

Приложение № ____
к основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной директором ГБПОУ ЛПК 10 июня 2020 года

СОГЛАСОВАНА

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» Лукояновского муниципального района Нижегородской области _____
С.А.Марушкина
10 июня 2020 года

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	Очная
Год поступления	2020

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351(Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»

Разработчики:

Каленкова Л.В., преподаватель,

Шумидуб Н.С., преподаватель,

Сучкова Н.В., преподаватель,

Смолькова В.Н., преподаватель,

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей историко-филологических дисциплин (протокол № 18 от 05 июня 2020 года).

Председатель ПЦК _____ /М.А.Аброшнова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей естественно-математических дисциплин (протокол № 10 от 05 июня 2020 года).

Председатель ПЦК _____ /М.А.Кашаева/

Рабочая программа согласована с заместителем директора по учебно-производственной работе.

Заместитель директора по учебно-
производственной работе _____ /О.Ю. Серикова/
10 июня 2020 года

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Экспертного совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького" (протокол № 10 от 10 июня 2020 года).

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького" (протокол № 5 от 10 июня 2020 года).

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики	5
3. Структура и содержание рабочей программы учебной и производственной практики	9
4. Условия реализации программы учебной и производственной практики	19
5. Контроль и оценка учебной и производственной практики	22
Приложение 1 Портфолио по учебной и производственной практике	26
Приложение 2 Дневник учебной и производственной практики	27
Приложение 3 Протокол наблюдаемого занятия.....	30
Приложение 4 Технологическая карта образовательной деятельности.....	31
Приложение 5 Анализ современного занятия в ДОО по ФГОС.....	37
Приложение 6 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.....	39
Приложение 7 Характеристика на воспитанника дошкольной образовательной организации.....	40
Приложение 8 Отчет по производственной практике.....	44
Приложение 9 Аттестационный лист по производственной практике	466

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики

1.1. Цель учебной практики и производственной практики

Учебная и производственная практики студентов организуется по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цель учебной практики: формирование целостного представления об особенностях организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, формирование общих и профессиональных компетенций.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся умения организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Задачи учебной и производственной практики

Задачи учебной практики:

- формировать творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
- формировать умение определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия, наблюдения, экскурсии с детьми дошкольного возраста.
- развивать способность выбирать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени, и индивидуальным особенностям ребенка дошкольника.
- формировать умения подбирать методики для проведения диагностического обследования ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты диагностики.
- формировать умение составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка, определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- формировать культуру педагогической деятельности (культуру речи, культуру педагогического общения, культуру внешнего вида).
- развивать у обучающихся педагогическую рефлекссию и потребность в самопознании и самосовершенствовании.

Задачи производственной практики:

- формировать у обучающихся умения наблюдать, анализировать, планировать различные виды занятий, экскурсии, наблюдения в разных возрастных группах;
- формировать у обучающихся умения организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- формировать у обучающихся умения проводить работу с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- обеспечить овладение опытом организации занятий, экскурсий, наблюдений с детьми, использования ТСО на занятиях;
- обеспечить овладение опытом проведения диагностики воспитания, обучения и развития дошкольников, составления психолого-педагогической характеристики ребенка.
- формирование у студентов педагогической рефлексии.

1.3. Вид деятельности:

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) направлена на освоение следующего вида деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.4. Место практики в структуре программы

Учебная и производственная практика профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Данная рабочая программа учебной и производственной практики базируется на знаниях и умениях профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности.

1.5. Формы проведения практики

Учебная практика (концентрированная) проводится в форме наблюдения и анализа организации учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Производственная практика проводится в форме проведения и анализа образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста разных типологических групп, проведения диагностического обследования ребенка дошкольного возраста, составления психолого-педагогической характеристики ребёнка.

1.6. Место и время проведения практики.

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ ЛПК. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Лукоянова. Время проведения 7-8 семестры.

2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений в том числе за явлениями живой и неживой природы общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), оформления документации;
- оформления портфолио педагогических достижений.

В результате проведения практики студент должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной учебной и производственной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК, ПО, У)
- проведение инструктажа студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности;	ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 11

- знакомство с образовательными программами ДОО;	ПК 3.1, ПК 5.3., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5.ОК 9, ОК 11.
- анализ планирования образовательной работы с детьми возрастной группы;	ПК 3.1, ПК 5.3., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6.ОК 9, ОК 11.
- определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;	ПК 3.1., ОК 1, ОК 2., ОК 4.
- разработка технологической карты образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	ПК 3.5, ПК 5.4., ОК 1, ОК 2., ОК 4., ОК 5.
- анализ современного занятия в ДОО по ФГОС;	ПК 3.4., ПК 5.4., ОК 1, ОК 2., ОК 6.
- изучение развивающей предметно-пространственной среды в группе.	ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 1, ОК 2, ОК 5.ОК 9.
- подбор методик для проведения диагностического обследования ребенка дошкольного возраста;	ПК 5.1., ПК 5.3., ОК 1, ОК 2., ОК 4., ОК 5.
- знакомство со схемой психолого-педагогической характеристики на ребенка;	ПК 5.1., ОК 1, ОК 4.
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста воспитателем группы;	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.4.ОК 1, ОК 2, ОК 6.
- разработка плана работы с одарённым ребёнком или ребенком, имеющим отклонения в развитии;	ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3., ПК 5.4.ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3., ОК 4., ОК 5.ОК 7.

2.3. Виды работ производственной практики (по профилю специальности) и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение инструктажа студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности;	ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
-проведение диагностического обследования ребенка дошкольного возраста, составление психолого-педагогической характеристики ребёнка;	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5, ОК 2, ОК 7.

- разработка и реализация плана работы с одарённым ребёнком или ребенком, имеющим отклонения в развитии;	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5, ОК 2, ОК 7.
-организация, проведение и анализ образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп с использованием ТСО.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

3. Структура и содержание рабочей программы учебной и производственной практики

3.1. Объем учебной и производственной практики

Вид практики	Объем часов
Учебная	36
Производственная	216
Итого:	252

3.2. Тематический план учебной практики ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Виды работ	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля
Проведение инструктажа студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности. Инструктивное собрание по организации и проведению учебной практики по ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; обязанности практиканта. Знакомство с образовательными программами ДОО. Анализ планирования образовательной работы с детьми возрастной группы. Рефлексия пройденного дня.	6	Анализ планирования образовательной работы с детьми возрастной группы. Рефлексия пройденного дня.	Оценка выполнения практического задания. Дифференцированный зачет.
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. Разработка технологической карты образовательной деятельности с учетом особенностей возраста,	6	Разработка технологической карты образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Оценка выполнения практического задания. Дифференцированный зачет.

группы и отдельных воспитанников. Рефлексия пройденного дня			
Подбор методик для проведения диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Знакомство со схемой психолого-педагогической характеристики на ребенка. Рефлексия пройденного дня.	6	Подбор методик для проведения диагностического обследования ребенка дошкольного возраста.	Оценка выполнения практического задания. Дифференцированный зачет.
Изучение развивающей предметно – пространственной среды в группе. Анализ современного занятия в ДОО по ФГОС. Примерные критерии оценки пробных занятий студентов. Рефлексия пройденного дня.	6	Изучение паспорта группы. Анализ современного занятия в ДОО по ФГОС.	Оценка выполнения практического задания. Дифференцированный зачет.
Наблюдение и анализ образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным миром, развитию речи, формированию элементарных математических представлений с целью определения реализации программного содержания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оформление конспекта занятия образовательной деятельности. Рефлексия пройденного дня.	6	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Оформление конспекта занятия образовательной деятельности.	Оценка выполнения практического задания. Дифференцированный зачет.
Разработка плана работы с одаренным ребенком и ребенком, имеющим отклонения в развитии.	6	Разработка плана работы с одаренным ребенком и ребенком, имеющим отклонения в развитии.	Оценка выполнения практического задания. Дифференцированный зачет.

3.4. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Виды работ	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы студентов	Форма текущего контроля
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по формированию элементарных	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения

математических представлений с использованием ТСО. Анализ дня.			практического задания
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП. Анализ дня.	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ дня.	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностических методик Экспертная оценка выполнения практического задания
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП. Реализация плана работы с одарённым ребёнком. Анализ дня.	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и индивидуально дифференцированной работы с детьми. Экспертная оценка выполнения практического задания
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП. Реализация плана работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Анализ дня.	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и индивидуально дифференцированной работы с детьми. Экспертная оценка выполнения

			практического задания
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП с использованием ТСО.</p> <p>Организация, проведение и анализ индивидуального занятия по одному из разделов программы.</p> <p>Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и индивидуально дифференцированной работы с детьми. Экспертная оценка выполнения практического задания
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП.</p> <p>Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностических методик. Экспертная оценка выполнения практического задания
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностических методик. Экспертная оценка выполнения практического задания
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной	Наблюдение в ходе практики за проведением

<p>Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ дня.</p>		<p>деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>занятия и за проведением диагностических методик. Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП с использованием ТСО. Анализ дня.</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по ФЭМП с использованием ТСО. Оформление документации. Обработка диагностических исследований. Анализ дня.</p>	<p>6</p>	<p>Оформление портфолио, дневников практики.</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Проверка дневников практики и портфолио. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Познакомить студентов с организацией и проведением образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по экологическому образованию. Организация и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие». Анализ дня.</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания. Проверка дневников практики.</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности,</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия,</p>

<p>области «Познавательное развитие». Разработка плана работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Подбор диагностического материала, проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников. Анализ дня.</p>		<p>презентации, наглядного материала</p>	<p>диагностическим методик. Экспертная оценка выполнения практического задания. Проверка дневников практики.</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности». Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие». Подбор диагностического материала, проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников. Анализ дня.</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностическим методик. Экспертная оценка выполнения практического задания. Проверка дневников практики.</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие». Подбор диагностики для организации, проведения и оценки результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ дня.</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностическим методик. Экспертная оценка выполнения практического задания. Проверка дневников практики.</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие». Подбор диагностики для организации, проведения и оценки результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и проведением диагностическим методик. Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>

Разработка технологической карты занятия по организации и проведению экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Организация и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Анализ дня.			Проверка дневников практики.
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» с использованием ТСО. Разработка плана работы с одарённым ребёнком. Анализ дня.	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и индивидуально дифференцированной работы с детьми. Экспертная оценка выполнения практического задания.
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие». Подбор диагностики для организации, проведения и оценки результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ дня	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и проведением диагностических методик. Экспертная оценка выполнения практического задания.
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие». Разработка и реализации плана работы с одарённым ребёнком. Анализ дня.	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и индивидуально дифференцированной работы с детьми. Экспертная оценка выполнения практического задания.
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие».	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и проведением диагностически

<p>Подбор диагностики для организации, проведения и оценки результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Разработка технологической карты занятия по организации и проведению экскурсии. Организация и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, Анализ дня.</p>		материала	<p>х методик.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Проверка дневников практики.</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие».</p> <p>Разработка реализации плана работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и индивидуально дифференцированной работы с детьми.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Проверка дневников практики.</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение, наблюдения и анализа различных видов занятий в образовательной деятельности в области «Познавательное развитие».</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностических методик.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Проверка дневников практики.</p>
<p>Оформление документации. Обработка диагностических исследований.</p>	6	Оформление портфолио, дневников практики.	<p>Проверка дневников практики, портфолио.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p>

<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие». Анализ дня.</p>	6	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие». Организация и проведение экскурсии. Анализ дня.</p>	6	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие». Организация и проведение диагностики воспитания обучения и развития дошкольников (уровень развития словаря). Оценка воспитания обучения и развития дошкольников на занятиях. Анализ дня.</p>	6	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностических методик. Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие». Организация, проведение и анализ индивидуального занятия по одному из разделов программы. Анализ дня.</p>	6	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и индивидуально дифференцированной работы с детьми. Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с использованием ТСО. Разработка плана работы с одарённым ребёнком. Анализ дня.</p>	6	<p>Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала</p>	<p>Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и индивидуально дифференцированной работы с детьми. Экспертная</p>

			оценка выполнения практического задания
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие». Организация и проведение диагностики воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. (уровень формирования звуковой культуры речи). Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и индивидуально дифференцированной работы с детьми. Экспертная оценка выполнения практического задания
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с использованием ТСО. Реализация плана работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие». Организация и проведение диагностики воспитания обучения и развития дошкольников (уровень развития связной речи). Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностических методик. Экспертная оценка выполнения практического задания
<p>Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с использованием ТСО. Реализация плана работы с одарённым ребёнком. Анализ дня.</p>	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностических методик. Экспертная оценка выполнения практического задания

Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие». Разработка плана работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Организация и проведение диагностики воспитания обучения и развития дошкольников (уровень формирования грамматического строя речи). Анализ дня.	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия и за проведением диагностических методик. Экспертная оценка выполнения практического задания
Подготовка рабочего места воспитателя и детей к организации образовательной деятельности. Организация, проведение и анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с использованием ТСО. Анализ дня.	6	Подготовка конспекта образовательной деятельности, презентации, наглядного материала	Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания
Оформление документации. Обработка диагностических исследований. Дифференцированный зачет	6	Оформление портфолио, дневников практики.	Дифференцированный зачет

4. Условия реализации программы учебной и производственной практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике и производственной практике.

Для обеспечения самостоятельной работы студенты используют учебно-методические пособия, учебную литературу и интернет-ресурсы в соответствии с программой профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.2. Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практики.

Интерактивные мультимедийные средства.

4.3. Формы аттестации по итогам учебной и производственной практики.

Форма аттестации по учебной практике – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании:

1. Дневника практики, в котором представлена деятельность по выполнению всех заданий, предусмотренных программой практики;

Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании:

1. Данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время производственной практики (по профилю специальности), их объема, качества выполнения в

соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Дневника практики, в котором представлена деятельность по выполнению всех заданий, предусмотренных программой практики.
3. Портфолио.
4. Отчёта студента по производственной практике.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной и производственной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2017.

2. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А.. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.

3. Крылова, Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2019.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 101 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70464980/>

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159501/61f124f09a3cd8e3f7a03bb247892efcd0846e42/

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=154637&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.28773825010112164#009738446215758123>

8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

Дополнительные источники:

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Колесникова, Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Микляева, Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
11. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников — Москва : Мозаика - Синтез, 2014.
12. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
13. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для раб. с детьми 3-7 лет: -М.: Мозаика – Синтез, 2016.
14. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для раб. с детьми 3-7 лет: -М.: Мозаика – Синтез, 2016.
15. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
16. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
17. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
18. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
19. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
20. Яшина, В.И., Алексеева, Д.Г. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. Образования-6-е изд.,испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.

5. Контроль и оценка учебной и производственной практики

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	определяет цели, задачи, планирует занятия с детьми по основным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом вида образовательного учреждения, примерными программами, требованиями ФГОС	- оценка конспекта образовательной деятельности; - наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Демонстрирует умение проводить занятия с детьми дошкольного возраста, находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к занятиям по образовательным областям с детьми дошкольного возраста; демонстрирует умение использовать различные средства, методы и формы организации занятий по образовательным областям, строить их с учетом особенностей, возраста и уровня подготовленности детей дошкольного возраста	- оценка конспекта образовательной деятельности; - наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Наблюдает за детьми и выявляет познавательные интересы, интеллектуальные способности детей дошкольного возраста; Демонстрирует умение выявлять, развивать и поддерживать умственные способности детей дошкольного возраста. Подбирает соответствующие диагностики для оценки результатов обучения детей дошкольного возраста.	- оценка конспекта образовательной деятельности - наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Осуществляет наблюдение, анализ и самоанализ занятий по образовательным областям, обсуждение отдельных занятий по образовательным областям в	- наблюдение и анализ (самоанализ) занятия по образовательным областям

	диалоге с сокурсниками, руководителем производственной практики, воспитателями, разрабатывает предложения по их совершенствованию и коррекции.	
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Демонстрирует умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по образовательным областям.	- наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Демонстрирует умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Составляет планы занятий по образовательным областям с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; планирует ситуации стимулирующие общение дошкольников в процессе образовательной деятельности, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении	- экспертная оценка на практическом занятии; - наблюдение занятий по образовательным областям
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Демонстрирует умение создавать предметно-развивающую среду.	- наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Находит и использует методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения занятий по образовательным областям.	- наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрирует умение оформлять педагогические разработки в соответствии с выбранной тематикой.	- отчеты - оценка портфолио
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Демонстрирует умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- наблюдение за студентами в ходе производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрирует интерес к будущей профессии	- наблюдение в ходе практики за проведением занятия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует умение выбирать и применять методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач;	- наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи во внеурочной работе в области начального образования;	- решение педагогических ситуаций; - наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрирует умение находить необходимую информацию, используя различные источники, включая Интернет – ресурсы;	- наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	- наблюдение за деятельностью студента в ходе практики;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрирует способность взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и учебной практике	- наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Осуществляет осмысленный выбор целей, предстоящей деятельности учащихся, разумный подбор форм и методов контроля над деятельностью учеников;	- наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организует самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля	- наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет интерес к инновациям во внеурочной работе в области начального образования	- наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдает технику безопасности;	- наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Демонстрирует умение строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регламентирующих	- наблюдение за деятельностью студента в ходе практики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького"
(ГБПОУ ЛПК)**

**Портфолио
по учебной и производственной практике
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
обучающейся 431 группы
Ивановой Татьяны Петровны
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького"
(ГБПОУ ЛПК)**

**Дневник
учебной и производственной практики
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
обучающейся 431 группы
Ивановой Татьяны Петровны
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Структура дневника практики

1. Титульный лист.
2. Введение (цель и задачи практики, содержание практики).
3. Содержание педагогической деятельности студентов на практике
4. Памятка студенту (требования к соблюдению правил техники безопасности на практике, к соблюдению правил трудовой дисциплины, инструктаж).
5. Сведения о базе практики.
6. Индивидуальный план ежедневной работы студента.
7. Задания по практике.
8. Отчет студента.
9. Перечень документов для портфолио (фото, видео, аудио материалы) по итогам прохождения практики.

Сведения о базе практики

ОУ

Адрес:

Заведующий детским садом:

Старший воспитатель:

Воспитатели группы:

Распределение образовательной нагрузки в _____ группе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Список детей

1.		14	
2.		15	
3.		16	
4.		17	
5.		18	
6.		19	
7.		20	
8.		21	
9.		22	
10.		23	
11.		24	
12.		25	
13.		26	

Режим дня

время	1 пол. дня	время	2 пол. дня

Протокол наблюдаемого занятия

Образовательная область:

Раздел:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Анализ
1.	Организационно – мотивационный этап			
2.	Основной этап			
2.1.	Этап постановки проблемы			
2.2.	Этап ознакомления с материалом			
2.3.	Этап практического решения проблемы			
3.	Заключительный этап			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"
(ГБПОУ ЛПК)

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область:

Раздел:

Выполнила:

ФИО студента

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Курс 4, группа 431

Методист: _____

Воспитатель: _____

Оценка: _____

г. Лукоянов, 2022 год

Дата:

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Образовательная область: речевое развитие.

Тема занятия: рассказ Н.Н. Носова «Живая шляпа».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель занятия: обогащение и расширение словарного запаса детей посредством рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа»

Задачи занятия:

1. Способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям;
2. Развивать словарный запас, память посредством рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа»;
3. Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли).

Дополнительная задача:

4. Пополнить словарный запас детей выражениями из рассказа Носова «Живая шляпа».

Словарная работа: кочерга

Материалы и оборудование: портрет Н.Н. Носова Иллюстрации к рассказу. ИКТ оборудование.

Планируемый результат занятия: в процессе работы у детей расширился и обогатился словарный запас посредством рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа»

№	Этапы, продолжительность.	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно - мотивационный этап.	1. Организовать детей на образовательную деятельность. 2. Формировать интерес детей к деятельности	- Здравствуйте, ребята. Давайте возьмёмся за руки и встанем в круг. Собрались ребята в круг Слева - друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	Словесный метод: художественное слово, беседа		

		и.				
2	Основной этап.					
2.1	Этап постановки проблемы	<p>1. Заинтересовать детей сюрпризным моментом</p> <p>2. Формировать умение внимательно слушать воспитателя</p>	<p>-Ребята, посмотрите на доску. Что на ней изображено?</p> <p>-Правильно шляпа.</p> <p>-А какого она цвета?</p> <p>-Есть ли у вас шляпа?</p> <p>-Ребята, как вы думаете шляпа может быть живой?</p> <p>Я тоже сначала так думала, пока не прочитала рассказ Николая Николаевича Носова « Живая шляпа»</p> <p>-А вы знаете, что такое рассказ?</p> <p>-Не верите, что живая шляпа есть на самом деле? А хотите узнать как это случилось?</p> <p>Словарная работа: кочерга</p>	Словесный метод: беседа с формулированием проблемных вопросов.		

2.2	Этап восприятия материала.	1. Обобщить информацию, полученную ранее.	<p>-Ребята, давайте внимательно послушаем рассказ Носова «Живая шляпа»</p> <p>-Ребята, он был грустным или смешным?</p> <p>-Что вам показалось смешным?</p> <p>А кто же на самом деле оказался под шляпой?</p> <p>Ребята, а чем защищались Вадик и Вовка?</p> <p>Вижу, вы затрудняетесь ответить. Тогда я прочитаю вам этот отрывок заново.</p> <p>-Теперь я буду читать предложения, а вы должны будете продолжить</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шапка шерстяная, наверху помпон, Круглый, словно мячик, и пушистый он. Есть еще у шапки отворот цветной, В этой шапке можно бегать и зимой. Бабушка связала шапку не спеша, Шапка шерстяная вышла хороша.</p>	Словесный метод: рассказ. физкультминутка.		
2.3	Этап практического решения проблемы.	3. Воспитывать интерес к работе.	<p>Дидактическая игра</p> <p>- Ребята давайте поможем коту Ваське добраться до шляпы. Для этого пройдем игру.</p> <p>-Вам нужно перетащить те предметы, которыми пользовались Вадик и Вовка.</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, какими были мальчики вначале рассказа, а какими стали в конце. Перетащите смайлик.</p>	Словесный метод: беседа. Практический метод: самостоятельная работа,		
3	Заключительный этап.	Проанализировать деятельность	<p>-Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили?</p> <p>-Понравился ли вам рассказ Носова « Живая</p>	Словесный метод: беседа,		Рефлексия.

		ь детей	шляпа»? Продуктивная деятельность -Ребята, давайте каждый попробует нарисовать свою собственную живую шляпу. -Какое у вас было настроение? -Перетащите понравившийся смайлик	обобщение.		
--	--	---------	---	------------	--	--

Анализ современного занятия в ДОО ПО ФГОС

1. Общие сведения

1. Тема занятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Группа.

4. Цель занятия:

- на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;

- как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);

- как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.

5. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

- реализация комплексно – тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);

- в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

2. Наблюдение за ходом занятия

- Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

- Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

- Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия?

- Какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной деятельности побуждало их занятие?

- Какие жизненно важные ценности формировались?

3. Контролируемость занятия:

- как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;

- какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;

- каких результатов достигли.

Как сказались проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях:

- каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности;

Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;

- этика труда, художественная деятельность;

- эстетика поведения.

Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

4. Общая оценка воспитательного мероприятия

- Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?

- Причины успехов, неудач, ошибок?

- Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

- Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:

- результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;

- анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;

- рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

5. Анализ деятельности воспитателя

Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали:

- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;

- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?

- педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);

- педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

Психолого-педагогическая характеристика дошкольника: содержание и образец

При поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение на него будет составлена так называемая психолого-педагогическая характеристика дошкольника. Она понадобится также, если требуется определение профиля обучения, при переводе в другое ДОО, при направлении на обследование психолого-медико-педагогической комиссии, при поступлении в школу.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольника - это официальный документ, который заполняет воспитатель детского сада. Он скрепляется печатью и подписью руководителя ДОО и является основным документом для специалистов.

Объективность и грамотность - вот два главных требования к этому документу. Он должен содержать следующие основные сведения:

1. Время, в течение которого ребенок посещает детсад.
2. Особенности протекания адаптации к учреждению.
3. Возраст поступления в школу, степень готовности.
4. Успеваемость и трудности в усвоении программы, отдельных предметов.
5. Поведение на занятиях: внимательность, усидчивость, дисциплина. Здесь должны быть указаны такие детали, как повышенная утомляемость, несобранность и т. п.
6. Положение и поведение ребенка в коллективе сверстников: агрессия, пассивность, драчливость и т. п. Как к нему относятся другие дети?
7. Применявшиеся меры коррекции и их эффект.

К сожалению, многие педагоги не относятся с должной ответственностью к составлению такого важного документа, как психолого-педагогическая характеристика дошкольника. Отметим основные недочеты:

1. Характеристика неполная.
2. Она не соответствует требованиям.
3. Не содержит анализа усвоения учебной программы ребенком.
4. Лишняя информация, слишком подробное описание незначительных деталей.
5. Нет обобщенных выводов воспитателя или педагога с обоснованием.

Зачем нужна педагогическая характеристика на дошкольника?

Данный документ является важной частью планирования разных типов коррекционной работы, а также подведения итогов всей воспитательной деятельности.

Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста направлена на всестороннее изучение малыша. Это касается не только его умственных способностей и личных качеств. Основными методами педагога также являются беседы с медсестрой или участковым врачом и с родителями малыша.

Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста, образец которой многие педагоги держат всегда под рукой, отображает всестороннее развитие малыша. На ее основе разрабатывается программа обучения ребенка, которая в дальнейшем облегчит совместную работу педагогов и родителей воспитанника.

Форма заполнения педагогической характеристики на дошкольника

У многих молодых специалистов возникают трудности с заполнением такого важного документа, как педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста. Образец его всегда можно найти в методической литературе. Придерживаться его плана необходимо во всех случаях. Только так удастся максимально точно описать всестороннее развитие ребенка и не упустить никаких деталей.

Все пункты плана документа педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста должны быть описаны полностью. Иначе представление индивида не будет достаточно полным. Но есть и исключения, когда можно будет немного изменять структуру педагогической характеристики воспитуемого. Это разрешается в некоторых ситуациях с теми или иными педагогическими потребностями. В данном случае можно дополнять и расширять некоторые позиции.

Обязательные пункты, которые должна содержать педагогическая характеристика

Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста, образец которой минимум в одном экземпляре хранится в каждом методическом кабинете, всегда должна быть последовательной. Сейчас мы рассмотрим, как правильно и в какой последовательности должна излагаться информация о том или ином ребенке.

1. ФИО воспитанника.
2. Дата рождения.
3. Полное название ДОО и группы.
4. С какого возраста ребенок посещает данное дошкольное учреждение.
5. Как ребенок адаптировался в группе.
6. Какой рукой пишет ребенок.
7. Описание игровой деятельности воспитанника.
8. Трудности, которые он испытывает в процессе обучения.
9. Оценка зрительного и слухового восприятия.
10. Оценка памяти и внимания.
11. Описание мышления ребенка.
12. Степень развития моторики.
13. Трудности общения с одноклассниками и старшими.
14. Развитие речи.
15. Социально-бытовые навыки.
16. Подробное описание ориентации воспитанника в пространстве и времени.
17. Соматическое здоровье.
18. Другие особенности развития ребенка.
19. Подведение итогов.
20. Оценка психологического и физического развития воспитанника.
21. Предложения педагога.
22. Подпись воспитателя. Расшифровка: фамилия, имя, отчество.
23. Заверенная подпись заведующего ДОО.

**Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника
детского дошкольного учреждения №**

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О.

Дата рождения:

Домашний адрес:

Дата поступления в детский сад:

Откуда поступил:

Были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам:

2. Характеристика семьи:

Ф.И.О. матери, место работы

Ф.И.О. отца, место работы

Состав семьи:

Кто занимается воспитанием ребенка?

Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка?

3. Соматическое здоровье (болеет редко, часто, болеет простудными заболеваниями, Имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит)

4. Знания, умения и навыки по программному материалу:

4.1. Характеристика учебных умений, связанных с обучением математике:

Количество и счет: (не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным порядковым счетом в пределах, (не) знает цифры от 1 до (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим соотношением) или опосредованно (через счет, (не) знает элементы знаковой символики (<,>,+,-,=, (не) владеет составом числа, (не) решает примеры в пределах, (не) решает задачи на наглядном материале.

Восприятие цвета (представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету):

Восприятие формы: (не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные, соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме).

Восприятие величины: (представление о величине отсутствует, дифференцирует предметы, контрастные по величине, раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, использует в речи слова, характеризующие величины). Временные представления: (временные представления не сформированы, ориентируется по времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года). Пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади, использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве):

4.2. Характеристика речи ребенка:

Словарь: (указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений, за счет

каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не) нарушает структуру многосложных слов). Грамматический строй речи: (сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован, особенности словоизменения, словообразования, сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отразить сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными).

Звуковая сторона речи (охарактеризовать особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно, все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения, фонологические дефекты (замены, смещения); особенности фонематического слуха: сохраненный, развит недостаточно, нарушен):

Связная речь: (соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные, умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации).

4.3. Характеристика учебных умений, связанных с обучением грамоте: (отразить умение делить предложение на слова, слова на слоги, проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком, определять местоположения звука в слове, знание азбуки, умение читать слоги, отдельные слова)

5. Особенности моторной сферы:

Общая моторика (норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок)

Ручная моторика: (норма (сохранность функции, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен, темп: (норма, быстрый, медленный, переключаемость (точная, неточная, координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная).

Ведущая рука: (левая, амбидекстер, правша).

6. Характеристика деятельности:

6.1 Навыки самообслуживания: (описывается развитие культурно – гигиенических навыков и умений: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки, может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой, умеет ли убирать свои вещи и постель, и т.д.).

6.2. Игровая деятельность: (любимые игры, сюжет, содержание игр, их длительность: как ведет себя в играх; какие роли предпочитает; какие роли реально выполняет в игре умеет ли довести игру до конца; подчиняется ли правилам игры; взаимоотношения со сверстниками в игре; уровень развития игровой деятельности; проявления воображения в игре; роль в коллективной игре; поведение в конфликтной ситуации; отражает ли свой опыт в играх; (не) умеет поддерживать игру, нарушение игровой деятельности и их предполагаемые причины).

6.3 Конструктивная и графическая деятельность: (описываются особенности конструктивной и графической деятельности: умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков;

навыки рисования (дом, дерево, человек и др., лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, волнистых линий, изображение фигур по наглядному образцу и т.д.).

6.4. Отношение к занятиям: (не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»); принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход).

7. Личностные особенности: (адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость, преобладающее настроение, поведение: спокойное, адекватные ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т.д. умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание).

8. Особенности эмоционально – полевой сферы: (преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность, тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие эффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное, успокаивается сам (а, по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость).

9. Рекомендации:

Приложение 7

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МБДОУ д/с № 6 г. Лукоянова

_____ С.А. Марушкина

Отчет

по производственной практике

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

Обучающейся 431 группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Иванова Татьяна Петровна

Сроки практики: с 09.09.20 г. 202 г. по 13.04.202 г.

База практики: МБДОУ № 6 г. Лукоянова

Руководители практики: Марушкина С.А., заведующий МБДОУ д/с № 6

Смолькова В.Н., Сучкова Н.В., Шумидуб Н.С., преподаватели ГБПОУ ЛПК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Анализ деятельности	документ, удостоверяющий выполнение задания (если есть)
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>В соответствии с планом практики я подготовила __конспектов образовательной деятельности по образовательным областям :...</p> <p>При подготовке к проведению образовательной деятельности я использовала программу по развитию речи, календарно-тематический план, методическое пособиепод ред., следующую литературу и интернет-источники (ссылки):</p> <p>Я научилась определять цели, задачи в образовательной деятельности, планировать занятия с детьми детьми по основным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом вида образовательного учреждения, примерными программами, требованиями ФГОС.</p>	Дневник по практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>В соответствии с планом практики было разработано и проведено _конспектов образовательной деятельности по образовательным областям.... (указать темы в каждой области)</p> <p>В ходе практики я использовала различные методы (какие) и формы (какие) организации образовательной деятельности.</p> <p>Я научилась организовывать образовательную деятельность строить с учетом особенностей, возраста и уровня подготовленности детей дошкольного возраста.</p> <p>Мною были разработаны и реализованы планы работы с одаренным ребенком и ребенком, имеющим отклонения в развитии по каждой образовательной области.</p>	Конспект образовательной деятельности
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>В соответствии с планом практики в ходе образовательной деятельности мною осуществлялся педагогический контроль .</p> <p>Мною использовались следующие формы поощрения детей (перечислить)</p> <p>В ходе практики я проводила сие диагностики по образовательным областям: (перечислить)</p>	Конспект образовательной деятельности, дневник по практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>В ходе практики мною осуществлялось наблюдение, анализ и самоанализ занятий по образовательным областям, обсуждались отдельные занятия по образовательным областям в диалоге с сокурсниками, руководителем производственной практики, воспитателями; вносились предложения по их совершенствованию и коррекции.</p>	Дневник по практике
ПК 3.5. Вести документацию,	<p>В соответствии с планом практики я вела документацию, обеспечивающую организацию занятий по образовательным областям:</p>	Конспект образовательной

обеспечивающую организацию занятий.	(перечислить)	деятельности, дневник по практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	В соответствии с планом практики я разработала учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: (перечислить)	Конспект образовательной деятельности
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	В соответствии с планом практики я разработала.....	Дневник по практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В ходе практики я использовала методическую литературу (перечислить), и др. источники информации(перечислить) необходимые для подготовки и проведения занятий по образовательным областям.	Конспект образовательной деятельности, дневник по практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	В соответствии с планом практики я оформила ...	Конспект образовательной деятельности, дневник по практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	В соответствии с планом практики я принимала участие Общие выводы	Конспект образовательной деятельности, дневник по практике

29.03.20 ____ г.

_____/Иванова Т.П./

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Иванова Татьяна Петровна

обучающаяся 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно выполнила программу производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в объеме часов с _____ 2022 г. по _____ 2023 г.

в образовательной организации МБДОУ детский сад №6 "Солнышко" города Лукоянова

Виды и качество выполнения работ

Формируемые ПК и	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
ОК 03, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Проведение инструктажа студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности	Зачтено
ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Изучение образовательной программы и анализ планирования образовательной работы с детьми на возрастной группе;	Зачтено
ПК 5.2, ОК 2, ОК 9.	Изучение предметно – развивающей среды в группе;	Зачтено
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 6.	Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста воспитателем группы;	Зачтено
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ОК 2, ОК 7.	Проведение диагностического обследования ребенка дошкольного возраста, составление психолого-педагогической характеристики ребёнка;	оценка
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.5, ОК 2, ОК 7.	Разработка и реализация плана работы с одарённым ребёнком или ребенком, имеющим отклонения в развитии	оценка
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Организация, проведение и анализ образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп с использованием ТСО.	оценка

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Итоги производственной практики 5 (отлично)

10.03.20 г.

Заведующий МБДОУ детский сад №6
Зам. директора по УПР ГБПОУ ЛПК
Руководитель практики, преподаватель

С.А. Марушкина
О.Ю. Серикова

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ

Дата и номер протокола заседания предметно-цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин и частных методик: от 30 июня 2021 года № 18.

Дата и номер протокола заседания Экспертного совета: от 30 июня 2021 года № 11.

Основание: Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной и производственной практики обучающийся должен приобрести следующие *практические навыки (практический опыт)*:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

В результате прохождения учебной и производственной практики у обучающегося должны быть сформированы личностные результаты (ЛР):

Код	Личностные результаты
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14.	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися .
ЛР 15.	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16.	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Показатели оценки сформированности общих компетенций и формируемых личностных результатов

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; - проявляет активность, инициативность в процессе подготовки и проведения разных	Оценка портфолио Наблюдение в ходе производственной практики

интерес. ЛР 1., ЛР 2.	форм работы; - имеет положительные отзывы по итогам производственной практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 4., ЛР 12.	- планирует собственную деятельность; - выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; - определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач.	Оценка портфолио Наблюдение в ходе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ЛР 3., ЛР 4., ЛР 9.	- анализирует и оценивает рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; - осуществляет текущий контроль, внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; - оценивает результаты деятельности для принятия собственного решения.	Оценка портфолио Наблюдение в ходе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 8., ЛР 11., ЛР 12., ЛР 13., ЛР 15.	- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; - анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач; - обрабатывает информацию в соответствии с поставленной целью и задачами.	Оценка портфолио Наблюдение в ходе производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 16.	- работает в команде (группе), используя приемы эффективного общения; - демонстрирует умение вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.	Наблюдение в ходе производственной практики Оценка портфолио