-18.
5. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
6. Дьюи Джон. Психология и педагогика мышления – 2-е издание, 1909 - с 6.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"? Российская газета
8. Заир – Бек, С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2004. -175 с
9. Грудзинская, Е.Ю., Марико В.В., Швец. И.М. Возможности активных методов обучения в повышении методического уровня преподавателей высшего и среднего профессионального образования Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании. – 2005. – Вып. 1(6).- С.189-201.
10. Дьяченко,,В. К.Сотрудничество в обучении. - М. : Просвещение, 1991.
11. Куценко, Г. И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. СПб., 1997.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Макареева Наталья Александровна,
воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Дюймовочка» Лукояновского муниципального района
Нарядчикова Елена Александровна,
воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Проектный метод в работе с дошкольниками — эффективное средство развития познавательного интереса.

Формирование **познавательных интересов** является одним из важнейших условий для полноценного проживания ребёнком **дошкольного детства**, для его социализации в современном мире, формирования жизненной компетенции. **Среди** основных принципов заложенных в ФГОС ДО отмечены:

- реализация программы в формах специфичных для детей данной возрастной группы, в форме игры, **познавательной** и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей.

Умение пользоваться **проектным методом** – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной **методикой обучения и развития детей**. Использование модели образовательной технологии **проектной деятельности дошкольников** приведет к активизации механизма детского **саморазвития**, в результате которой **познавательная инициативность**, социальная и творческая активность **дошкольников** перейдут на качественно новый уровень.

Проектная деятельность – форма продуктивной деятельности.

Проектная деятельность способствует **развитию мышления**, воображения и речи детей только тогда, когда педагог стремится удерживать проблемную ситуацию. Именно этим **проектная** деятельность отличается от продуктивных видов деятельности, в которых проблемная ситуация снимается максимально быстро. Использование технологии **проектирования** как одной из форм поисковой деятельности позволяет **эффективно** решать важные задачи **развития способностей дошкольников**.

Проект связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в учреждениях любого типа, в любой группе детского сада. Суть личностно-ориентированного подхода заключается в постоянном обращении к субъективному опыту детей, к опыту их собственной жизнедеятельности. Самое важное при этом – признание самобытности и уникальности каждого ребенка. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта.

В **проекте** можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, **проектная** деятельность является уникальным **средством** обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. Тематика и содержание **проектов для детей дошкольного** возраста могут быть очень разнообразны. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Именно поэтому как составную часть готовности к школе исследователи–педагоги выделяют **интеллектуальную готовность**, которая включает достаточно высокий уровень **развития познавательной**, исследовательской деятельности и мыслительных операций.

Таким образом, **метод проектов** может проходить через все виды детской деятельности в ДО. Побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей

воспитанников и организации социума. Формирует у **дошкольников умение планировать**, **развивает** самостоятельность и творческую активность.

МЕТОДИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Мальцева Марина Борисовна,
старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» Шатковского муниципального района

Создание современной системы дошкольного образования, выдвигает постоянно повышающиеся требования к воспитательно-образовательному процессу.

Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, уметь планировать свои действия.

Реализация этих задач связана сформированием педагога, способного работать с ребенком на результат, воспитывать у него коммуникативные навыки и умения.

Методической работе отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания. На мой взгляд одним из них является технология проектов.

Выбор данной темы был продиктован ее актуальностью

- во-первых, это поиск новых форм организации воспитательно-образовательного процесса в связи с введением ФГОС ДО, так как в нем неоднократно указывается на необходимость развития инициативы и творческих способностей дошкольников, строить образовательный процесс так, чтобы сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- низкий уровень проектной культуры, проявляющийся в неумении педагогов самостоятельно разработать, наполнить содержанием и реализовать проект
- в третьих, актуален этот вопрос еще и потому, что имеет большую ценность непосредственно для ребенка-дошкольника

Цель, которую я ставлю перед собой: «Организация методического сопровождения педагогов по внедрению проектной технологии в образовательный процесс»

Возникает проблема – как организовать методическое сопровождение так, чтобы эта работа была наиболее эффективной. Поэтому, были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить условия для развития и профессиональной активности педагогов и овладения ими технологии проектирования через интерактивные формы методической работы
- Формировать готовность педагогов к активному участию в проектах, значимых для развития ребенка и роста профессионального потенциала педагогов
- Систематизировать и расширить знания педагогов по внедрению проектной технологии в образовательный процесс.

Методическое сопровождение тогда будет эффективным, когда будет организованным, системным, целенаправленным, поэтому всю свою работу я спланировала разделив ее на следующие этапы: аналитико-проектировочный, практической, контрольно-оценочный

АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

На этом этапе основными направлениями в работе являются: выявление способности педагога к развитию, анализ внешней и внутренней среды , определение плана мероприятий

Итоги работы подготовительного этапа

- Проведен анализ внешних и внутренних условий
- Разработан план мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов
- Сформирована мотивационная готовности у педагогов к апробации новых форм работы.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Этот этап направлен на реализацию целей и задач , которые я поставила перед собой.

При этом выбирая основные формы методической работы с воспитателями стремилась использовать мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход. Это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары – практикумы, педагогические мастерская, круглые столы, работа в микрогруппах и т.д.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Цель: определение эффективности проведенной работы.

На данном этапе происходит осмысление результатов, хода работы, действий каждого, выявление причин успехов и неудач на каждом этапе.

В дошкольном учреждении на протяжении последних 2,5 лет педагогами было разработано и реализовано более 25 проектов, которые затронули все направления развития ребенка .

Заключение

- **Через интерактивные формы методической работы**, создания банка и медиатеки проектов в детском саду созданы условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов и овладения ими технологий проектирования
- **У педагогов сформирована** готовность к активному участию в проектах , значимых как для развития ребенка так для роста профессионального потенциала педагогов
- **Воспитатели нашего детского сада** уверенно стоят образовательный процесс с использованием метода проектов, так как получили теоретические и практические знания по данной проблеме.

А значит поставленная мной цель «Организация в дошкольном учреждении системы методического сопровождения педагогов по внедрению проектной технологии в образовательный процесс» достигнута.

Библиографический список

1. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013г.

3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е Веракса .М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

4. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения /Л. С. Киселева. – М.: АРКТИ, 2003 /-96с.

5. Близнецова, В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ / В.С Близнецова //«Справочник старшего воспитателя».- 2009 .- №9.- С33-40

6. Солодянкина, О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении / Солодянкина, О. В. – М.: АРКТИ, 2010. -77с.

7. Афонькина, Ю.А. Настольная книга старшего воспитателя/ Ю.А. Афонькина авт-сост. Волгоград.: Учитель. 2014.- 153с

8. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ/ К.Ю. Белая М.: ТЦ Сфера. 2005.-73с.

9. Михеева, Е.В Современные технологии обучения дошкольников/ авт.-сост. Е.В Михеева.-Волгоград.: Учитель.2014.-223с

10. Шамонин, Л.В,Зайцева, О.В. Инновационные технологии в методической работеДОУ/авт.-сост Л.В. Шамонина, О.В.Зайцева.- Волгоград: Учитель,2014.-215с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Миронова Светлана Евгеньевна,
преподаватель специальных дисциплин
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Выксунский металлургический
колледж имени Александра Александровича
Козерадского»

Научно-исследовательскими условиями являются изучение работ философов, психологов и педагогов профессионального образования.

В целом формирование и развитие качества подготовки современного специалиста базируется на следующих **теоретических положениях**:

- целенаправленная разработка методологических подходов к изучению профессиональной педагогики и теории непрерывного образования;

- профессиональная педагогика, теория непрерывного образования – междисциплинарные отрасли научного знания, которые строятся на базе общей педагогики, философии, психологии, методологии, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.;

- профессиональная педагогика так же, как и теория непрерывного образования, охватывает все возрастные и социальные группы обучающихся, все уровни образования в их преемственности и взаимосвязи. В этом отношении профессиональная педагогика и теория непрерывного образования в значительной мере смыкаются;

- профессиональная педагогика, теория непрерывного образования охватывают все сферы: экономические, социальные, культурные.

Методическими условиями моей профессиональной деятельности является: участие в работе методической комиссии гуманитарных дисциплин и специальностей, система работы по единой методической теме в ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж имени Александра Александровича Козерадского»; участие в сетевых педагогических сообществах.

Организационно-педагогическими условиями является: профессионально-педагогическая деятельность в должности преподавателя специальных дисциплин ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А.А. Козерадского».

Ведущей идеей педагогического опыта является формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности как важнейшего инструмента развития общих и профессиональных компетенций.

Проектная и исследовательская деятельность открывает большие возможности для обучающегося, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта. Эта деятельность позволяет вложить душу, принести пользу иприложить свои знания.

Актуальность данной темы обусловлена - повышением эффективности формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС.

Целью такой деятельности служит создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности и совершенствование исследовательских способностей обучающихся. В зависимости от уровня подготовки аудитории, организация проектной деятельности может быть различна:

- педагог дает уже готовую формулировку задачи, а обучающиеся работают над идеями (выдвигают, исследуют на актуальность и разрабатывают). Затем обучающиеся планируют изготовление продукта в соответствии с выбранной идеей и изготавливают конечный продукт. На заключительном этапе оценивают его.

- обучающимся дается материал, на основе которого необходимо выдвинуть идеи для создания продукта проектной деятельности. Они занимаются исследованиям и выбирают конкретный вариант проекта. Затем формулируют задачу, разрабатывают идею и составляют план создания продукта. И в итоге, создают и оценивают продукт.

Преподавателю необходимо определить, как будет организована работа над проектом— индивидуально или же по группам. И поэтому ставятся задачи:

- развитие поисковых и исследовательских умений
- развитие умений и навыков работы в сотрудничестве, коммуникативных умений
- развитие навыков работы с различными источниками информации
- развитие презентационных умений и навыков
- формирование необходимых качеств будущего специалиста.

Также следует отметить то, что в результате реализации проекта формируются чувства ответственности, дисциплинированности иинициативности. Ведущей педагогической идеей является использование проектной и исследовательской деятельности на занятиях что будет способствовать созданию условий для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

• Диапазон. Проектная и исследовательская деятельность охватывает как учебный процесс, так и внеурочную деятельность; данная технология может использоваться во всех сферах учебной деятельности.

• Новизна. Проектная и исследовательская деятельность отражает гуманистический подход к образованию, так как предполагает личностную вовлеченность

обучающихся в процесс учения, заставляет их отойти от привычных схем обучения, способствует саморазвитию и самосовершенствованию; создает условия для действий в нестандартных ситуациях.

Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, атак же способность решать разноуровневые профессиональные задачи.

Деятельностный аспект личностного вклада заключается в результате научно-методической работе:

- использование новых образовательных технологий;

- наличие учебного кабинета (разработка дидактического и раздаточного материала, создание медиотеки по темам учебных дисциплин);

- наличие Интернет-ресурса по направлению профессиональной деятельности педагога

(страничка на сайте, персональный сайт).

Проектную и исследовательскую деятельность я включаю и в воспитательную работу обучающихся.

Результатами которой являются:

1. Проекты социальной направленности: «СПИД - страшная болезнь века»; «Мы вместе»; «Право на здоровье» и т.д.
2. Организация и проведение предметных недель.
3. Проведение открытых классных часов.

А также подготовка обучающихся для участия научно-практических конференциях и научных обществах.

Достижением в проектной и исследовательской деятельности стало получение обучающимися:

1. В 2016 г. диплома (II место) за исследовательскую работу, представленную на IV Всероссийской научно-практической конференции студентов и педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Галактика знаний-2015».

2. В 2017 г. диплома 1 степени за исследовательскую работу предоставленную в региональной научно-практической конференции «Молодежь и наука - шаг в будущее» по направлению «Традиции и инновации современного общества».

Результативностью практических применений такой деятельности является высокий показатель уровня успеваемости и качества знаний.

Сегодня преподавателю доступен огромный спектр всевозможной литературы, его навыки открывают широкие возможности работы. Проектная и исследовательская работа в это один из самых позитивных экспериментов последних лет. Проектная и исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью содержания образования и устойчивой формой образовательного процесса.

Библиографический список

1. Батышев, С.Я., Профессиональная педагогика. Изд. Москва 2015.
2. Бережнова, Е.Е., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов М. 2014.
3. Беспалько, В.П., Слагаемые педагогической технологии, 2013.
4. Петрова, С.Н. научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов// Молодой ученый 2011 г.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ШКОЛЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Назарова Светлана Ивановна,
директор Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Лесогорская средняя школа» Шатковского
муниципального района

В настоящее время проектно-исследовательская деятельность приобрела довольно широкую популярность. Всем нам известно, что именно федеральный государственный образовательный стандарт, его требования ориентируют учителя на применение методов и технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В соответствии с требованием Стандарта оценка личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности организации и осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. А оценка метапредметных результатов, в которую входят регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия проверяется в начальной школе комплексной работой на межпредметной основе, в основной школе -защитой итогового индивидуального проекта, а в среднем звене – исследовательской работой.

Для того чтобы сформировать у обучающихся умения и навыки проектирования и исследования, нужна целостная система, охватывающая всю школьную образовательную систему, все ступени: и начальную школу, и основную, и среднюю. Один или несколько проектов, выполненных в школе, или мероприятие в виде общешкольного проекта большим количеством участников еще не дает право говорить, что в школе внедрено проектное обучение. Поэтому организация проектной деятельности требует грамотного, научно обоснованного подхода и решения комплекса задач, связанных с созданием определенной среды, с подготовкой кадров и обучением школы.

Нами была определена **лестница приоритетов обеспечения проектно – исследовательской деятельности**, состоящую из шести ступенек, по которым надо подняться, чтобы создать в школе оптимальные условия:

1. Нормативно - правовое обеспечение.
2. Материально-техническое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Учебно - методическое обеспечение
5. Информационное обеспечение
6. Информационное обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя издание приказов, разработка локальных актов и положений, регламентирующих проектно-исследовательскую деятельность

- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
- Положение об итоговом индивидуальном проекте
- Положение о школьной конференции
- Положение о творческой группе учителей-предметников
- Положение о проблемной группе учителей-предметников

Без соответствующего сопровождения организовать что-то невозможно. В разработанных документах определены требования, предъявляемые к проведению проектов и исследований, прописаны типология проектов, модель организации проектной деятельности, требования к структуре и оформлению работы, варианты представления образовательного продукта.

Материально-техническое обеспечение. Всей необходимой оргтехникой (интерактивными комплексами, принтерами, сканерами фото и видеокамерами) лабораторным оборудованием обеспечены в полной мере. Были приобретены необходимые для выполнения проектов материалы, организована подписка на научно-популярную и методическую литературу, подписка на электронные журналы.

Работа с кадрами в условиях проектной деятельности занимает особое место в системе управления школьного образования. В условиях реализации проектно-исследовательской деятельности необходимы педагоги, способные вести не только практическую, но и экспериментальную работу: находить и на практике проверять новые идеи, выстраивать систему работы, уметь прогнозировать результаты, владеть диагностикой. В данных условиях необходимы и новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении. Прежде всего, следует создать условия для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

Так, для определения границ проблемы был проведен анализ проектно-исследовательской деятельности школы. Было отмечено, что в деятельности педагогов школы мало востребованы были практико-ориентированные и социальные, коллективные и групповые проекты. А результаты анкетирования готовности педагогов к проектно-исследовательской деятельности показал следующие результаты:

- низкий (20%) – желания пока нет;
- средний (50%) – желание есть, но испытывают трудности в организации проектов;
- высокий (30%) –готовы к осуществлению проектной деятельности.

Также был выявлен низкий уровень информационных знаний, учителя мало были знакомы и с опытом работы других учреждений по организации проектно-исследовательской работы.

Поэтому, одной из основных задач методического руководства стала - повышение педагогических знаний по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществлялось по следующим направлениям:

- анализ профессиональной подготовки на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечения их в различные формы профессионального совершенствования;
- возможности включения педагогов в проектную деятельность с учетом их личностной ориентации;
- обеспечение органической связи содержания, форм обучения и практической деятельности по созданию проектов в условиях социального партнерства;

Помочь учителю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого учителя. Были выбраны такие

формы работы с кадрами: педагогический совет, работа творческой группы, работа проблемной группы, семинары, семинары – практикумы, круглые столы, психологические тренинги, занятия по обучению координаторов проектов, консультации по вопросам проектирования.

Информационно-методическому обеспечению определена значимая роль**.** В настоящее время все образовательные учреждения превратились в канцелярии. Считается: чем больше бумаг, тем учреждение лучше работает. Если есть возможность сократить количество папок, заменив их необходимость по-другому, значит надо сделать это. Чтобы в полной мере всех участников проектно-исследовательской работы обеспечить всем документальным сопровождением мы решили создать облачное хранилище информации, воспользовавшись сервисом Яндекс. диск, который позволяет хранить файлы на серверах Яндекса и позволяет просматривать файлы и работать с файлами и папками на Диске с любого устройства, подключенного к интернету.

К такому облачному хранилищу файлов подключены все работники школы и заинтересованные родители, участвующие в групповых проектах.

Итак, весь материал по проектно-исследовательской работе находится в таком облачном хранилище и систематизирован по папкам:

- обеспечение проектной и исследовательской деятельности (приказы, положения, графики, требования к проекту)
- учебные проекты (начальная школа, основная школа, средняя школа)
- исследовательские работы (основная школа, средняя школа)
- социальные проекты (проекты по классам, общешкольные проекты)

Также в школе разработана и реализуются программы: программа внеурочной деятельности «Как написать проект» (8-9 класс), программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» (4 кл.); составлены диагностические материалы.

Организационное обеспечение: составление планов, графиков проведения проектных и исследовательских работ; определение общешкольной темы, объединяющей проекты; осуществление общего внутришкольного контроля за проектно-исследовательской деятельностью; утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности; разработка перечня тем проектных работ**;** координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности; информирование о проектной деятельности через школьное радио и школьную газету; наблюдение за ходом проектно-исследовательской деятельности; планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода; формирование творческих и проблемных групп.

В центре деятельности при выполнении проектно-исследовательских работ всегда стоит ученик, педагог лишь обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации. В работе с детьми применяются следующие формы: проектные уроки и уроки с элементами проектной деятельности, проектная и исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности, школьные конференции, фестиваль презентаций школьных проектов, неделя учебных проектов, проведение социальных проектов по классам, общешкольные проекты, участие в конкурсах разного уровня.

Немаловажная роль при выполнении проектно-исследовательских работ отводится родителям обучающихся, которые поддерживают своих детей в течение всего проектного процесса, помогают им. В ОУ применяются такие формы работы с родителями, как

совместные учебные проекты, родительские собрания, Дни открытых дверей, презентация детских проектов, анкетирование родителей.

Выполнение основных задач помимо учителей возлагаются и на библиотекаря школы, который планирует свою работу на год с учетом проектно-исследовательской деятельности, помогает организовать работу с различными источниками информации, предоставляет возможность участникам проектно-исследовательской деятельности возможности воспользоваться медиатекой.

Таким образом, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода администрации, владение педагогами технологией организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Библиографический список

1. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников/ А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. - М.: «ВАКО», 2014.

2. Организация проектной деятельности в школе/ С.Г. Щербакова, Л.А. Выткалова, В. Кобченко и др. – Волгоград, 2009.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Торунов Иван Николаевич,
учитель истории Муниципального общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя школа» Шатковского муниципального района

Организация учебно-исследовательской деятельности происходит как в урочное, так и во внеурочное время. Прежде всего, это урочная деятельность школьников.

Учебно-исследовательская деятельность на уроках истории должна быть системной, направленной на развитие критического мышления. Она ограничена во времени, носит более узкий характер. Здесь не может быть использовано большое количество литературы. Но при этом соблюдаются все правила и принципы, как при любом исследовании. Я рассмотрю организацию учебно-исследовательской деятельности на уроке в логике реализации ее этапов.

Первым и самым трудным этапом учебно-исследовательской деятельности является **выбор и обоснование темы**. Когда педагог предлагает учащимся выбрать из готового списка, теряется главная мотивационная составляющая - сказать себе и другим: «Мне было интересно».

Поэтому в своей работе я использую упражнение «Ящик предложений». Группы учащихся, обсудив проблемы, которые им стали интересны во время изучения конкретной темы, предлагают свои идеи. Затем они складываются в один «ящик предложений». Затем учитель выбирает и комментирует каждую тему. Учащиеся выбирают наиболее интересную им тему для исследования. *Например, при изучении темы «Первая мировая война» в 9 классе в конце урока учащимся было предложено задание, которое в итоге вылилось в исследовательскую работу.*

Для того чтобы научить детей формулировать **цель и задачи исследования** учу их этому на примере постановки цели и задач конкретного урока. Например, тема урока формулируется в виде **вопроса**. Учащимся необходимо построить план действий, т.е. определить задачи, чтобы ответить на поставленный вопрос.

Например, для темы урока, "Какое влияние оказала Северная война для проведения реформ Петра?" ребята построили такой план действий:

1. Изучить ключевые события Северной войны (заполнить таблицу).

2. Изучить итоги Северной войны (текст договора).

3. Определить необходимость реформ Петра Первого, проведенных во время Северной войны и сделать вывод.

Так формулируются конкретные учебные цели.

Также использую прием **«работа над понятием»**

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока "Опричнина". Далее, от значения слова определяем цель и задачи урока.

Следующим этапом является **выдвижение гипотезы.**

Использую следующие приемы

Например, **гипотеза по картинкам**

Задача для учащихся: соотнесите изображение с вашими представлениями о событиях, изображенных на данных картинах.

1.Класс делится на группы. Каждая группа получает свой набор картинок.

2. На доске (или ...) записаны наводящие вопросы, на которые необходимо дать ответ.

- Что мы можем узнать о периоде, во время которого происходят события, изображенные на картинах? (Как люди одеты, как ведут себя, какому образу жизни они следуют?)

- Какие отношения проявляются между людьми, изображенными на картинах?

- Какие можно сделать предположения о событиях, изображенных на картинах?

Таким образом, учащиеся учатся формулировать свои мысли, идеи

Также использую упражнение “А что было бы... ”

Задание для учащихся: Попытайтесь придумать фантастические и неправдоподобные объяснения следующим событиям.

Представьте, что Колумб не открыл бы Америку, а доплыл бы до Индии? Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу.

Есть упражнение “Расшифруй заголовок”.

Например, при изучении темы в 10 классе, из журнала «Родина» выбираю заголовок и выписываю его часть на доску, «Между двух бойцов – Александром и Дмитрием – стоит Иван». Учащиеся должны постараться восстановить полный заголовок. Учащиеся расширяют предложение, победителем становится тот, кто составит самое длинное и информативное предложение.

Следующим этапом является выбор методов исследования.

Учу ребят работать с документами. Например, после изучения темы «Формирование Древнерусского государства» в 6 классе можно предложить детям фрагмент «ПВЛ». Им предлагается прочитать его с использованием приема активного чтения с маркировкой на полях. Можно предложить детям систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу из

четырех столбцов. В 6-м классе школьники вместе с учителем могут совместно найти ответ на ряд вопросов. В итоге обсуждения класс должен прийти к выводу.

Следующий этап сбор собственного материала, его анализ и обобщение.

Приведу фрагмент обобщающего урока в 11 классе «Великая Отечественная война».

Учащиеся были разделены на две группы. Каждая группа получила задание.

Задание: используя учебник и дополнительные источники информации, запишите основные тезисы и затем представите их классу.

1 группа должна доказать, что у германских войск было превосходство в подготовке и технике вооруженных сил.

2 группа должна опровергнуть утверждение, что у германских войск было превосходство.

Во время обсуждения задания в группах я оказываю необходимую консультационную поддержку. Каждая группа после обсуждения гипотезы в узком кругу выносит свое мнение на суд всего класса. Я активно участвует в дискуссии и, в случае необходимости, корректирую и направляю мысль учащихся. Одновременно для себя делаю пометки, в какой помощи данная группа нуждается, где можно добыть информацию.

Для того чтобы учащиеся могли посмотреть **на проблему с разных точек зрения я использую такой прием**:

Например, реформы Александра 2 имели благоприятные последствия.

Посмотри на проблему с разных точек зрения:

а)со стороны дворянства;

б)со стороны крестьянства;

в)со стороны интеллигенции

В рамках **внеурочной деятельности** выстраивается наиболее целостная система, которая предполагает несколько уровней: от простейших, мотивирующих, до серьезных работ, представляемых на ученических конкурсах разного уровня. Для пояснения я приведу примеры из практики работы.

1 уровень. Массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности. В качестве примера приведу ежегодное посещение учениками праздника народных промыслов и традиций, посвященный дню соседнего с.Хирино. Ребята становятся непосредственными участниками, пробуют свои силы в традиционных ремеслах. Это посещение способствовало возникновению интереса у учащихся к культуре своих предков. На внеурочном занятии мы решили изучить подробно тему утраченного промысла, который находился на территории села Елховка (предприятие артели бочки-тары), в результате получилась хорошая исследовательская работа, которая была представлена в финале областного конкурса

2 уровень. Занятия учащихся в кружках, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с элементами исследовательской деятельности. Мною разработана и реализуется программа кружка «Человек в истории» для учащихся 9-11 классов, в которой выделен раздел «Принципы и методы проведения и оформления самостоятельной исследовательской работы».

3 уровень. Экскурсионные выезды, реализующие исследовательские задачи

Такие выезды являются самостоятельной формой образовательной работы. В них мы, прежде всего, собираем материал для проведения собственных исследований. Объект исследования всегда реальный. Для примера приведу экскурсию в Шатковский детский

музей имени Т.Савичевой, в ходе которой учащиеся знакомятся с бытом ленинградцев во время блокады, они делают записи и фото по теме своего будущего исследования.

4 уровень Индивидуальная работа с учащимися по выполнению исследовательских работ разного уровня

На данном этапе происходит внутренняя совместная с учителем, экспертиза хода и результатов выполнении работы. Ход работы отмечается в индивидуальном плане выполнения исследовательской работы.

5 уровень Конференции, конкурсы различного уровня

На конференциях, конкурсах разного уровня учащиеся имеют возможность представить законченную исследовательскую работу, включиться в профессиональную тематическую дискуссию. Мои учащиеся были приглашены на защиту исследовательских работ на уровне района. Наприме, в 2016 году учащийся 9 класса был приглашен на финал областного конкурса «Моя семья в истории страны».

Библиографический список

1. Воронцова, И.А. Организация внеурочных занятий по основам исследовательской деятельности/ И.А. Воронцов // Практика административной работы в школе. – 2015. - №5.

2. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников/ А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. - М.: «ВАКО», 2014.

3. Леонтович, А.В. Выполнение индивидуальных исследовательских работ»/ В. Леонтович, А.С. Саввичев // Открытый урок. – 2009. - №10.

4. Слободчиков, В.И. Психология образования человека/ В.И. Слободчиков.- М., 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хохлова Ольга Александровна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лукояновский Губернский колледж»

Сейчас многие развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих образовательных систем так, чтобы в центре внимания педагогов находилась познавательная деятельность учащихся. Важен не конечный результат (знания устаревают, подвергаются изменениям), а сам процесс приобретения знаний. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться и добывать необходимые знания, учить умению адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить.

Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Для того чтобы разбудить в студентах активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Студентам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

При реализации стратегий личностно-ориентированного обучения и воспитания студентов с использованием метода проектов меняется роль педагога. Он становится организатором самостоятельной работы студентов, использует разнообразные формы и

методы учебной деятельности, поощряет стремление каждого находить свой способ решения проблемы, в ходе занятия анализировать работу ребят в группе.

Выделяют следующие этапы работы над проектом:

1 этап – поисковый: предложение темы исследования.

2 этап – аналитический: педагог создаёт условия для самостоятельной работы студентов, активизирует их творческую активность.

3 этап – практический: оформление работы над проектом.

4 этап – презентационный.

5 этап – контрольный.

Проекты могут быть небольшие (на одну тему) и более длительные, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы.

Исследовательская работа студентов представлена в участии в международных, всероссийских, региональных, областных конкурсах, конференциях.

Выполнение выпускных квалификационных работ осуществляется на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении, на основании защит которых Государственная квалификационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста.

Таким образом, использование метода проектов позволяет активизировать учебно - познавательную деятельность; способствует эффективному освоению предметных знаний; умению применять эти знания на практике; овладению междисциплинарными и коммуникативными умениями; умению работать с информацией, представленной а различном виде; умению проверять полученную информацию (развитие критического мышления); умению сотрудничать и работать в группах, отстаивать свою точку зрения и уважительно относится к точке зрения других людей; учиться, самосовершенствоваться.

Библиографический список

1. Бордовская, Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2015. - 269 с.

2. Серых, Л. А. Организация учебных интернет-проектов //журнал «Информатика и образование», 2016 - №1. – с.125-126

Интернет-ресурсы:

1. www.festival1.1september.ru – фестиваль педагогических идей
2. https://edugalaxy.intel.ru – образовательная научно-практическая онлайн конференция
3. http://infourok.ru – проект «Инфоурок»
4. http://www.ict.edu.ru – ИКТ в образовании.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Аброшнова Марина Александровна,
преподаватель филологических дисциплин
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения "Лукояновский педагогический
колледж им. А.М. Горького"

В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом формирование исследовательских умений студента рассматривается как важный фактор подготовки специалиста и играет большую роль в формировании гармонически развитой и духовно богатой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Актуальность данного вопроса заключается в том, что развитие научно–исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования становится важнейшим средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования.

Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов колледжа является повышение уровня научной подготовки будущих специалистов и выявление талантливой молодежи.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;
- участие студентов в проектных работах;
-участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и всероссийских научных конференциях.

В ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им.А.М. Горького» ведется большая работа по привлечению студентов к научно- исследовательской деятельности в области русского языка. Студенты осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов, происходит

развитие их творческих способностей, самостоятельности, творческой инициативы в учебе и будущей профессии.

Исследовательская деятельность студентов на уроках русского языка с методикой преподавания предполагает деятельность, встроенную в учебный процесс, дополняющую учебный процесс и деятельность параллельную учебному процессу.

Научно-исследовательская работа состоит из двух частей.

Теоретическая часть исследования включает в себя знакомство учащихся с актуальными вопросами современного языкознания, изучение особенностей отдельных ее направлений, таких как социолингвистика, топонимика, лексика и фразеология, выразительные средства языка. Изучаются способы словообразования, заимствование и калькирование, фразеологизмы и метафоры, эпитеты. Знакомятся с новыми для них терминами из области филологии, а также изучаются актуальные проблемы и нововведения в мелодике преподавания русского языка.

Практическая часть заключается в реализации на практике теоретических знаний. Студенты используют при этом различные методы: анкетирование, опрос, тестирование и другие. Затем полученные данные анализируют, составляют таблицы и диаграммы, после этого делают выводы и умозаключения, характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, предлагают свои пути решения проблемы.

Особый интерес у студентов вызывают языковые средства в языке общения молодежи, сленг и жаргон в русском языке. В исследовательской работе «Иноязычная лексика в речи современной молодежи» студентом было установлено, что в настоящее время в речи современной молодежи действительно остро стоит проблема использования иноязычной лексики. Проведен мониторинг среди студентов среднего специального образовательного учреждения на предмет использования иноязычной лексики, определены ошибки в использовании иноязычной лексики в речи современной молодёжи, а также разработан буклет, нацеленный на расширение словарного запаса молодежи.

Особо стоит отметить исследовательские работы в области методики преподавания русского языка в начальной школе. Студенты активно изучают проблемы в области методики преподавания русского языка в начальной школе:

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
2. Специфика работы над фразеологическими единицами на уроках русского языка в начальной школе
3. Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.
4. Использование технологий развивающего обучения на уроках русского языка в начальной школе
5. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе
6. Методические аспекты изучения морфемного состава слов в начальных классах
7. Методические аспекты изучения морфемного состава слов в начальных классах по учебно-методическому комплекту «Гармония»
8. Словарный запас современного младшего школьника

Стоит отметить интересную работу студентов колледжа, которые изучали словарный запас младшего школьника. Тестовые задания разрабатывались таким образом, чтобы можно было проследить уровень речевого развития учащихся с точки зрения

основных разделов лексики русского языка. Исследование проводилось на базе Лукояновской СОШ №1. Тестирование проводилось во внеурочное время, когда дети находились в группе продленного дня.

Данное исследование имеет практическую значимость, которая заключается в возможности использования разработанной системы тестирования учителями в начальной школе для определения уровня развития словарного запаса учащихся первого класса. Результаты такого тестирования могут помочь эффективно организовать словарную работу на уроках русского языка.

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Студент обретает навыки теоретического осмысления своей профессиональной деятельности, самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы.

Работа не приобретет завершенного вида, если студент не имел возможности выступить с ней перед заинтересованной и компетентной аудиторией. По итогам общеколледжных конференций лучшие студенческие работы представляются на региональные и международные конференции, где занимают призовые места. Тезисы этих выступлений печатаются в сборниках материалов конференций.

В заключении хочется сказать, что студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью в области русского языка и методики его преподавания, уверенней чувствуют себя на уроках, становятся активнее, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, они становятся более коммуникативными и успешно проводят уроки на учебной и производственной практике в школе.

Таким образом, внедрение исследовательской деятельности в область филологических дисциплин способствует:

- включению каждого обучающегося в осознанную учебную деятельность;
- повышению качества обучения
- индивидуализации обучения;
- формированию навыков самообучения и самоконтроля;
- формированию общих и профессиональных компетенций;
- развитию творческого потенциала студентов;
- подготовке конкурентно способного специалиста, умеющего применить свои знания в профессиональной деятельности

Академик Остроградский М.В. писал: «Хороший учитель рождает хороших учеников». Современный преподаватель является важнейшей фигурой в организации педагогического процесса. От его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы. Научно-исследовательская деятельность позволяет привить глубокий интерес к изучению русского языка, заинтересовать студентов, увлечь их красотой и звучностью родного языка.

Библиографический список

1. Долговицкая, Т.А. Основные виды исследовательской подготовки учителя в современной высшей школе: сб. науч. тр. молодых ученых. Калининград: Изд-во КГУ, 2004. Вып. 1 / Калинингр. гос. ун-т; ред. Т.Б. Гребенюк, С.М. Конюшенко. С.10-14. Библиогр.: с. 14 (5 назв.) 0,3 п.л.

2. Коточигова, Е.В. Творческие аспекты профессионального педагогического мышления //

Одаренные дети: теория и практика. Материалы Российской конференции (Москва, 28 - 30 марта 2001 г.) Дополнительный выпуск./ Под ред. В.И. Панова. М.: - Ярославль: Психологический Институт РАО - Ярославский Институт развития образования. 2001 г.С.182 - 194.

3. Яковенко, И.М. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога // Известия ТулГУ. Серия. Педагогика. Вып. 3 – Тула : Изд-во ТулГУ, 2006. – С.310-314.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аверьянова Ирина Борисовна
преподаватель физической культуры
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения "Нижегородский Губернский
колледж"

«Прежде, чем сделать ребёнка умными
сообразительным – сделайте его здоровым»
Ж.Ж.Руссо.

Государственный образовательный стандарт предписывает только типовые, в основном - количественные параметры предмета «Физическая культура», оставляя широкий диапазон для наполнения нормативной части конкретным содержанием.

На практике в большинстве образовательных учреждений проводятся стандартные занятия, ограниченные возможностями материальной базы (как правило, спортзал). Из задач физвоспитания более или менее успешно решается задача элементарной, узкоспециализированной тренировке двигательных качеств. При этом естественная необходимость развития знаний, умений и навыков практически не решается.

В колледже созданы благоприятные условия для решения этой принципиально важной задачи. Колледж для занятий располагает спортивным залом, стадионом, лыжной базой и лабораторией здоровье сберегающих технологий. Познавательно-воспитательный процесс проходит на фоне обязательного совершенствования и прогрессирования уровня общефизической подготовленности всего контингента.

Занятия на стадионе знакомит студентов с основами спринтерского бега и бега на выносливость. В спортивном зале они осваивают волейбол, баскетбол, бадминтон. В лаборатории здоровье сберегающих технологий занятия фитнесом. На лыжной базе осваивается техника лыжных ходов. Такой широкий диапазон ЗУН не только особенно благоприятно сказывается на координационных способностях, но и облегчает обучающемуся выбор средств тренировки при формировании индивидуального оздоровительного комплекса по завершении учебных занятий и по окончании колледжа.

Инновационной принятая методология становится потому, что все обучающиеся последовательно проходят через все базы и все виды занятий. Приемлемое качество занятий и обучения обеспечивается специально разработанными нормативами с адекватной системой оценок.

Четкий, без потерь времени переход от одного вида тренировки обучения к другому, обеспечивается соответствующей организацией. Физиологической основой этой

системы служит гарантированный перенос и использование достигнутой общефизической подготовки с одного вида на другой. При этом отпадает необходимость в периоде врабатывания, и облегчаются неизбежные адаптационные перестройки. Тренировочный процесс, таким образом, становится непрерывным, что в наибольшей степени соответствует специфики протекания физических процессов, характеризующей образ жизни, а не отдельные его эпизоды.

Зимняя зачетно - экзаменационная сессия и каникулы грубо вторгаются в этот процесс. Для сглаживания или ликвидации негативных для здоровья перепадов:

В лекционном курсе и на практических занятиях подчеркивается необходимости (не только для здоровья, но и, не в меньшей степени, для успешной сдачи зачетов и экзаменов, снятия интеллектуально-эмоционального напряжения) сохранения достигнутого уровня общефизической подготовки, подкрепленного рекреационно-компенсационными мероприятиями;

Обеспечивается бесперебойная работа всех залов, тренировка сборных команд колледжа с дежурством преподавателей;

Организуется бесплатной прокат лыж и приспосабливается к студенческому расписанию работы лыжной базы.

Естественно, что инновационная методология работы преподавателей физической культуры предъявляет новые и более высокие требования компетенции преподавателей, их мобильности и производственному универсализму. Среди преподавателей проводятся соответствующие семинары, разрабатываются и издаются методические рекомендации.

Тем не менее, сложности, как в этом, так и во многих других вопросах, остаются. Следует признать, что принципиально новое, гораздо более сложное, но, несомненно, перспективная система работы находится в стадии становления и доработки. Она является важным звеном долгосрочной, гуманистически ориентированной стратегией педагогов.

Библиографический список

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И.С.Барчуков, А.А.Нестеров. — М.: Academia, 2009.- 528 с.
2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. — Тюмень, 2010.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА - ВАЖНЫЙ ШАГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО В ГБПОУ НГК

Кедяркина Надежда Валентиновна,
заместитель руководителя по УР по педагогической направленности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"
Еськина Ольга Константиновна,

методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"

Степанова Ирина Васильевна,
методист ресурсного центра Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"

Изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование. В настоящее время происходят изменения в целях, содержании, научно-методическом обеспечении образования, так как возрастает потребность в самостоятельных людях, способных творчески подходить к решению проблем, адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям.

Современная система подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования так же не должна ограничиваться достигнутыми результатами, она должна постоянно обновляться, совершенствоваться содержанием, обогащаться современными средствами и способами обучения, формами и методами работы.

В настоящее время образование из способа просвещения отдельных индивидов преобразуется в механизм развития культуры, общества и человека, а его развивающая функция становиться основополагающей, определяющей дальнейшую траекторию развития социума (1.с.15).

Универсальным средством подготовки будущих педагогов в колледже является создание на базе ГБПОУ НГК в 2017 году инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования» г. Москва.

Цель созданной инновационной площадки- проектирование и апробация новых подходов и методов подготовки педагогических кадров в условиях реализации профессионального стандарта (4).

Платформой создания площадки стал огромный наработанный десятилетиями опыт работы педагогическим коллективом и преобразование его в единую современную систему (модель) подготовки педагогических кадров в условиях нового профессионального стандарта.

Ведущей деятельностью инновационной площадки является экспериментальная и исследовательская работа всех участников образовательного процесса.

Исследовательская деятельность по своим характеристикам вполне соответствует инновационным средствам образования. Ее достоинство в том, что она является продуктивной деятельностью, по мнению многих ученых с помощью введения в учебный процесс элементов исследовательской деятельности можно существенно повысить качество, уровень образования, знаний у обучающихся (2.).

Создание инновационной площадки является важным шагом в целенаправленной системной работе по совершенствования процесса обучения в колледже.

Творческая группа педагогов, организованная для работы по инновационной площадке, разработала план реализации инновационного проекта и определила основные его этапы развития до 2021 года.

В данной публикации рассмотрим два направления деятельности первого (подготовительного) этапа работы инновационной площадки, запланированного на 2017-2018 учебный год.

1 направление. Значительное содействие в решении поставленных задач по совершенствованию системы подготовки молодых специалистов оказывает созданный в 2013 году в ГБПОУ НГК ресурсный центр «Педагог будущего». Он является важной составной частью системы подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Ресурсный центр открывает большие возможности для инновационной работы, является механизмом перехода на опережающую подготовку молодых специалистов.

Ресурсный центр включает в себя несколько лабораторий, оснащенных современным оборудованием, используемым в образовательном процессе:

- лаборатория художественно – эстетического развития;
- лаборатория информационных технологий;
- сенсорная комната «Звездное детство»;
- лаборатория здоровьесберегающих технологий;
- музыкальный салон.

Каждая лаборатория представляет собой мини исследовательский центр, на базе которого для обучающихся и преподавателей колледжа, педагогов г. Н.Новгорода, Нижегородской области, а также соседних регионов Приволжского федерального округа проводятся семинары, мастер-классы, тренинги и практикумы, направленные на приобретение навыков работы с инновационными образовательными технологиями, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В настоящее время работа в ресурсном центре направлена на проведение серии семинаров по освоению системы дистанционного обучения - Moodle, организации и проведения экзаменов в соответствии с критериям и стандартом WorldSkills Russia по педагогическим специальностям, а также методики работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Для реализации данных направлений приобретены: мобильный планетарий, роботоконструкторы, а также дидактические материалы по методикам дошкольного, начального образования и методикам МУЗО. Открытие дополнительных лабораторий «Лаборатория технологий инклюзивного образования в ДОО» и «Лаборатория начального обучения» позволит активно внедрять новые образовательные технологии в образовательный процесс (воркшоп, геймификация, образовательный коворкинг, перевернутое обучение, сторителлинг, нооген и др.) с целью совершенствования системы подготовки специалистов колледжа.

Таким образом, роль ресурсного центра в работе инновационной площадки велика. База центра позволяет разрабатывать и внедрять инновационные программы, методики, используя высокотехнологичное оборудование, демонстрировать наработанный опыт и передавать его коллегам из других учебных заведений путем проведения семинаров по системе очного и дистанционного обучения, организовать бучение по проведению демонстрационного экзамена по педагогическим специальностям.

2 направление: Проектная деятельность.

Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность

обучающихся.Проектная деятельность, как специфическая форма творчества, является универсальным средством развития человека в целом. Ее можно использовать в образовательных и воспитательных целях при работе с учащимися школ, воспитанниками ДОУ, обучающимися колледжа и других образовательных учреждений.

Для студентов колледжа проектная деятельность является эффективным средством профессионально-личностного роста. Проект представляет собой пошаговое осуществление образа будущего. При этом на каждом из этапов проекта обнаруживается разный педагогический потенциал, обуславливая развитие многообразных сторон и творческих проявлений личности (3, с.3-4).

Студенты ГБПОУ НГК принимают активное участие в разработке совместных с педагогами творческих проектов, в ходе которых приобретается необходимый практический опыт, формируются общие и профессиональный компетенции заложенные ФГОС.

Например, студенты специальности Музыкальное образование ведут исследовательскую работу по актуальным темам подготовки и обучению детей музыки: «Внедрение современных музыкально-педагогических технологий на уроках музыки в школе», «Использование ЭМСО в повседневной жизни детского сада», «Музыкально-творческое развитие школьников в процессе занятий на электронно-музыкальных инструментах» и т.д.

С 2016 года студенты-музыканты под руководством опытных педагогов организуют социально-музыкальные проекты для детей. Цель таких проектов - учебно-просветительская деятельность учащихся школ и воспитанников дошкольных учреждений.

Таким образом, реализация первого (подготовительного) этапа работы инновационной площадки в колледже показала, что имея большой педагогический опыт, инновационные и материально технические ресурсы, возможности РЦ «Педагог будущего», создание совместных творческих проектов направлено на совершенствование системы подготовки педагогических кадров в условиях реализации профессионального стандарта.

Библиографический список

1. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива развития образования. - Екатеринбург, 2009. - 264с.

2. Подласый, И.П.Педагогика: Учебник для высших учеб.заведений /И.П.Подласый.- М.: Академия, 2008.- 465с.

3. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений /И.А. Колесникова М.П., Горчакова-Сибирская; под ред. И.А.Колесниковой. - М.: Академия, 2005. - 288с.

4. Приказ Министертва и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 N608н» Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,профессионального образованияи и дополнительного профессионального образования». Режим доступа httpzdcollege.ru/teachers/profstandart-spo.pdf.

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Кемова Марина Яковлевна,
заведующий отделением специальности Дошкольное образование (заочная форма обучения) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"

Успешность формирования профессиональной компетентности обусловливается наличием у студента определенной мотивационной сферы. Согласно концепции А. Н. Леонтьева, мотивационная сфера имеет своим источником практическую деятельность. Становление будущего выпускника, по мнению В.А.Якунина, возможно лишь при сформированном мотивационно - ценностном отношении его к профессиональному труду в процессе профессионального становления. Понимание студентом того, какую профессию он выбрал, осознание ее значимости для общества и для себя, будут способствовать обучению и дальнейшему становлению его как компетентного специалиста.

Таким образом, профессиональная мотивация рассматривается как системообразующий компонент профессиональной компетентности.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обусловлены множественностью подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.И. Ильин и др.) Опираясь на эти исследования можно сказать, что мотивация объясняет поведение, стимулирует, регулирует и поддерживает любую деятельность человека, в том числе и учебную. Это – поиск ответов на вопросы типа «почему?», «зачем?», «ради чего?».

Мотивационную сферу Л.И. Божович считает стержнем личности, к которой стягиваются такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, притязания и др. Подход А.К.Марковой отличается тем, что она в термин «мотивация» вкладывает «сложное отражение целостной мотивационной сферы, проявляющейся: в мотивах (что побуждает студента, ради чего он учится); целях (как он умеет воплощать свои мотивы в конкретных результатах); эмоциях (как он переживает процесс учения).

Основной структурный компонент мотивации – мотивы. Знать мотивы – значит иметь возможность воздействовать на систему ценностей.

Мотивы, как ведущий компонент мотивации, могут быть *внешними* – заинтересованность во внешних атрибутах профессии; и *внутренними* – осознание своих способностей и личностных качеств в условиях взаимодействия с профессией, т.е. связанными с содержанием деятельности. На наш взгляд, одним из основных направлений формирования профессиональной мотивации является процесс обогащения мотивов, связанных с содержанием деятельности.

Анализ литературы позволяет выделить следующие функции профессиональной мотивации: побуждающая (возникновение потребности);направляющая (направленность на определенную активность);стимулирующая (связана с продолжением побудительности);смыслообразующая (оценивается жизненное значение деятельности для субъекта и ее личностный смысл).

К числу наиболее важных факторов, влияющих на формирование профессиональной мотивации в период профессионального обучения относятся: жизненная позиция студента; особенности профессионального обучения, включая связь теории и практики обучения; профессиональные позиции преподавателей.

Изучение теоретических и методологических подходов к формированию профессиональной мотивации как основы становления профессиональной компетентности, позволяет выделить педагогические закономерности ее формирования:

- формирование мотивации, согласно теории деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н.Леонтьева, возможно только в деятельности;
- формирование мотивации тесно связано с процессами самопознания, саморазвития личности, т.е. положительное отношение к своей будущей профессии и себе как субъекту профессиональной деятельности происходит в процессе развития внутренней позиции личности;
- в структуре мотивационной (ориентировочной) основы деятельности выделяются следующие элементы:
- предмет и способы (мыслительный, организационный, коммуникативный);
- понимание сущности деятельности;
- набор апробированных в собственном опыте способов деятельности;
- опыт выполнения этой деятельности;
- механизм рефлексии.

Таким образом, компетентность представляет собой способ существования знаний, умений, опыта, обеспечивающий личностную самореализацию, вследствие чего профессиональное образование предстает как высокомотивированное и личностно ориентированное.

Критериями сформированности профессиональной мотивации служат:

- осознанность мотивов профессионального выбора;
- преобладание внутренних мотивов, относящихся к содержанию учебно-профессиональной деятельности;
- активная деятельность в процессе овладения профессией, реализация намеченных в ходе самоопределения профессиональных целей и планов.

В профессиональной мотивации высвечиваются основные моменты взаимодействия студента и общества, в процессе которого образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Основой системы профессионального обучения является его практико-ориентированный характер, способствующий формированию у студентов профессионально значимых качеств личности, а также освоение компетенций, обеспечивающих эффективное выполнение функций педагогической деятельности. Процесс гуманизации образования предполагает приоритетность аксиологического компонента в системе профессиональной подготовки будущих воспитателей, что предусматривает сознательное принятие педагогических ценностей, особенно в период практики. На педагогической практике в большей степени проявляются, формируются и

утверждаются (или гаснут) профессиональные мотивы, как стержневое образование этого важнейшего качества – профессиональной компетентности, т.к. в первую очередь в среде, близкой к роду его будущей деятельности, происходит осознание своей принадлежности к профессиональному сообществу. Непрерывный процесс формирования профессиональной мотивации посредством педагогической практики осуществляется на основе ряда *принципов*, которые исходят из методологических позиций А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна о единстве сознания, личности и деятельности, а также из теории мотивации и системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова: принцип рефлексивности, принцип интерактивности, принцип проективности, принцип комплексности, принцип творчества, принцип системности.

Реализация данных принципов позволяет достигать гарантированного результата в развитии профессиональной компетентности в целом, и в формировании профессиональной мотивации в частности. Данная позиция находит выражение в условиях, которые необходимо создать для оптимизации процесса профессионального становления студента:

- постепенное включение студентов в профессиональную деятельность;
- приобретение позитивного профессионального опыта через участие в многогранных реальных отношениях;
- актуализация профессионально значимых особенностей и свойств личности;
- формирование установки на самопознание, самонаблюдение за изменениями в своем профессионально-личностном становлении, что способствует включению механизмов саморазвития;
- предоставление широких возможностей рефлексии как проявления ценностного отношения к себе и будущей профессиональной деятельности;
- деятельностное воплощение содержания педагогической практики в представленности всех компонентов деятельности;
- перевод внешних впечатлений во внутренние ценности;
- постепенное осознание и проектирование профессионального «Я – образа»;
- закрепление ощущения удовлетворенности, успеха самореализации в профессиональной деятельности;
- осознание смысла качественного образования и личностной значимости прочных умений и навыков;
- подход к студенту с учетом его индивидуальных потребностей, личностного потенциала и способностей.

Успешность формирования профессиональной мотивации определяется также условиями, созданными на педагогической практике:

- определение базового учреждения и создание развивающей среды (выбор воспитателей, установление делового контакта с сотрудниками ДОУ. Это поможет преоделеть первые трудности, утвердиться в правильности выбора профессии);
- включение в профессиональную деятельность (способствует осознанию себя как представителя профессии, формированию внутренней мотивации);
- знание возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- личность педагога (педагог может «заразить», стать важным мотиватором увлеченности своим делом).

Определение принципиальных подходов и условий успешности формирования профессиональной мотивации на педагогической практике позволяет выявить наиболее эффективные методы работы: беседа (помогает вскрыть внутренние мотивы, происходит обмен нравственными ценностями и т.д.);личная педагогическая поддержка (совместное определение интересов, целей, возможностей; пример и авторитет педагога; анализ и рефлексия деятельности (помогает осознать значимость деятельности);позитивное подкрепление; оказание помощи в планировании, подготовке и выполнении деятельности; тренинги по приобретению, закреплению или коррекции умений; элементарная исследовательская деятельность(повышает интерес к содержанию деятельности, усиливая внутренние мотивы).

Таким образом, педагогическая практика, ее длительный и непрерывный характер содержит большие возможности для формирования профессиональной мотивации и стойкого интереса к будущей профессии.

Библиографический список

1. Григорович, С.С. Особенности мотивациооно-деятельностной сферы у студентов колледжа и ВУЗа // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 3.

2. Лазарева, М.В. Деятельностно-компетентностный подход в организации педагогической практики // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 3.

3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. - М., 1990. - С. 122-179.

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные ресурсы [электронный ресурс]: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23.04.2002г. / А.В.Хуторской: Центр «Эйдос». - http //www/eidos.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ

Кузьмина Татьяна Александровна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Перевозский строительный колледж",
кандидат педагогических наук

На современном этапе развития общества характерными чертами производственной деятельности человека становятся быстро изменяющиеся условия труда, появление новых видов занятости, новых отраслей деятельности. Эти особенности определяют и новые требования к уровню подготовки будущих специалистов в учреждениях профессионального образования. В условиях рыночной экономики, конкурсного отбора на работу образование, профессиональная квалификация становятся личным капиталом человека, во многом определяющим его дальнейшую карьеру, уровень жизненного благосостояния.

Выпускаемый учебным заведением среднего профессионального образования специалист должен уметь решать задачи из области его будущей практической работы, используя при этом необходимый математический аппарат. Поэтому курс математики призван обеспечить все условия для получения студентом качественного профессионального образования, полноценного овладения им общетехническими и специальными дисциплинами, изучаемыми на протяжении всего периода обучения.

Математическая подготовка в учреждениях профессионального образования должна быть профессионально ориентированной.

В этих условиях использование видоизменений задействованных в обучении задач в целях реализации профессиональной направленности математической подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, изменение социально – экономических отношений в обществе, произошедшее в последнее десятилетие, привело к изменению социальных приоритетов в образовательной политике как государства, так и отдельных граждан, что вызывает настоятельную потребность поиска новых подходов к постановке математического образования студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Во–вторых, в условиях деятельностного подхода к организации усвоения математического содержания, предполагающего широкое задействование в обучении различного рода задач, возникает насущная необходимость полноценной реализации в процессе обучения образовательного потенциала каждого учебного задания, систем заданий, всего их комплекса.

В–третьих, общепризнанно, что видоизменение задач на заключительных этапах их решения способствует формированию творческих качеств личности, а это особенно важно для будущих специалистов среднего звена, непосредственно соприкасающихся с технологическими процессами на производстве.

В–четвёртых, видоизменение задач в процессе их решения позволяет естественным образом раскрывать возможные пути использования изучаемого математического аппарата в различных прикладных областях, в том числе, и в сфере профессиональной деятельности.

В–пятых, решение видоизменённых задач позволяет существенно экономить учебное время, поскольку сокращается время, уходящее на изучение условия и заключения задачи, понимание соотношений, связывающих понятия или величины, фигурирующие в них.

Наконец, обучение математике в учреждениях среднего профессионального образования должно учитывать специфику каждого профиля, образовательной области будущего специалиста. Возникает необходимость по-разному преподавать одни и те же разделы математики для студентов разных специальностей. Имеющееся методическое обеспечение, богатый опыт и традиции в преподавании математики в средних специальных учебных заведениях не всегда в полной мере обеспечивают профессиональную направленность обучения, зачастую оставаясь не адаптированными к конкретным специальностям. Адаптация методического обеспечения возможна посредством видоизменения задач, предназначенных для усвоения учебного материала.

На практике обучение математике студентов разных специальностей осуществляет, как правило, один и тот же преподаватель, который изыскивает возможности учёта профессиональной направленности обучения. Чаще всего это выражается в подборе готовых задач, соответствующих тематике профиля. Однако возможен иной путь повышения качества методического обеспечения процесса обучения математике будущих специалистов. Он заключатся не в отборе готовых задач к лекционным и практическим занятиям, а в создании задачного материала самим преподавателем, путём видоизменения используемого методического обеспечения, и, прежде всего, тех математических задач,

которые непосредственно задействованы в процессе усвоения математических знаний, формирования умений и навыков.

Принцип профессиональной направленности математической подготовки получил развитие в работах педагогов – математиков Г.Л. Луканкина, А.Г. Мордковича, Н.И. Мерлиной, В.И. Горбачева и др.

Различного рода видоизменениям математических задач посвящены работы Д. Пойа, В.А. Далингера, Т.А. Ивановой, Э.Г. Готмана, Г.И. Саранцева, П.М. Эрдниева и др.

На основе анализа научно-методической литературы выделяются и характеризуются функции видоизменений задач, используемых в процессе усвоения математических знаний (таблица 1), систематизируются способы видоизменений при обучении математике.

Таблица 1.

Функции видоизменений задач в обучении математике

Функции видоизменений задач в обучении математике		
Дидактические:	Познавательные:	Развивающие:
-поиск способа решения задачи; -совершенствование усваиваемых знаний и умений; -составление разноуровневых заданий; -составление многовариантных заданий; -и др.	-нахождение новых математических зависимостей и отношений; -понимание профессиональной значимости информации; -нахождение новых способов рассуждения (доказательства); и др.	-развитие познавательного интереса обучаемых; -развитие исследовательских навыков учащихся; -развитие творческих способностей обучаемых; и др.

Все многообразие способов видоизменений математических задач стало возможным упорядочить следующим образом: в зависимости от структурного компонента задачи, подлежащего изменению (условие, заключение, условие и заключение); глубины изменения задачи (эквивалентные и неэквивалентные задачи); способа изменения задачи (обобщение, конкретизация, аналогия, предельный случай и т.д.); уровня эвристичности видоизменённой задачи (стандартные и нестандартные задачи); меры вовлечения профессионально значимого содержания в текст задачи.

Современной методической наукой взят на вооружение деятельностный подход к организации обучения, согласно которому усвоение математических знаний происходит в процессе выполнения учебно-познавательной деятельности, адекватной изучаемому содержанию. При этом первостепенное значение имеют математические задачи, которые чаще всего и составляют предмет деятельности.

В контексте деятельностного подхода к обучению математике реализацию профессиональной направленности математической подготовки студентов целесообразно осуществлять через задачи, используемые на различных этапах усвоения знаний. Если математическая задача способствует реализации профессиональной направленности обучения математике, то она имеет определенное значение в профессиональном становлении будущего специалиста, и, следовательно, ее разумно называть профессионально значимой задачей.

Дидактическая и развивающая ценность дополнительной работы над задачей ориентирует не на отбор готовых математических задач профессиональной тематики, а на видоизменение задач, используемых в процессе усвоения учебного материала с целью придания им профессиональной значимости.

Профессиональная значимость математической задачи может быть выражена по-разному:

1) фабула математической задачи содержит термины и фрагменты профессионально значимой информации, а её решение осуществляется лишь математическими средствами (профессионально ориентированная задача);

2) фабула математической задачи содержит профессионально значимую информацию, а ее решение позволяет раскрывать применение математических методов в сфере будущей профессиональной деятельности обучаемого (профессионально-прикладные задачи);

3) фабула математической задачи содержит профессионально значимую информацию, а ее решение способствует развитию профессионально значимых качеств личности обучаемых (профессионально развивающая задача).

Всё многообразие способов видоизменения математических задач, используемых при обучении математике в учреждениях среднего профессионального образования, можно дифференцировать в зависимости от: структурного компонента задачи, подлежащего изменению (условие, заключение, условие и заключение), глубины изменения (эквивалентные и неэквивалентные задачи), способа изменения (обобщение, конкретизация, аналогия, предельный переход и т.д.), уровня эвристичности результата (стандартные и нестандартные задачи), меры вовлечения профессионально значимой информации (профессионально значимые задачи).

Библиографический список

1. Кузьмина, Т.А. Варьирование числовых данных в условии задачи как средство реализации прикладной направленности обучения математике в ссузе// Актуальные проблемы обучения математике.Т 2.: Материалы Всероссийской науч.-практич. конф. - Орел: ОГУ, 2002. - С. 377-379.

2. Кузьмина, Т.А., Зайкин, М.И. Пути и способы видоизменения математических задач в условиях профильного обучения математике в ссузе// Актуальные проблемы профилизации математического образования в школе и в вузе: Сб. науч. трудов и методич. работ. – Арзамас: АГПИ, 2004. – С. 189-192.

3. Кузьмина, Т.А., Зайкин, Р.М О путях и средствах реализации профессиональной направленности обучения математике в средних и высших учреждениях профессионального образования//Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской науч.-практич. конф.-Пенза: ПГУ.-2005.-С. 77-79

4. Кузьмина, Т.А. Видоизменение задач как способ получения профессионально прикладных задач при обучении математике в ссузах// Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской науч.-практич. конф.-Пенза: ПГУ.-2005.-С. 85-87

5. Кузьмина, Т.А. Методические рекомендации по использованию профессионально прикладных задач при обучении математике в ссузах// Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской науч.-практич. конф.-Пенза: ПГУ.-2005.-С. 88-90

МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Михайлова Вера Владимировна,
преподаватель Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
"Нижегородский Губернский колледж"

В статье рассматривается понятие «интеллект-карта», алгоритм составления и критерии их оценивания, а также приёмы работы с ними, приведен пример интеллект-карты понятия.

Интеллект-карта впервые как средство обучения была предложена Тони Бьюзеном. Он рассматривал их как метод представления информации, предназначенный для структурирования процесса мышления [2].

Н.В. Казанцева интеллект-карты определяет следующим образом - это краткое наглядное схематичное (отсюда название «карта») представление сути проблемы и возможностей ее решения, то есть представление процесса интеллектуального труда.

Интеллект - карта понятия представляет собой структурированное словесное представление понятия со всеми его характерными особенностями, функциями, взаимосвязью с другими научными понятиями, раскрывающее его сущность. Для интеллект-карты характерны: краткость, логичность, структурированность. Интеллект - карты могут включать и графические изображения.

Согласно С. Шипунову, **область применения** интеллект - карт довольно обширна: обучение, конспектирование лекций, конспектирование книг, подготовка материала по определенной теме, решение творческих задач, мозговой штурм, презентации, планирование и разработка проектов разной сложности, составление списков дел, общение, проведение тренингов, развитие интеллектуальных способностей, решение личных проблем.

Студент - будущий педагог в процессе составления интеллект-карты выявляет существенные признаки понятия, сравнивает его с другими научными понятиями, улавливает тесную взаимосвязь педагогических понятий, развивает абстрактно-логическое и критическое мышление, пробует формулировать свое авторское определение научного понятия.

В основе составления и разработки интеллект-карт лежит ассоциация, т.е. будущий педагогстроит свой ассоциативный ряд к определенному научному понятию. Выполняя задание, он показывает свое личностное отношение к изучаемой дисциплине и ее понятиям, свою познавательную заинтересованность или ее отсутствие.

Интеллект-карты могут применяться как индивидуально, так и в группе студентов. Каждый студент индивидуально составляет карту, например, научного понятия, затем интеллект-карты сравниваются группой студентов.

Другой вариант – студенты коллективно создают одну интеллект-карту. На листе бумаги записываются все идеи, которые ассоциируются с научным понятием. Каждая идея выражается одним словом или фразой в отдельной строке.

Важным звеном в процессе составления интеллект-карты является алгоритм выполнения задания. Он сводится к следующим шагам:

1. Демонстрация образца интеллект - карты.
2. Формулировка задания.

3. Разработка интеллект - карты.
4. Рефлексия (самоанализ).

Немаловажное значение имеют и критерии оценивания интеллект - карты преподавателем:

1. Соответствие алгоритму.
2. Глубина / поверхностность изучения понятия.
3. Наличие рефлексии (выражение своего отношения к заданию, самоанализ).
4. Креативность.
5. Аккуратность.

Рассмотрим приёмы работы с интеллект - картами.

1. Составить интеллект-карту с данными ключевым вопросом и списком
2. Составить интеллект-карту с пропущенными звеньями, когда задается часть карты: ее начало или конец. Студенту необходимо заполнить в ней пропуски.
3. Составить интеллект-карту про великого педагога по следующему алгоритму:
4. Составить интеллект-карту понятия и дать его авторское определение.

По предмету изучения интеллект-карты можно разделить на:

1. Интеллект - карты научного понятия;
2. Интеллект - карты про научного деятеля;
3. Интеллект - карты педагогической теории;
4. Интеллект - карты педагогической технологии.

Функциональное назначение метода интеллект - карт состоит в следующем:

1. Усвоение будущими педагогами педагогических знаний и научных понятий;
2. Систематизация знаний студентов – будущих педагогов;
3. Визуализация системы научных понятий при условии использования иллюстраций и рисунков в процессе составления интеллект - карты;
4. Развитие логического и критического мышления будущих педагогов;
5. Развитие коммуникативной компетентности при групповой форме составления карт понятий;
6. Развитие творческих способностей будущих педагогов;
7. Развитие познавательного интереса и научно – исследовательской компетенции будущих педагогов.

Интеллект-карта как метод обучения развивает креативные способности, умения анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, отделять главное от второстепенного; позволяет осмысливать научную информацию и овладевать научными понятиями. Для студентов – будущих педагогов большое значение на первом курсе обучения имеет формирование научных понятий и способы работы с информацией.

Библиографический список

1. Бершадский, М.Е. Использование методов интеллект - карт и карт понятий для внешнего мониторинга образовательного процесса [Текст] / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2010. – № 1. – С. 16-50.

2. Бьюзен, Т. Суперпамять [Текст] / Т. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2007. – 212 с.

3. Казанцева, Н.В. Интеллект-карты как метод активизации обучения [Текст] / Н.В. Казанцева // Использование инновационных технологий в образовании: сб. докл. регион. учеб.-метод. конф. профес.-преподават. состава аграр. вузов Сибир. федер. округа (г. Кемерово, 8-10 июня 2010 г.) / Н.В. Казанцева. – Кемерово: ИИО Кемеровского ГСХИ, 2010.

4. Шипунов, С. Как рисовать карты [Электронный ресурс] / С. Шипунов // Интеллект - карты. Тренинг эффективного мышления: web-сайт. – Режим доступа: http://www.mind-map.ru/?s=22&d_id=67.

МОДУЛЬНО - КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перевозов Максим Алексеевич,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

«Сегодня образование – является важнейшим средством и ресурсом становления креативной личности, способной и готовой к жизни в поликультурном обществе, к принятию ответственных решений в условиях свободного выбора, к диалогу как сознательно принятой форме сотрудничества и конкуренции». (Доклад Общественной палаты РФ, Москва 2007 г). Принцип «образование длиною в жизнь» делает этот вид деятельности базовым для любого человека нашего времени – тем важнее становится задача постоянной модернизации самого образования и повышения квалификации участников образовательного процесса.

Введение с 2011 г. стандартов нового поколения, основанных на компетентностном подходе, требует пересмотра образовательной программы по специальности и созданию рабочих программ на модульно-компетентностной основе.

Модульные программы, основанные на компетенциях, позволяют осуществить подготовку специалиста, ориентированную на результат: учет требований рынка труда и повышение профессиональной компетенции выпускников. Использование модульных программ, основанных на компетенциях, позволит своевременно реагировать на изменения требований к специалисту, происходящие на рынке труда, обновляя, изменяя или заменяя отдельные модули.

Поэтому работа по созданию модульных программ, основанных на компетенциях, актуальна на сегодняшний день и их использование в учебных заведениях СПО обеспечит повышение качества образования. Что и явилось актуальностью работы.

В стандартах нового поколения специальности 49.02.01 Физическая культура ведется МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, который направлен на изучение основ организации планирования уроков, технологии разработки документов по физическому воспитанию и основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Данная дисциплина позволяет расширить возможности методической компетентности будущего учителя. Преподаватель, опираясь на разные источники, создаёт лекционный материал, разрабатывает систему практических занятий и контрольно-измерительных материалов, формирует учебно-методический комплекс.

Модульное обучение - одна из современных и перспективных педагогических технологий, хорошо обеспечивающих индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов обучаемых.

Применение технологии модульного обучения способствует решению следующих задач:

- создание системы благоприятных условий для активизации познавательной деятельности студентов, повышение их самостоятельности и самоорганизации;
- приобретению и закреплению навыков самостоятельного принятия решений;
- закреплению навыков оформления собственных аналитических текстов, презентации материала;
- формированию навыков инициирования контактов и встреч в образовательной среде по учебным проблемам;
- сочетанию оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебных достижений.

Одним из показателей эффективности работы учебного заведения является конкурентоспособность и восстребованность его выпускников на рынке труда. В современных условиях карьерный успех наших выпускников зависит от множества факторов, важнейшим из которых является качество обучения, т.е. возможность обучения и приобретения профессиональных умений и навыков, которые колледж предоставляет в распоряжение студентов.

Введение стандартов третьего поколения для специальностей СПО на модульно-компетентностной основе требует:

- изменения подходов к комплексно-методическому обеспечению профессий и специальностей;
- введению новых инновационных технологий в процессе производственного обучения;
- оценки общих и профессиональных компетенций, полученных учащимися в ходе процесса обучения;
- изменения вектора воспитательной работы.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор этих ситуаций зависит от специфики учебного заведения.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций.

Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что:

- они обеспечивают индивидуализацию обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний, умений и предыдущего опыта путем комбинирования необходимых модулей;
- возможность использовать одни и те же модули в нескольких учебных

программах;

- по мере трансформации требований сферы труда в модули могут быть внесены необходимые изменения или отдельные модули в программе могут быть изменены;
- на основе различных комбинаций модулей можно формировать самые различные курсы обучения в зависимости от потребности обучающихся и их исходного уровня (то есть знаний, умений, навыков и опыта, полученного ранее в ходу обучения или трудовой деятельности).

В содержании профессионального образования модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы.

Работа по внедрению модульно-компетентностного подхода ведется при изучении МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» входит в круг обязательных дисциплин, подлежащих изучению на специальности 49.02.01 Физическая культура. Он включает в себя МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Программа практических занятий ориентирована на закрепление теоретических знаний и основывается на тематике лекционного курса. Она предполагает мониторинг самостоятельной внеаудиторной работы студентов с дополнительным материалом и применением ИКТ.

Изучение ПМ «Методическое обеспечение процесса ФВ» основывается на освоения основного вида профессиональной деятельности: по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, и соответствующих профессиональных компетенциях.

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Каждая из компетенций отражена в учебной программе МДК 03.01. и осваивается на протяжении курса изучения.

По окончанию курса проводится квалификационный экзамен, по которому оценивается освоенность профессиональных компетенций студентами.

Преимуществом данной программы является то, что она дает:

- возможность ясно и четко формулировать цели и задачи программы обучения;
- индивидуализацию учебного процесса;

- реальную подготовку обучающихся к трудовой деятельности;
- способность формированию стандартных, объективных, независимых условий оценки качества освоения программ обучения.

Таким образом, конкурентоспособный специалист, на современном рынке труда – это специалист не только владеющий суммой знаний по различным дисциплинам, но и умеющий ориентироваться в конкретной профессиональной ситуации, действовать в ситуации неопределенности, то есть обладающий профессиональными и общими компетенциями:

Профессиональная компетентность учителя физкультуры это

- владение основами теории физического воспитания;
- развитие культурно-исторических основ ФК С;
- владение основами знаний олимпийского движения;
- знание медико-биологических основ двигательной деятельности;
- знание правил по технике безопасности.

Именно в результате реализации модульно-компетентностного подхода компетентный педагог будет способен обеспечить положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Подгорная Елена Анатольевна,
директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа» Вадского муниципального района
Белова Елена Владимировна,
заместитель директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа» Вадского муниципального района

> Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.
>
> С.В. Кульневич

Ни для кого не секрет, что одной из главных задач образования является подготовка ребёнка к современной жизни. Сегодня мы приходим к пониманию того, что в связи с процессами, происходящими в мире, меняются и ценностные ориентации современного человека. Формирование мировоззрения — главное в современном обучении.[1] Подготовка осуществляется через формирование необходимых компетенций. Эффективный способ их формирования – это применение метапредметного подхода. Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел Аристотель. В отечественной педагогике

метапредметный подход получил развитие в конце XX века в работах Ю.В. Громыко, А.В. Хуторского. [3] В 2008 году метапредметный подход был заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов «…Раздел II. п.8. Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории…» [4]

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщённости, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. В педагогической практике возникает естественная проблема: учащийся с трудом связывает для себя систему понятий одного учебного предмета с системой понятий другого.

Метапредметный урок - это урок, целью которого является:

- формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании.

- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся.

Метапредметность характеризует выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними.

Реализовать метапредметный подход помогает интеграция (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Интеграция в обучении – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

В современной школе интеграция идет по нескольким направлениям и на разных уровнях. Так Е.Ю.Сухаревская выделяет три уровня интеграции:

- внутрипредметная – интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных учебных предметов;

- межпредметная – синтез фактов, понятий двух и более дисциплин;

- транспредметная – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования [5].

Российский педагог Александр Александрович Католиков выделяет два вида интеграции:

- горизонтальную (объединение сходного материала в разных учебных предметах)

- вертикальную (объединение одним учителем в своем предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности).

Интегрированное обучение в отечественной педагогике представлено в двух школах: Ленинградская школа межпредметников (ведущий автор профессор Максимова В.Н.) и «Таватайская школа» в Свердловской области. Их опыт показал, что интегрированные уроки оживляют образовательный процесс, экономят время, не дают детям уставать, направляют их в будущее.[2]

Как показывает практика, часто дети затрудняются применять знания, полученные в рамках одной дисциплины, на других уроках. Для решения данной проблемы возникла идея открыть на базе МАОУ «Новомирская ООШ» муниципальную инновационную площадку «Интеграция и интегрированные уроки в условиях введения и реализации ФГОС». Творческой группой учителей была разработана программа, целью которой стало повышение мотивации к обучению и, как результат, улучшение качества обученности. Разработан поэтапный план внедрения интегрированных уроков в образовательный процесс.

Таблица 1

Внедрение интегрированных уроков в образовательный процесс

1 этап: Вводно-аналитический		
	Изучение степени удовлетворённости родителей и учащихся уровнем и качеством преподавания	анкетирование родителей и учащихся; обсуждение между участниками инновационной деятельности

Продолжение таблицы 1

	Определение уровня общей подготовки обучающихся по предметам, участвующим в эксперименте.	входная диагностика; анализ результатов;
2 этап: Практический		
	Проведение интегрированных уроков	Анализ результатов;
	Определение уровня овладения обучающимися материалом по результатам проведённого урока	срез (включает задания по всем предметам-участникам интегрированного урока); анализ результатов;
	Определение уровня усвоения обучающимися программного материала на конец полугодия и учебного года	Диагностика ЗУН за полугодие, за год; Анализ результатов;
3 этап: Аналитическо-диагностический		
	Степень удовлетворённости родителей и учащихся уровнем и качеством преподавания	анкетирование родителей и учащихся; обсуждение между участниками инновационной деятельности;
	Уровень усвоения учащимися программного материала	диагностика компетенций; анализ результатов; сравнение с результатами за предыдущий год;

В эксперимент включились восемь учителей–предметников и три класса (1, 4 и 5 классы). В начале учебного года при составлении рабочих программ по предметам педагоги определили темы интегрированных уроков, связав воедино которые мы получили общешкольный календарно-тематический план, а также составили календарный план реализации проекта.

Таблица 2

Календарный план реализации проекта

	Перечень запланированных мероприятий	**Сроки реализации**
	Сбор и анализ информации по исследуемой проблематике; Выбор методов, технологий для успешного ведения интегрированных уроков; Подбор печатных материалов и ЭОРов; Выбор тем и разработка уроков; Разработка раздаточного материала; Разработка системы заданий для разноуровневой оценки качества подготовки учащихся.	Вводно-аналитический этап
	Проведение уроков.	Практический этап

	Внедрение разработанной системы заданий для разноуровневой оценки качества подготовки учащихся. Создание базы данных интегрированных уроков.	
	Разработка методических рекомендаций по проведению интегрированных уроков. Обмен опытом среди коллег и рекомендациями по проведению интегрированных уроков, выступления на заседаниях ШМО и РМО учителей, методических семинарах. Подготовка отчёта. Обобщение опыта.	Практический этап; аналитико-диагностический этап;

После проведения нескольких экспериментальных уроков в «Дни открытых дверей» среди родителей и детей проведено анкетирование, которое показало, что данный вид работы ученикам интересен и полезен.

Учителя в данном направлении работы для учеников выделяют только положительные моменты:

- ребята при работе с несколькими педагогами на одном уроке гораздо легче воспринимают учебный материал, систематизируют его, свободно применяют в практике разных предметных областей;

- выпускники начальной школы легче адаптируются к учебному процессу в основном звене, так как знакомы с учителями-предметниками, их требованиями, особенностями преподавания и оценивания;

Для себя педагоги также выявили ряд положительных моментов:

- темы, рассмотренные в рамках интегрированных уроков, уходят из разряда «западающих»;

- повышается интерес к предмету и, как результат, повышается качество обученности;

- учителю проще составить рабочую программу по предмету, спланировать урок, так как он имеет представление о возможностях и способностях класса и каждого ребёнка в отдельности.

В рамках мониторинга, проводимого по результатам первого года работы инновационной площадки, родители и дети отметили только положительные стороны: высокая плотность урока, его насыщенность информацией и различными видами работы; повышение мотивации к учению и качества обучения по предмету; высокие результаты при написании Всероссийских проверочных работ; большой процент положительных отметок сразу по нескольким предметам.

Нельзя не отметить, что благодаря работе инновационной площадки улучшился психологический климат в коллективе, расширился круг общих интересов. Появились новые темы для педагогического общения, самообразования, проведения семинаров, круглых столов. Процент учителей, имеющих высшую категорию, повысился с 8,3% до 46,2%. Процент учителей, не имеющих категории, понизился с 30,8 % до 15,4%. В настоящее время в очной форме данный опыт работы обобщается и распространяется не только на уровне района, но и на региональном уровне: проведение мастер-класса, защита аттестационной работы в рамках квалификационных испытаний на высшую категорию. В заочной форме информация широко освещается на сайте ОО, личных сайтах педагогов, в сетевых педагогических сообществах.

Конечно же, выявлены и сложности данного направления работы, но они касаются только педагогов: увеличение нагрузки на учителя; увеличение времени при подготовке к

интегрированному уроку; ограниченность времени на уроке для каждого педагога, включённого в процесс урока;

Педагог – человек творческий, привыкший преодолевать трудности, умеющий находить выход из различных ситуаций, желающий «расти». Поэтому нас эти трудности побуждают к самосовершенствованию и совершенствованию педагогического процесса.

Библиографический список

1. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения /А. Гормин //Директор школы. - 2007. - №1. - С.69-74

2. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образованияУстановочный семинар для участников Всероссийского конкурса "Учитель года — 2009". — М., 2009. — 5 с.

3. Громыко Ю.В. Метапредмет. Знак. Схематизация и построение знаков. Понимание символовМ.: Пушкинский институт, 2001. - 288 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

5. http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200600101

РАБОТА С НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ТЕКСТАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Селямина Любовь Алексеевна,
учитель Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомирская основная общеобразовательная школа» Вадского муниципального района

«Услышу – забуду, увижу – запомню, сделаю – пойму»
(Конфуций)

Мы живём во время стремительного развития науки, техники, мышления. И те перемены, которые происходят в обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса. Внедрение ФГОС в начальную школу подразумевает развитие индивидуальных способностей ребёнка, повышению мотивации к обучению, умению добывать информацию самостоятельно. На деле это часто перерастает в проблему, которую приходится решать учителю, т.к. изучение предметов естественного цикла вызывает у многих учащихся немалые затруднения. А причина заключается в неумении ребёнка работать с текстом, учебником, самостоятельно делать выводы и анализировать прочитанное, сравнивать, обобщать, классифицировать. Поэтому, безусловно, напрашивается однозначный вывод: нужно учить детей самостоятельно работать с научным текстом.

Школьникам часто приходится обращаться к научной литературе: учебникам, справочникам, словарям, энциклопедиям, докладам и т.п. Развитие современного школьника тесно связано с чтением научно-познавательной литературы, что позволяет полнее подготовиться к уроку, расширить кругозор, развивать интеллектуальные и творческие способности. В связи с требованиями стандарта я, как учитель начальной школы, осознаю важную роль научно-познавательной литературы в формировании компетенций учащихся.

Научно - познавательная литература неоднородна. Различными исследователями выделены отдельные пласты научно-познавательной литературы: справочно - энциклопедическая, научно - популярная, научно - художественная. Справочно - энциклопедическая литература, не претендуя на развернутость и занимательность, преимущественно рассчитана на то, чтобы дать короткую, но точную справку по интересующему вопросу. Научно - популярная литература вызывает и развивает желание пользоваться справочно - энциклопедической литературой. Она ставит перед ребёнком проблемы, задаёт вопросы и тем самым побуждает задуматься, совершить мыслительные операции аналитико - синтетического характера. Ребёнок получает ненавязчивые ответы на вопросы. Здесь используется стиль беседы, в результате чего и создаётся впечатление присутствия автора, который выступает в роли советчика, помощника. Отличительной чертой научно - художественной детской литературы является художественная форма подачи познавательного материала, что способствует полноценному восприятию затекстовой научной реальности.

До недавнего времени приходилось констатировать ослабление педагогического внимания к чтению младшими школьниками научно - познавательной литературы. Это было вызвано переориентацией курса литературного чтения на решение учебных задач. Произошло «вымывание» научно - познавательной литературы как учебного материала из образовательных программ по литературному чтению, что отрицательно сказалось на овладении детьми чтением в качестве общеучебного умения.

М.С. Васильева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская отмечают, что система обучения работы над научно - познавательным текстом связано с овладением техникой чтения, формированием навыков сознательного, осмысленного чтения; формированием мотивов, стимулирующих работу с научным текстом, развивающих интерес к использованию книжной информации.

В настоящее время вопрос о месте и роли научно-познавательной литературы в образовании младших школьников приобретает особую актуальность. Внимание к научно - познавательной литературе объясняется установкой сегодняшней школы на всестороннее развитие учащихся, на развитие самостоятельного, критического и исследовательского мышления. Сама научно-познавательная литература тоже изменилась, она прочно входит в жизнь детей, проникает в процесс школьного обучения.

Особенность работы с научной литературой заключается в необходимости хорошо понять текст. Читать надо вдумчиво, не торопясь, хотя научную литературу не всегда интересно и легко читать. В ней нет главного героя, труднее воспринимается текст. Научно-познавательную литературу не читают, с ней работают. Важно, чтобы при первичном чтении текста у школьников была чёткая установка на запоминание.

Особую значимость в работе с научным текстом приобретает работа с новыми словами, специальными терминами, понятиями. Для этого можно завести тетрадь-словарик и выписывать понятие или термин с точным объяснением, толкованием.

В процессе работы с познавательным текстом необходимо выделять известную и новую информацию. Перед чтением текста – что дети уже знают об объекте, в процессе чтения можно использовать эффективный прием чтения с пометками в тексте (ИНСЕРТ), при обсуждении – познавательные вопросы к тексту («ТОЛСТЫЕ» И «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ). Также важно определять тему и основную мысль текста (СИНКВЕЙН); составлять план текста (КЛАСТЕР).

Для обучения детей работе с текстами эффективными могут быть задания: самостоятельный подбор научных, научно-популярных и научно-художественных текстов по указанной теме; подготовка пересказов научных текстов по определённой теме; нахождение научных, научно-популярных или научно-художественных текстов и доказательство своего выбора; выпуск познавательного журнала, создание своих научно-познавательных текстов, опираясь на собственные знания.

Мною была разработана серия карточек, представляющих систему научно-познавательных текстов и дополнительных заданий к ним.

Целью их создания была (1)систематизация знаний об окружающем мире и умение отыскивать информацию в разных источниках. (2)Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности. (3)Повышение мотивации к самообразованию через включение краеведческого материала. (4)Наличие тесной связи обучающей и воспитательной направленности образовательного процесса.

При разработке карт опиралась на следующие принципы:

- Принцип ориентации на самообучение, саморазвитие обучаемого;
- Принцип воспитательной ценности;
- Принцип развития регулятивных способностей учащихся (контроль, коррекция, волевая саморегуляция);
- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- Принцип взаимосвязанности с другими предметами.

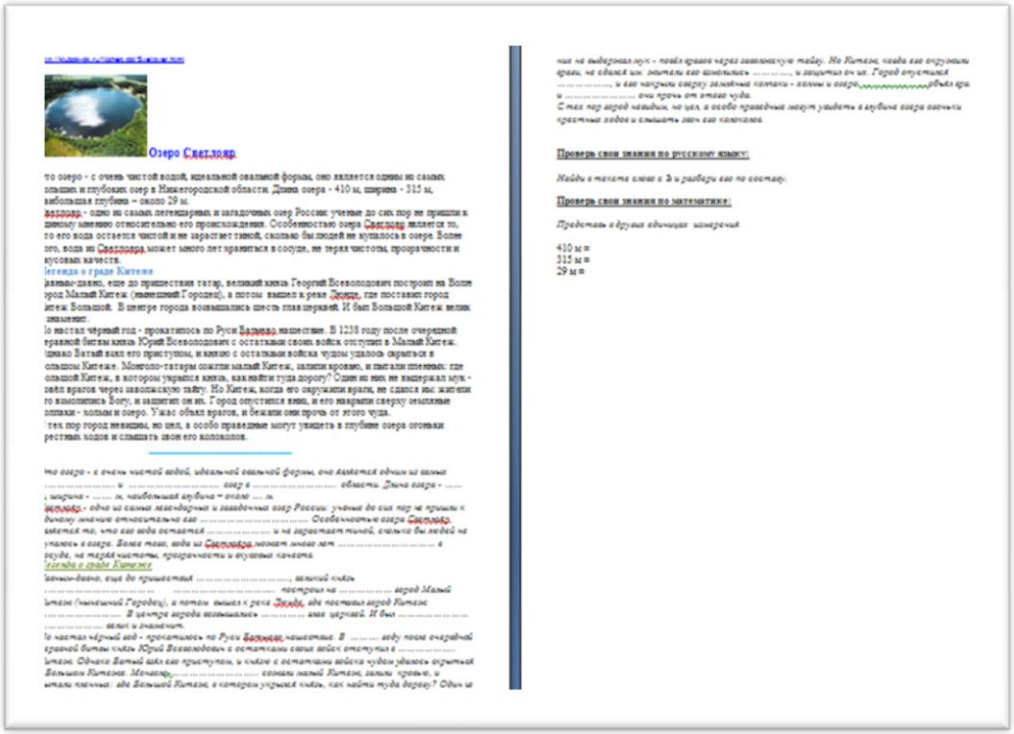
Содержание карт рассчитано наобучающихся 4 классов по предмету «Окружающий мир». Время работы – от 5 до 10 минут (в зависимости от объёма карты). При самостоятельной работе ребёнок имеет возможность вновь и вновь обращаться к тексту, вчитываясь в него. Изменённый шрифт и пропущенные слова предусматривают более осмысленное запоминание. Верхняя, закрывающаяся часть карты рассчитана на работу «по памяти». Хотя при необходимости ребёнок вновь может обращаться к оригиналу.

После выполненной работы легко провести самопроверку и корректировку, т.к. с поверхности карты легко можно удалить написанное.

Для учащихся, справившихся с работой быстрее других, имеются дополнительные задания из других областей науки (математика, русский язык, литературное чтение).

Последний урок раздела предполагает работу с «Итоговой проверочной картой» (ИПК), которая содержит вопросы по содержанию текстов изученных карт. При затруднении ребёнок может вновь обратиться к картам и отыскать нужную информацию. Целью ИПК является закрепление знаний, а не выставление отрицательной отметки.

Подводя итог, посмею утверждать, что обучение младших школьников работе с научно-познавательными текстами будет результативным и полезным, если использовать методы и приёмы, направленные на формирование читательского интереса, умений самостоятельно подбирать, воспринимать, понимать, анализировать, систематизировать и применять полученную информацию.



Озеро Светлояр

Легенда о граде Китеже

Проверь свои знания по русскому языку:

Проверь свои знания по математике:

Библиографический список

1. Васильева, М.С., Оморокова, М.И., Светловская, Н.Н. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах – М.: Педагогика, 1977. – с. 99

2. Войнилович, Т.Е. Работа с научно-познавательным текстом на уроке «Окружающий мир» в технологии РКМЧП» МАОУ «Гимназия №35» г.Владимир [Источник: http://ru.calameo.com/read/002097209440bea73631c]

3. Макеева, С.Г., Бекиш, О.С. Чтение научно – познавательной литературы в начальной школе Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки) – с.117-120 [Источник: vestnik.yspu.org›releases/2013_4pp/26.pdf]

4. Стандарты нового поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли./ Под редакцией А.Г. Асмолова.- Москва, Просвещение, 2010.

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Таразанова Ирина Валерьевна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Нижегородский Губернский колледж"

Цель – знакомство и приобщение обучающихся к самостоятельной оздоровительной деятельности в новой фитнес-индустрии

Задачи:

1) Анализ теоретических аспектов по данному виду спорта

2) Усовершенствование структуры двигательных действий, их динамики и кинематики с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

3) Выявление положительного воздействия на все системы организма для любой медицинской группы обучающихся.

Рекомендации

На современном этапе развития нашего общества, характеризующегося сложным социально-экономическими изменениями, остро стоит проблема сохранения здоровья населения, как непременной составляющей человеческой жизни, являющейся непреходящей ценностью. Здоровье нации - важнейшее условие ее благополучия. Здоровый человек, обладая более высокой работоспособностью и производительностью труда, способствует увеличению экономических ресурсов общества. Наиболее подверженным негативному влиянию социальной среды контингентом считается учащаяся молодежь, так как ее представители являются еще не до конца сформировавшимися в физическом отношении индивидуумами.

Анализ научно-методической литературы позволят сделать вывод о том, что у специалистов нет единого мнения относительно средств, применяемых для людей с различными нарушениями. Одни авторы считают приоритетным циклические упражнения аэробной направленности, другие выделяют средства атлетической гимнастики, третьи подчеркивают необходимость использования дыхательных упражнений. Оздоровительная ходьба (и близкий к ней оздоровительный бег) является наиболее простым и доступным (в техническом отношении) видом циклических упражнений, а потому и самый массовым. Прежде всего, спортивная ходьба необходима для людей «сидячих» профессий. По данным Всемирной организации здравоохранения, только 20% населения развитых стран занимаются достаточно интенсивной физической культурой, обеспечивающей необходимый уровень энергозатрат. Недостаточная двигательная активность приводит к снижению функциональных возможностей людей и ослабления сопротивляемости организма. Поэтому необходимо заниматься спортивной ходьбой для обеспечения нормального функционирования организма.

Для нашей страны скандинавская ходьба – сравнительно молодой вид двигательной активности. Скандинавская ходьба с палками является перспективным и эффективным средством физической культуры. Ходьба с палками наилучший способ привести свой организм в рабочее состояние. В России скандинавская ходьба стала популярной в среде людей пожилого возраста как средство оздоровления и активного отдыха, но и молодое поколение не отстает от знакомства с новым видом спорта.

Это позволяет выделить положения о том, что скандинавская ходьба:

1) положительно влияет на общий уровень физической подготовленности занимающихся, способствует улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного и вестибулярного аппарата, является эффективным средством коррекции осанки и телосложения;

2) активно используется в программах лечебной физической культуры;

3) не имеет противопоказаний к занятиям

4) доступна и безопасна для людей различного возраста с различным уровнем физической подготовки в связи с простотой двигательных операций и наличием в основе техники навыка ходьбы как природной способности человека;

5) имеет не только большое практическое значение как средство оздоровления, реабилитации и рекреации, но и существенный социальный эффект, так как повышает уровень психического здоровья занимающихся, формирует у них ценностное отношение к физической культуре и основы здорового стиля жизни.

Библиографический список

1. Акинин, П.В. инновационные разработки в спорте высших достижений /П.А. Акинин //Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования: сб. науч. трудов по мат. Всероссийской научно-практической конференции 21-22 апреля 2005 г. – Ставрополь, 2005. – 112 с. – Режим доступа: httt://pfntirfpei.ru/novyj-vid-fizkultury-skandinavskayaxodba.html.
2. Антонова, О.А. Лыжная подготовка: методика преподавания: учеб.пособие/ О.А. Антонова. – М.: Академия,1999.–208с.
3. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин, К.Х. Грантынин. – М.:ЮНИТИ,2004.–288 с.
4. Бака, Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов [Текст] /Р. Бака. – СПб.: Стратегия будущего, 2008. – 140 с.
5. Баталов, А.Г. Краткий курс дисциплины «Лыжный спорт»: учеб.пособие / А.Г. Баталов, П.В. Головкин. – М.: Наука, 2004. – 320 с.
6. Полетаева, А. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом / А. Полетаева, Е. Рефалюк-Бузовская. – СПб.: Питер, 2013. – 82с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 479 с.

РОДИТЕЛЬСКОЕ УЧАСТИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шабаева Жанна Вячеславовна,
преподаватель Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
"Нижегородский Губернский колледж"

Затронуть тему участия родителей в жизни студентов среднего специального образования хотелось бы из-за проблем связанных с его отсутствием. Скорее всего, это обусловлено тем, что родители испытывают некий дискомфорт, так как чувствуют свою бесполезность, недостаток образования, низкий социальный статус и пр. Но родительское участие на уровне средне-специального образования очень важно для студента и его обучения. При его эффективности можно достичь главной цели – создание ситуации успеха. Родительское участие, почти в любой форме, приводит к созданию для студента ситуации успеха. Понятие родительской связи со студентом и его учебным заведением очень полезно и может быть вознаграждено сполна.

Термином «родительское участие» хотелось бы обозначить комбинацию ответственности и активного участия со стороны родителей в учебной деятельности ребенка.

Попробуем разобраться, какие уровни включает понятие родительское участие и из каких компонентов они состоят. Первый уровень: родительская поддержка. Он включает в себя такие компоненты как поощрение студента, сочувствие и соучастие, убеждение и понимание. Второй уровень: родительская деятельность. Этот уровень является непосредственно личным примером. Комбинация этих уровней и создает вовлеченного в деятельность обучающегося родителя.

Со временем родительское участие уменьшается, поскольку студенты становятся старше. Особенно это заметно, если сопоставить его со средним звеном общеобразовательной школы, а тем более со школой начальной. Если родительское

участие так полезно, то почему мы так редко его используем в педагогической деятельности? Одной из причин здесь может быть низкий социальный статус семьи, ее не благополучность. Такая семья не может быть вовлечена в образование студента, либо не желает выполнять эту функцию. Также причиной отсутствия родительского участия является нехватка времени у родителей. Здесь оправданием может стать развод родителей, либо смерть одного из них. Это часто приводит к изменению финансового положения в семье. Тогда один из родителей берет на себя двойную ответственность и нагрузку. Часто учебные заведения остаются безучастными к такого рода изменениям. Хотя и в этой ситуации родители стараются сделать для детей лучшее из того, что могут. При этом надо понимать, что отсутствие родительского участия не обязательно означает, что они пренебрегают своими обязанностями. У них просто может не быть времени, ресурсов и новых идей, чтобы их предоставить своим детям-студентам.

Часто родители не чувствуют одобрения со стороны учебных заведений. Они испытывают неуверенность в том, что то, что они могут предложить в качестве родительского участия, может быть оценено по достоинству; что их знаний недостаточно по сравнению с тем, что достигли их дети. Еще одной причиной, становящейся актуальной в связи с потоком мигрантов, является языковой барьер. Некоторые родители могут плохо знать русский язык, либо не знать его вовсе.

В заключение хотелось бы отметить, что родители в большинстве случаев чувствуют, как важно создать своим участием ситуацию успеха ребенку-студенту. Они понимают, как семья и учебное заведение могут взаимодействовать во благо его. Возможно, даже предпринимают какие-либо усилия, но не знают точной формулировки их действий и нуждаются в некоторых точных рекомендациях. Итак, вот несколько рекомендаций, которые помогут осуществлять родительское участие и создавать ситуацию успеха ребенку:

1. Совместная семейная мечта об успехе.
2. Работа – ключ к успеху.
3. Активный образ жизни.
4. Семья – система помощи и поддержки.
5. Определение круга домашних правил и дел.
6. Частый контакт с учителями.
7. Акцент на духовный рост.

Быть успешным студентом – очень важно. Если у родителей есть желание и возможность помочь своему ребенку – это стоит сделать. Безусловно, родительское участие приносит пользу студенту, но также оно приносит пользу его семье и учебному заведению. Было бы хорошо, если бы на уровне средне-специального образования родительское участие стало системой и поощрялось со стороны руководства учебных заведений.

Библиографический список

1. Край, С., К. (2013, апрель). Учите родителя; достигните ребенка. Журнал Профессионально-технического образования, 68 (4), 26-28.

2. Кэмпбелл, Л. (2012, апрель). Родители и школы, работающие на студенческий успех. Бюллетень NASSP, 76 (543), 1-4.

3. Диксон, А. (2012, апрель). Родители: Полноправные партнеры в процессе принятия решений. Бюллетень NASSP, 76 (543), 15-18.

4. Дункан, С. (2012, апрель). Родительская поддержка в школах и изменяющейся семейной структуре. Бюллетень NASSP, 76 (543), 10-14.

5. Льюис, J. (2012, апрель). Смерть и развод - помощь студентам справиться в неполных семьях. Бюллетень NASSP, 76 (543), 55-59.

6. Рикелмен, R., & Хенк, B. (2011, март). Родители и компьютеры: Партнеры в помощи детям, учащимся читать. Читающий Учитель, 44 (7), 508-509.

7. Смит, С. 2011, май). Семейная грамотность: самая важная грамотность. Читающий Учитель, 44 (9), 700-701.

СТАНОВЛЕНИЕ УЧАСТНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ

Шимина Елена Владимировна,
преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Городецкий губернский колледж»

Современное среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека. Это возможно в ходе учебного процесса через освоение дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей; самообразовательной деятельности обучающихся и через систему дополнительного образования.

Именно дополнительное образование открывает большие возможности в профессиональном становлении будущих участников конкурсов и олимпиад различного уровня: областные предметные олимпиады по педагогике, олимпиады профессионального мастерства, чемпионаты WorldSkills. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых. Оно обеспечивает выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Одной из особенностей дополнительного образования является индивидуализированность и вариативность.

Для поддержки и развития талантливой молодежи способствует их участие в объединениях дополнительного образования. В нашем колледже действует кружок «Путь к успеху», основной целью которого является оказание методической поддержки обучающимся при написании исследовательских работ и подготовке выступлений на чемпионате WorldSkills, различных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства. Кружок предназначен для обучающихся 2-4 курсов специальности «Преподавание в начальных классах». Тематический план кружка представлен следующими разделами:

- 1 раздел - методологическая культура студентов (6 часов);
- 2 раздел - олимпиады и конференции как составная часть профессиональной компетенции педагога (30 часов);
- 3 раздел - WorldSkills – чемпионат профессионального мастерства (128 часов);
- 4 раздел - оформление конкурсных, исследовательских работ (14 часов);
- 5 раздел - представление результатов конкурсных, исследовательских работ (62 часа).

Все занятия имеют теоретическую и практическую направленность.

Например, при изучении первого раздела обучающиеся знакомятся с основными видами исследовательских работ, представляемых на региональных и всероссийских конференциях и конкурсах.

При знакомстве со вторым разделом обучающиеся изучают требования к участникам олимпиад, конкурсов, конференций, решают олимпиадные педагогические задачи, знакомятся с требованиями к выступлению, участвуют в психологических тренингах. По окончании раздела обучающиеся принимают участие в олимпиаде по педагогике, проводимой в колледже.

При освоении третьего раздела обучающиеся знакомятся с историей возникновения чемпионатов WorldSkills, с регламентом, критериями оценивания, требованиями к участникам чемпионата, практикуются в выполнении заданий чемпионата. Итогом освоения данного раздела является участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства, проводимого в колледже.

При изучении четвертого раздела обучающиеся изучают структуру и оформление конкурсных работ.

Пятый раздел направлен на изучение требований к оформлению статьи, презентации, публичному выступлению. Результатом является участие обучающихся в конкурсах, конференциях, профессиональных олимпиадах.

В работе кружка прослеживается следующая система: теоретические занятия, практические занятия, участие в профессиональных конкурсах в колледже, на уровне региона, России.

Таким образом, систематические занятия в кружке способствуют развитию профессиональных компетенций будущих участников профессиональных конкурсов и олимпиад.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега – Л», 2013.

2. Голованов ,В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Эрастова Наталья Николаевна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

«Абилимпикс» - это чемпионат профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями. Название «Абилимпикс» в переводе с английского означает - олимпиада возможностей. Понятно, что в таком контексте называть его

участников некорректно. Общество сейчас нацеливает на восприятие инвалидности не как изъяна, а как особенности и даже - преимущества. Привыкнуть к новой концепции непросто. Необходима не только ломка стереотипов, но и реальные действия по убеждению, информации, мотивации, профориентации, образованию, трудоустройству. Собственно, это и есть задачи движения «Абилимпикс», которое меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует создание государством необходимых условий для получения доступного образования любого уровня и получение профессии и хорошей работы для людей с ограниченными возможностями. Это уникальный ринг для профессионалов своего дела.

Движение«Abilympics»основано в 1970-х годах в Японии.

Долгое время чемпионат проводился именно там. Внимание государства и работодателей организаторы«Abilympics»смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили - мотивация самих инвалидов. Они смогли показать этим людям, что у них есть возможности и открытые дороги.

Международный конкурс впервые состоялся в 1981 году в Токио. В нем приняли участие люди с самыми разными видами инвалидности, а движение«Abilympics»охватывает почти четыре десятка стран.

В 2011 году фонд поддержки социальных проектов «Образование- обществу» убедили наших коллег в Министерстве образования и науки РФ в необходимости и эффективности движения WorldSkills, таким образом, эта система конкурсов появилась и у нас в стране. За время работы официальными делегатами WorldSkills International от России, наши специалисты повидали десятки различных конкурсов по всему миру. И больше всего их внимание привлекли специальные конкурсы мастерства для людей с инвалидностью, и участие таких людей в общих конкурсах. Они долго исследовали все мировые практики. Познакомились и подружились с коллегами, работающими в международном движении «Абилимпикс». Фонд подал заявку на вступление в Международную федерацию «Абилимпикс». Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов, которая немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельности, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Направления реализации движения Абилимпикс в России:

1. Актуальное практикоориентированное методическое обеспечение движения Абилимпикс.

Оно основывается на изучении передового отечественного и зарубежного опыта профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Система сетевого взаимодействия образовательных организаций профессионального и высшего образования, работодателей и международных организаций, которая позволит определять и прогнозировать актуальные и перспективные потребности инновационной экономики России в кадрах из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью, формировать актуальные методички их подготовки с учетом запросов работодателей и учета международного опыта движения Абилимпикс.

3. Система регулярных соревнований профессионального мастерства.На постоянной основе будет обеспечено проведение региональных и общероссийских (национальных) соревнований профессионального мастерства.

4. Система распространения движения Абилимпикс.Сетевое объединение образовательных организаций профессионального и высшего образования, выездные мероприятия, информирование общественности, повышение квалификации работников системы профессионального и высшего образования, мероприятия для абитуриентов, работодателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Формирование сети центров распространения результатов.

5.Система мотивации образовательных организаций общеобразовательного, профессионального и высшего образования к внедрению движения Абилимпикс.

Главным итогом всей работы движения Абилимпикс является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества.

Государственная программа «Доступная среда», рассчитанная до 2020 года, включает мероприятия по поддержке и развитию движения Абилимпикс в России.

Несмотря на то, что движение Абилимпикс в России существует чуть больше двух лет, работа проделана колоссальная и уже в своем развитии российское движение Абилимпикс прошло уже несколько основных этапов.

Региональный этап Национального чемпионата Абилимпикс прошел в Нижнем Новгороде 31 октября 2017 года. Организатором регионального этапа чемпионата является министерство образования Нижегородской области. Главной целью Национального чемпионата является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью.

Протоколом регионального организационного комитета по проведению конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» от 24 мая 2017 года были утверждены компетенции для проведения регионального этапа: веб-дизайн, администрирование баз данных, экономика бухгалтерский учет, массажист, учитель начальных классов - для студентов и молодых специалистов. Для школьников: бисероплетение; резьба по дереву; легоконструирование.

Конкурс по компетенции Учитель начальных классов был проведен на базе ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». ГБПОУ Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького в этой компетенции представляла студентка 3 курса специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах Раштанова Елена**.**

Программа по компетенциям предполагала выполнение различных заданий по профессиональным модулям.

В программу чемпионата были включены конкурсные задания по четырем модулям.

Модуль 1. Организация и проведение с детьми младших классов конкурса на лучший рисунок. Задания были следующие: разработать краткое положение о конкурсе,подготовить вступительное слово к участникам конкурса, организовать детей (волонтеры) на выполнение конкурса, подвести итоги и награждение победителей по номинациям (с четким обоснованием своего решения).

Модуль 2. Создание методической разработки для родителей детей младшего школьного возраста и проведение с ними беседы включал задания: разработать сценарий мероприятия для родителей, включающий: вступительное слово к родителям, составить краткую инструкции к проводимой беседе и привлечь родителей (волонтеров) к участию в беседе.

Модуль 3. Организация и проведение подвижной игры (внеклассное мероприятие) с детьми младшего школьного возраста. заключался в демонстрации умений разрабатывать сценарий внеклассного мероприятия, организовывать детей к участию в мероприятии, а также подводить итоги мероприятия.

Модуль 4. Включал задание разработать сценарий спортивно-оздоровительного мероприятия с четким и методически правильным формулированием цели мероприятия а такжеподготовить вступительное слово к обучающимся, разработать краткую инструкцию к проводимому мероприятию.

Для каждого конкурса были разработаны критерии, которые каждый участник должен соблюдать. Следует отметить, что все студенты с интересом и энтузиазмом выполняли задания. В результате Елена заняла III место. Она поделилась впечатления и отметила, что участие в конкурсе было для нее серьезной проверкой профессиональных знаний. Теперь она точно знает, на что ей следует обратить внимание во время прохождения практики.

В чемпионате молодых профессионалов Абилимпикс Лукояновский педагогический колледж участвовал первый год. Успешное выступление на чемпионате – это показатель качества образования.

Правила конкурса необычны тем, что к конкурсу готовится не только участник и эксперт, но и руководство, преподавательский состав. Победа на чемпионате – это результат труда всего коллектива колледжа.

Библиографический список

1. Ильинская О. И. Международно-правовые аспекты защиты инвалидов / О. И. Ильинская. //Журнал российского права. -2013. - № 10. - С. 97 - 106 .

2. Савостьянова Е. «Абилимпикс» — олимпиада возможностей для инвалидов //Эл.журнал Новый бизнес URL: http://www.nbforum.ru/interesting/reportages/abolimpics-olimpiada-vozmozhnostei.html

3. http://abilympics.ru/about/ - официальный сайт Абилимпикс Россия.