



Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"



ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
ИМЕНИ А.А. КУМАНЕВА.**

**Новые векторы развития образования:
лучшие практики, проблемы,
перспективы»**

ЛУКОЯНОВ, 24 АПРЕЛЯ 2025 г.

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМЕНИ А.А. КУМАНЕВА. Новые векторы развития образования: лучшие практики, проблемы, перспективы»: материалы областной научно-практической конференции (24 апреля 2025 г.): в 2 частях. Часть 1. – Лукоянов: ГБПОУ ЛПК, 2025.

В сборнике представлены материалы областной научно-практической конференции педагогических работников учреждений дошкольного, школьного и среднего профессионального образования Нижегородской области, проходившей в рамках Областной научно-практической конференции педагогических работников «Педагогические чтения имени А.А. Куманева. Новые векторы развития образования: лучшие практики, проблемы, перспективы».

Александр Александрович Куманёв (1910-1975 гг.) – известный советский педагог, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, лауреат медали имени Н.К. Крупской. С окончания Великой Отечественной войны (1945 г.) и до 1970 года был директором Лукояновского ордена Трудового Красного Знамени педагогического училища им. А.М. Горького.

...Есть на земле люди-«вехи», которые для встретившего их человека отмечают какие-то этапы на жизненном пути. Есть люди-«маяки», которые во многом определяют судьбы людей и светят этим судьбам всю жизнь. Александр Александрович Куманев был одновременно и человеком-«вехой», и человеком-«маяком».

В сборнике представлены статьи педагогов, отражающие основные направления развития системы образования. Освещены вопросы развития воспитательной системы, наставничества в образовательных организациях, цифровизации образования, затронуты вопросы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности как в профессиональных образовательных организациях, так и в общеобразовательных организациях. Рассмотрены вопросы, касающиеся внедрения новых технологий в образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях, а также в начальной школе.

Сборник подготовлен по материалам, представленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Ответственные редакторы:

Силина М.А., заместитель директора по учебной работе.

Каленкова Л.В., методист.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Наставничество в современных условиях: проблемы, идеи и технологии.

Наставничество: тройной альянс для будущих инженеров

- Забродкина Ирина Константиновна**, преподаватель, **Леванова Елена Юрьевна**, методист, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Арзамасский коммерческо-технический техникум" 11

Система наставничества образовательной организации дополнительного образования

- Илюшечкина Ольга Васильевна**, методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования" 14

Практика наставничества «От студента до педагога»

- Кулагина Валентина Михайловна**, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал) 16

Организация работы с педагогами по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-метода в рамках системы наставничества

- Морозова Ольга Константиновна**, старший воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад №8 21

Роль наставника в подготовке к конкурсу Чемпионата «Абилимпикс»

- Таранова Наталья Александровна**, преподаватель, "Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького" 27

Роль наставника в подготовке к чемпионатам профессионального мастерства по компетенции «Учитель младших классов»

- Эрастова Наталья Николаевна**, преподаватель, "Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького" 29

- Изучение дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" в рамках реализации федерального проекта "Профессионалитет"** 33
Кочеткова Светлана Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский колледж малого бизнеса"
- Проектная деятельность - эффективное средство повышения мотивации обучающихся на уроках иностранного языка** 36
Столярова Татьяна Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал)
- Технология проектного обучения на уроках иностранного языка в педагогических колледжах** 39
Чеченкова Марина Валентиновна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"
- Формирование языковой компетенции на уроках иностранного языка студентов сервисных специальностей** 44
Аверьянова Мария Александровна, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский экономико-технологический колледж"
- Применение элементов технологии профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей** 48
Ваняева Елена Владимировна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"
- Битаева Ирина Васильевна, Рыкова Надежда Сергеевна**, преподаватели, Лукояновский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Нижегородской области "Арзамасский медицинский колледж" 50
- Нейросети как необходимый атрибут современного педагога** 54
Галкова Ирина Александровна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Сергачский агропромышленный техникум"
- Формирование функциональной (на примере естественнонаучной) грамотности на уроках иностранного языка как фактор повышения мотивации и качества обучения средствами методов CLIL** 59
Мамонтова Татьяна Ивановна, учитель немецкого и английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Арзамаса
- Использование нейросети Talk AI для разработки дидактического материала к урокам английского языка** 63
Шлаитова Светлана Владимировна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Модернизация среднего профессионального образования: интеграция теории и практики для актуальных запросов рынка труда

Богомолова Надежда Игоревна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Арзамасский коммерческо-технический техникум"

68

Саблукова Наталья Геннадьевна, заведующий отделением СПО, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Арзамасский коммерческо-технический техникум"

Инновации в практической деятельности мастера производственного обучения в СПО

71

Моисеев Роман Александрович, мастер производственного обучения, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал)

Использование активных методов при обучении студентов СПО основам финансовой грамотности

75

Тихонова Ирина Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал)

Использование технологии проблемного обучения в методике преподавания истории и обществознания в СПО

77

Ибраев Павел Викторович, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский колледж малого бизнеса"

Скрайбинг-технология как способ усвоения теоретического материала по профессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам

81

Горина Татьяна Викторовна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Городецкий Губернский колледж"

Интерактивные рабочие листы на уроках русского языка как инструмент формирования профессиональных компетенций у обучающихся в условиях цифровизации образования

84

Аброшнова Марина Александровна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Актуализация взаимодействия с работодателями в контексте профессиональной ориентации студентов педагогического колледжа: роль демонстрационного экзамена

87

Уланова Наталья Владимировна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Использование игровой технологии в начальном общем образовании Зинкина Анастасия Дмитриевна , преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"	91
Перевернутый урок: путешествие из дома в центр знаний, или как учебные заведения XXI века освобождаются от лекций Почкалова Наталья Николаевна , преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Первомайский политехнический техникум"	95
Формирование профессиональных компетенций на занятиях инженерной графики Кучина Анна Андреевна , преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Арзамасский коммерческо-технический техникум"	97
Связь теории с практикой как основополагающий принцип формирования профессиональных компетенций будущих специалистов Забродкина Ирина Константиновна , преподаватель. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»	99
Практическое применение мультимедийных презентаций в изучении дошкольной психологии студентами СПО Иванова Мария Юрьевна , преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Городецкий Губернский колледж"	104
Деловая игра как форма повышения эффективности знаний на занятиях по экономическим дисциплинам Замалетдинова Аделя Расиховна , преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал)	107
Оценочно-аналитический компонент в деятельности преподавателя физической культуры Каленков Андрей Викторович , преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"	109
Использование мульт-тренинга при изучении ОП.02 Основы психологии в педагогическом колледже Бешенова Ирина Михайловна , преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"	111

Секция 4. Современные цифровые ресурсы и совершенствование информационно-коммуникационных технологий обучения

Применение компьютерных игр как инновационный подход в обучении истории: методы, возможности и перспективы

Лазарев Олег Игоревич, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства» 114

Компьютерные технологии как фактор мотивации обучения физической культуры

Пашанин Алексей Сергеевич, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького" 116

Нейросети в организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании

Лазарева Елена Алексеевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Арзамасский техникум строительства и предпринимательства" 119

Использование интерактивных карт на уроках географии как средство активизации познавательной деятельности студентов

Аникина Любовь Ивановна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького" 122

Цифровые образовательные ресурсы в современном образовании

Кулик Кристина Алексеевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования" 124

Нейроигры на занятиях дополнительного образования

Гуляева Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования" 126

Секция 5. Опыт преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности

- Учет современных вызовов в преподавании общеобразовательных дисциплин**
Баландина Елена Владимировна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Дзержинский химический техникум имени Красной Армии" 129
- Особенности преподавания общеобразовательных учебных предметов в рамках СПО**
Топорков Дмитрий Сергеевич, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский колледж малого бизнеса" 131
- Внедрение методики преподавания математики с учетом профессиональной направленности в СПО (из опыта работы)**
Соловьева Алла Вячеславовна, преподаватель математики, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Дзержинский Химический Техникум имени Красной Армии" 133
- Особенности преподавания общеобразовательного учебного предмета «История» с учетом профессиональной направленности в СПО**
Пяткина Галина Ивановна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шатковский агротехнический техникум» 139
- Химический эксперимент в современной школе**
Шишканова Валентина Климентьевна, учитель химии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сеченовская средняя школа 141
- Современные тенденции физического воспитания в образовательном процессе**
Кузнецова Вероника Александровна, учитель физической культуры и ОБЗР, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Архангельская средняя школа" 144

- Тенденции развития воспитательной системы в СПО: обращение к опыту А.С. Макаренко** 151
Пикулева Светлана Владимировна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Дзержинский химический техникум имени Красной Армии"
- Деятельность музея образовательной организации по сохранению исторической памяти (на примере музея ГБПОУ ПСХТ)** 154
Бегоутова Мария Александровна, преподаватель истории, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Починковский сельскохозяйственный техникум"
- Деятельность педагога-психолога в системе воспитательной работы профессиональной образовательной организации** 158
Симонова Елена Сергеевна, педагог-психолог, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"
- Профессиональная ориентация как фактор развития профессионального образования** 162
Ширяева Екатерина Михайловна, методист, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Шатковский агротехнический техникум"
- Социальная активность учащихся дополнительного образования как инновационный метод воспитания** 165
Мокроусова Любовь Михайловна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования"
- Организация туристско-краеведческой деятельности детей в условиях развития современного образовательного учреждения** 167
Швец Максим Леонидович, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования"

Современный образовательный процесс в начальном общем образовании	
Давыдова Виктория Николаевна , учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Буревестниковская школа"	171
Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира через работу с информацией	173
Рябова Наталья Викторовна , учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сеченовская средняя школа	
Практико-ориентированные задания как средство развития естественно-научной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	174
Скворцова Марина Ивановна , учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукояновская средняя школа №1	
Применение игровых технологий на занятиях технического творчества с учащимися младшего школьного возраста в дополнительном образовании	178
Пыхонина Ольга Михайловна , педагог-организатор, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования"	
Формирование орфографического навыка у младших школьников средствами ИКТ	182
Захарова Мария Николаевна , учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лесогорская средняя школа"	
Работа с семьёй в дополнительном образовании	
Горелова Елена Владимировна , педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования"	185
Проблема вовлечённости детей в образовательный процесс	
Кашина Мария Николаевна , педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования"	186

НАСТАВНИЧЕСТВО: ТРОЙНОЙ АЛЬЯНС ДЛЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Забродкина Ирина Константиновна,

преподаватель,

Леванова Елена Юрьевна,

методист,

ГБПОУ "Арзамасский коммерческо-технический техникум"

Острая нехватка квалифицированных кадров для промышленности, разрыв между требованиями предприятий и уровнем подготовки выпускников – проблема, которую сегодня открыто обсуждают на всех уровнях. В последнее время предприятия столкнулись с беспрецедентным ростом потребности в кадрах, особую важность приобрела стабильность и качество кадрового состава, напрямую влияющие на производительность и инновационное развитие реального сектора экономики. Решение этих проблем требует новых, эффективных форм и методов работы.

ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» активно участвует в программе подготовки специалистов, которая объединяет усилия школ (с инженерными классами), самого техникума и предприятий-работодателей. Эта программа представляет собой трёхступенчатую систему, направленную на воспитание квалифицированных кадров. Каждая ступень – это этап обучения и развития будущего специалиста: сначала в инженерном классе школы, затем в техникуме, и наконец, на предприятии.

Ключевым элементом программы является наставничество. Опытные специалисты предприятий и преподаватели техникума передают свои знания и навыки обучающимся на всех этапах, обеспечивая непрерывность процесса обучения и плавный переход от теории к практике. Таким образом, создаётся целостная система подготовки, которая позволяет выпускникам техникума быть востребованными специалистами на рынке труда.

Для эффективной подготовки высококвалифицированных кадров ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» (АКТТ) заключил соглашения о сотрудничестве с администрацией г.о.г. Арзамас, АО «Рикор Электроникс», АО «Арзамасский машиностроительный завод» (АМЗ) и школами № 13 и № 2, предусматривающие организацию и функционирование классов инженерной направленности.

Идея создания инженерных классов зародилась в феврале 2023 года на круглом столе, посвященном кадровому обеспечению предприятий оборонно-промышленного комплекса г.о.г. Арзамас. В обсуждении приняли участие руководители министерства образования и науки, Центра опережающей профессиональной подготовки, Нижегородской ассоциации промышленников и предпринимателей, представители администрации г. Арзамас, профессиональных образовательных организаций и промышленных предприятий города.

3 марта 2023 года состоялось учредительное собрание в ГБПОУ АКТТ, где руководство техникума, представители администрации Арзамаса и АО АМЗ приняли решение об открытии инженерного класса на базе МБОУ Средней школы № 2 им. А.С. Пушкина. 23 августа 2024 года администрация города, АО «Рикор Электроникс», ГБПОУ АКТТ и МБОУ Средняя школа

№ 13 подписали аналогичное соглашение об организации инженерных классов на базе этой школы.

Основные цели соглашений:

1) Подготовка высококвалифицированных кадров и их трудоустройство на АО АМЗ и АО «Рикор Электроникс».

2) Формирование системы содействия дальнейшему обучению выпускников инженерных классов в ГБПОУ АКТТ по программам Федерального проекта «Профессионалитет».

3) Трансляция лучших практик взаимодействия и участие в трансформировании механизмов взаимодействия общего, профессионального образования и реального сектора экономики в рамках проекта «Профессионалитет»; содействие в профориентационной работе.

В рамках профориентации для школьников регулярно организуются экскурсии в ГБПОУ АКТТ, где они посещают учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, общаются с преподавателями и студентами, участвуют в мастер-классах. На АО АМЗ и АО «Рикор Электроникс» ребята знакомятся с производством, технологическими процессами, структурой предприятий и востребованными специальностями, проходят профессиональные пробы.

Для инженерных классов разработаны углубленные образовательные программы по математике, физике и информатике. АКТТ оказывает содействие школам в проведении урочных и внеурочных мероприятий, участвует в работе с родителями и школьниками, формируя положительный имидж предприятий-партнеров и повышая престиж обучения по программам «Профессионалитета».

Ключевые направления работы в 2024-2025 учебном году: разработка образовательных программ, заключение договоров целевого обучения с лучшими выпускниками, работа по созданию положительного имиджа предприятий, проведение совещаний и семинаров, трудоустройство выпускников инженерных классов, получивших среднее профессиональное образование по специальностям проекта «Профессионалитет».

Приоритетные программы подготовки по запросам предприятий-партнеров: Технология машиностроения, Оператор станков с программным управлением, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Создание инженерных классов способствует углубленной подготовке учащихся, осознанному выбору профессии и развитию наставничества по принципу «студент-ученик». Эта форма взаимодействия позволяет сформировать у школьников представление о следующей ступени образования, улучшить образовательные результаты, развить метакомпетенции и мотивацию, а также создать ресурсы для осознанного выбора будущей траектории развития.

Перед студентами поставлена цель – создание условий для самообразования и профессионального самоопределения школьников, популяризация среднего профессионального образования и формирование положительного образа Федерального проекта «Профессионалитет».

В рамках наставничества используются различные ролевые модели: «успевающий – неуспевающий» (поддержка для улучшения результатов и приобретения навыков самоорганизации), «лидер – равнодушный» (психоэмоциональная поддержка, развитие коммуникативных и лидерских навыков), «равный – другому» (обмен навыками).

Этапы наставничества включают мотивационную встречу со студентами, сбор заявок и тестирование, обучение наставников (ролевые ситуации, развитие навыков общения и целеполагания), формирование пар/групп наставник-наставляемый (с учетом интересов и потребностей), анализ компетенций и определение приоритетной сферы деятельности, контроль и координацию со стороны куратора, оценку результатов и рефлексия. По завершении программы наставник и наставляемый представляют результаты взаимодействия.

Процесс наставничества очень сложен и многогранен. Ему предшествует самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого, в ходе которого выявляются сильные стороны и перспективные зоны роста, определяется приоритетная сфера деятельности наставляемого, что обеспечивает долгосрочную мотивацию. Куратор координирует процесс, обеспечивая системность встреч, собирает обратную связь и при необходимости организует групповые обсуждения для решения возникающих проблем. После каждой встречи наставник и наставляемый оценивают свои результаты, проводят рефлексия и, при желании, ведут дневник прогресса. По завершении программы наставничества участники представляют результаты взаимодействия (образовательные, творческие, спортивные, результаты тестирований) в формате презентации для куратора и других наставнических пар. Лучшие наставники, отмеченные кураторами и наставляемыми, поощряются за активную общественную и учебную деятельность.

Свидетельством эффективности разработанной системы служат следующие результаты: участие учеников инженерных классов в ежегодной городской научно-практической конференции для учащихся 9-11 классов и студентов СПО «Ступени роста» в 2024 и 2025 годах, успешное выступление на региональном этапе Чемпионата «Профессионалы» по компетенции Инженерный дизайн САПР-юниоры в 2025 году, повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального климата в инженерном классе, рост числа реализованных образовательных и культурных проектов, а также увеличение числа учеников, ориентированных на поступление в ГБПОУ АКТТ.

Разработанная система наставничества – это трехсторонний союз техникума, предприятий-партнеров и инженерных классов школ, нацеленный на формирование квалифицированных кадров, готовых к успешной карьере и развитию экономики региона. Школьники получают возможность осознанно выбрать будущую профессию, студенты техникума – приобрести ценный практический опыт, а предприятия – подготовить специалистов, способных решать сложные производственные задачи.

Библиографический список

1. Баранов, А. И. Наставничество как инструмент профессионального развития. - Санкт-Петербург : «Питер», 2019.
2. Громова, Т. В. Наставничество в бизнесе: как развивать таланты. – Москва : «Альпина Паблишер», 2021.
3. Кузнецова, Н. В. Наставничество в образовательных учреждениях: теория и практика. – Москва : «Просвещение», 2018.
4. Лебедев, С. П. Эффективные стратегии наставничества: от теории к практике. – Екатеринбург : «Урал», 2022.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Илюшечкина Ольга Васильевна,
методист,*

МБОУ ДО "Починковский Центр дополнительного образования"

В целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» с 2020 года на базе МБОУ ДО «Починковский ЦДО» осуществляется работа по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования.

Для реализации системы наставничества сформировалась рабочая группа из числа педагогических работников МБОУ ДО «Починковский ЦДО»

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам:

- «ученик – ученик»,
- «учитель – учитель»,
- «студент– ученик»

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. В 2020 году было 147 наставляемых и 29 наставников. В 2021 году-130 наставляемых и 29 наставников. В 2022 году- 135 наставляемых и 30 наставников. В 2023 году – 142 наставляемых и 31 наставник. В 2024 году – 146 наставляемых и 33 наставника.

Было проведено:

- анкетирование среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы;
- сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от педагогов дополнительного образования, родителей;
- формирование базы наставляемых;
- выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества;
- анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных;
- анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников;
- обучение наставников.

Организация групповой встречи наставников и наставляемых.

В практике дополнительного образования присутствует наставничество, поскольку старшие учащиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных мероприятий, разработке совместных проектов. Например, при организации практических занятий по освоению технологии изготовления (кукла, корабль, сувенир), работа по исследованию (чистота воздуха, содержание крахмала в продуктах), акциях («Засветись», Блокадный хлеб», «Мы, против террора»).

Совместное творчество детей формирует хорошее, доверительное отношения между ними, оказывает положительное влияние на учащихся.

В практике наставничества среди учащихся МБОУ ДО «Починковский ЦДО» проводятся групповые, индивидуальные формы взаимодействия, которые строятся на принципах партнерства, созидательной деятельности.

Возможность для реализации практики наставничества среди учащихся Центра является совместные выставки и мероприятия, мастер-классы

Трансляция педагогического опыта в системе развивающего взаимодействия «ученик-ученик», «учитель-учитель», «студент-ученик» в нашей образовательной организации рассматриваем как целостная педагогическая система, в которой имеет место взаимосвязь отдельных компонентов, направленных на реализацию целей.

На сайте МБОУ ДО «Починковский ЦДО» создан раздел «Целевая модель наставничества, так же создана группа в социальной сети VK «Наставничество», где размещается необходимая информация. Наша образовательная организация зарегистрирована в социальной сети в VK и вся информация размещается в официальной группу образовательной организации.

Куратор реализации целевой модели наставничества, прошла обучение на базе автономной некоммерческой организации «Центр методической поддержки «Мое Будущее» при поддержке «Фонда президентских грантов».

Наставники и наставляемые нашего Центра участвуют в конкурсах различного уровня:

- Всероссийский образовательного волонтерского движения «Школьные отряды» проекта «Дай Пять!»;
- Областной конкурс «Наставник года-2021», «Наставник года-2022», «Наставник года-2023»;

Так же для учащихся нашего Цента был проведен конкурс рисунков «Дети-наставники».

4 наставника нашего Центра обучались по программе дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Атмосферно» очно-заочно в ЦЭВ НО (Центр «Сфера») г. Н. Новгород.

21 мая 2024 года на базе Региональный модельный центр Нижегородской области прошел финал областного конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, художественной и естественнонаучной направленностей и методических материалов. Илюшечкина О.В. - куратор целевой модели наставничества в образовательной организации заняла 2 место в номинации «Педагог-наставник в дополнительном образовании», педагог дополнительного образования Хорева В.А. в номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности» заняла 3 место, Пыхонина О.М. в номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности»-3 место, Кашина М.Н. в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»-финалист. Педагоги профессионально представили открытые мастер – классы на тему «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании».

Педагоги Центра победили в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в номинации «Наставничество».

28 октября 2024 г на базе МБОУ ДО «Починковский ЦДО» состоялась муниципальная стратегическая сессия по обмену опытом «День наставничества», в которой педагоги нашего Центра показали открытый мастер – классы на тему «Педагог-наставник в дополнительном образовании».

В декабре 2024 года в Нижнем Новгороде состоялся кейс-чемпионат по наставничеству «Ступени профессионализма», организованный Министерством образования и науки Нижегородской области совместно с ЦНППМ НИРО

Педагоги нашего центра дополнительного образования стали победителями в игре «Решаем педагогические кейсы» и были награждены дипломами и подарками.

Кейс-чемпионат стал важным шагом в развитии системы наставничества в образовательных учреждениях Нижегородской области, способствуя укреплению профессиональных связей, внедрению эффективных практик и повышению качества образования в регионе.

Таким образом целевая модель наставничества представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательных организациях и достижение поставленных результатов.

Наставничество- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «ОТ СТУДЕНТА ДО ПЕДАГОГА»

Кулагина Валентина Михайловна,

преподаватель,

ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал)

Наставничество представляет собой технологию передачи опыта, имеющихся знаний, сформированных навыков, компетенций через общение, основанное на партнёрстве.

Система среднего профессионального образования — это мастерская по подготовке квалифицированных рабочих кадров для государства. Однако подготовка кадров должна быть организована квалифицированными специалистами, которые обладают высоким профессионализмом, мотивированы на преподавательскую деятельность, знакомы с современными производственными процессами.

Решением таких стратегических задач будет создание гибкой системы наставничества, которая должна будет формировать мотивацию к самореализации и саморазвитию. В этой системе важна роль и наставника, готового оказать помощь, и наставляемого, желающего повысить профессиональную компетентность.

Проблема, на решение которой направлена практика, была обозначена на основе анализа кадрового состава Гагинского филиала ЛГК.

Проанализировав кадровый состав педагогических работников по специальности «Механизация сельского хозяйства», были выявлены процессы старения кадров, число специалистов старше 60 лет выросло на 40%, а количество педагогов до 25 лет составляло всего 4%. Привлечение молодых специалистов стало жизненно необходимым условием для перспективы развития организации.

Выходом из ситуации стала разработка программы наставничества, рассчитанная на долговременный период реализации, включая интегрированную форму: педагог – студент, педагог - молодой специалист, педагог - педагог.

В ходе практики были использованы следующие *виды наставничества*: традиционное наставничество; целеполагающее наставничество; ситуационное наставничество, целью которого было оказание помощи наставляемому в сложных вопросах и ситуациях; неформальное наставничество для знакомства с нормами и правилами организации; менторинг для помощи в карьерном и социальном развитии наставляемого.

Участники практики:

- наставник – педагог, имеющий устойчивые позитивные результаты педагогической деятельности, способный организовать работу наставляемого по индивидуальному маршруту профессионального развития;

- наставляемые – студенты, молодые специалисты, педагоги, находящиеся во взаимодействии с наставником для развития необходимых компетенций и приобретения нового опыта.

Период реализации практики: практика была рассчитана на долгосрочный период реализации - 6 лет и включала создание комфортной среды для личного и профессионального развития наставляемого.

Цель практики: целенаправленное сопровождение наставляемого до уровня наставника.

Задачи практики:

- содействие развитию различных форм студенческой активности;
- помощь в организации самостоятельной работы наставляемых, контроль со стороны наставника;

- мотивация наставников к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности;

- оказание методической помощи наставникам в организации учебно-воспитательной деятельности;

- ускорение процесса профессионального становления педагога;

- оценивание эффективности программы и ее результативности.

Концептуальная идея практики: построении гибкой практико-ориентированной модели профессионального развития, наставляемого при интеграции научно-методических, материально-технических и кадровых ресурсов Гагинского филиала и организации работодателя СПК «Березники» Гагинского округа.

Новизна практики: процесс наставничества включал интегрированную форму для профессионального становления будущих специалистов в педагогической деятельности.

В филиале колледжа разработано Положение о наставничестве, Программа наставничества, размещенные на официальном сайте, действует учебно-исследовательское общество студентов, школа молодого педагога.

В процессе практики были *реализованы следующие компетенции*:

- психолого-педагогические: решение учебных, профессиональных и педагогических проблем путём жизненного опыта, педагогической диагностики, методическими приёмами, педагогическими средствами с использованием источников информации для оценочно-ценностной рефлексии;

- коммуникативные: построение прямой и обратной связи с другим человеком, установление контакта с одноклассниками, коллегами, обучающимися; развитие техники взаимодействия с людьми при совместной деятельности для достижения социально-значимых целей; владение грамотной речью, публичным представлением результатов работы;

- предметные: планирование и анализ различных ситуаций, с использованием профессиональных знаний и умение их использовать в практической деятельности с учётом нормативно-правовых документов;

- методические: умения проектировать, планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, владение технологиями исследования, педагогического мониторинга;

- информационно-коммуникативные технологии: использование автоматизированного рабочего места педагога в образовательном процессе, компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Суть практики: интегрированная система наставничества при взаимодействии различных структур. Оказание помощи студентам в личностном и профессиональном росте, оказание помощи в адаптации в новых профессиональных условиях, оказание методической помощи в педагогической деятельности, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Сначала был проведен анализ выпускной группы по специальности «Механизация сельского хозяйства», отобраны студенты, отличающиеся высокой коммуникацией, активностью, целеустремленностью и имеющие высокие показатели в обучении.

Студенты были активно вовлечены в разнообразные формы внеклассной деятельности: олимпиады профессионального мастерства, профессиональные конкурсы, недели специальности, входил в учебно-исследовательское общество студентов.

Для получения производственного опыта студенты были отправлены в ведущее хозяйство Гагинского округа СПК «Березники» для прохождения производственной практики, куда после окончания колледжа они вернулись на работу в качестве молодых специалистов. Во время работы в хозяйстве происходил обмен технологиями, приемами работы, знакомство с работой современной техники в реальных производственных условиях.

Связь с бывшими выпускниками, молодыми специалистами поддерживалась в течение года: они привлекались в качестве участников межведомственных мероприятий, проводимых в филиале, участвовали в качестве экспертов в профессиональных конкурсах, в профориентационной работе, им оказывалась помощь в профессиональном становлении в получении высшего профессионального образования.

Получив профессиональный опыт в реальном секторе экономики, бывшие студенты, ставшие молодыми специалистами, были приняты на работу в качестве начинающих педагогов в филиал колледжа. Они были включены в школу молодого педагога, для них была разработана траектория профессионального роста, поставлены задачи по достижению уровня наставника.

Этапы реализации практики наставничества:

1 этап «Педагог - студент». Задачи: установление психологического контакта наставника и наставляемых, развитие творческих способностей.

2 этап «Педагог - молодой специалист». Задачи: оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности молодого специалиста во взаимодействии с работодателем.

3 этап «Педагог – педагог». Задачи: становление молодого педагога: формирование уверенности в своих действиях, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности; динамика профессионального роста; самоанализ (таблица 1).

Основные мероприятия практики

Сроки	Мероприятия	Результат
2014 - 2015	Выявление одаренных студентов Посещение уроков с целью наблюдений за студентом Начало сотрудничества: создание наставнической пары Составление программы и плана работы Подбор конкурсов различных уровней Включение с состав учебно-исследовательского общества студентов Заключение договора на практику Подготовка к защите дипломного проекта Диагностика 1-го этапа наставничества	Диагностика Наблюдение Приказ о закреплении наставника Программа наставничества Участие Работа в составе УИОС Прохождение практики Диплом СПО Отчет наставника
015-2016	Содействие в трудоустройстве Контроль за работой молодого специалиста Участие в межведомственных мероприятиях Участие в профориентационной работе Участие в качестве эксперта в профессиональных конкурсах Повышение профессионального уровня Диагностика 2-го этапа наставничества	Беседа с работодателем Работа в СПК «Березники» Соревнования Мастер-класс Неделя специальности Помощь в обучении в ВУЗе Отчет наставника
016-2017	Включение в школу молодого педагога Знакомство с учебно-планирующей и методической документацией Знакомство с педагогическими технологиями Взаимопосещение занятий Знакомство с методикой подготовки участников для конференций Знакомство с методикой подготовки к профессиональным конкурсам Участие в Неделе специальности Повышение квалификации	Обучение в ШМП Разработка и оформление Освоение Взаимопосещение Участие в конференциях Конкурс мастерства Участие Курсы ПК, вебинары
017-2018	Включение в школу молодого педагога Знакомство с практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в педагогическую деятельность Подготовка участников для олимпиады Участие в профессиональных конкурсах Участие в Неделе специальности Проведение открытых уроков Подготовка к защите дипломного проекта Аттестация на соответствии занимаемой должности	Обучение в ШМП Изучение Участие в олимпиаде Конкурс Участие Открытые уроки Диплом ВО Протокол

018-2019	2	Включение в школу молодого педагога Изучение образовательных инноваций Подготовка участников для олимпиады Участие в профессиональных конкурсах Участие в Неделе специальности Проведение открытых уроков Подготовка публикаций Выступление в педагогических чтениях Повышение квалификации	Обучение в ШМП Апробация Участие в олимпиаде Конкурсы мастерства Участие Открытые уроки Создание сайта Выступление Вебинары
019-2020	2	Включение в школу молодого педагога Внедрение образовательных инноваций в педагогическую деятельность Подготовка участников для конференции Участие в педагогической конференции Участие в профессиональных конкурсах Участие в Неделе специальности Проведение открытых уроков Подготовка публикаций Повышение квалификации Участие в проведении ДЭ Формирование портфолио деятельности Аттестация на первую категорию Диагностика программы наставничества	Обучение в ШМП Внедрение Участие в конференции Выступление Конкурсы мастерства Участие Уроки Сопровождение сайта Курсы ПК, вебинары Эксперт ДЭ Портфолио Приказ Отчет и отзыв

Средства реализации практики: технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, практико-ориентированное обучение.

Формами реализации практики: наглядно-информационные, информационно-аналитические, практико-ориентированные.

Методы работы: наглядные, практические, представление опыта работы, выступления, публикации.

Условия применения практики: системное внедрение наставничества; интерес участников; подготовленность и опыт наставника; мотивация наставника и наставляемого; творческая самореализация; самоорганизация и проектирование профессиональной карьеры.

Необходимые ресурсы для реализации практики: наличие образовательного пространства для работы с одаренными студентами, использование педагогических технологий для развития индивидуальных способностей; наставник, имеющий высшее образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 10 лет в образовательной организации, демонстрирующий стабильные положительные результаты профессиональной деятельности, готовый оказать помощь наставляемому; тесная связь с работодателем, база практики.

Результативность практики: раскрытие личного, творческого и профессионального потенциала наставляемых; повышение эффективности деятельности наставляемых; систематизация собственного опыта для наставника; создание комфортных условий для

развития и повышения квалификации педагогов; преемственный характер обновления кадрового состава; улучшение качества предоставляемых услуг педагогами.

Эффективность практики: успешная адаптация молодых педагогов в колледже; повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса; использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий; умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности, проводить индивидуальную работу с обучающимися; повышение профессионального мастерства молодого педагога.

Тиражируемость практики: представление опыта работы в «Школе молодого педагога», на педагогических чтениях и конференциях, на областном кейс - чемпионате по наставничеству «Ступени профессионализма»; освещение мероприятий в социальных сетях.

Библиографический список

1. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога. Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018.
2. Наставничество в образовательной организации / С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово : МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016.
4. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 60-4. - с. 302-305.
5. Соколова, Л.В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова, О. П. Дроздова // Методист. - 2020. - №2. - С. 14-19.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-МЕТОДА В РАМКАХ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Морозова Ольга Константиновна,
старший воспитатель,
МКДОУ Починковский детский сад №8*

В настоящее время все больше внимания уделяется индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для саморазвития педагогов. В формулировке темы «Методическое сопровождение через наставничество: развитие методической компетентности педагогов ДОУ в области формирования бережливого мышления детей старшего дошкольного возраста», ключевым является слово «сопровождение», т.к. оно играет главную роль в ее реализации. По Ожегову, сопровождение – это следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь и идя за кем-нибудь. Наставничество, как инструмент развития компетенций педагогов ДОУ, ориентированное на конкретные

потребности и запросы педагогов, позволяет создать такие условия и способствует повышению эффективности образовательной деятельности.

Актуальность темы обусловлена рядом ключевых факторов: во-первых, ФГОС ДО (п. 3.2.5) требует от педагогов постоянного освоения новых компетенций и технологий, что невозможно без эффективной поддержки. Во-вторых, внедрение ФОП ДО (п. 3) предполагает пересмотр привычных подходов и адаптацию к единым образовательным ориентирам. В-третьих, Профстандарт обязывает педагогов к активному профессиональному развитию и постоянному повышению квалификации. Наконец, реализация региональных проектов, таких как «Эффективная губерния», подразумевает внедрение бережливых технологий в образовательный процесс, что также требует специализированного методического сопровождения для успешной адаптации и реализации нововведений. Таким образом, потребность в качественном и системном методическом сопровождении педагогов ДОУ через наставничество сегодня особенно высока.

Одной из проблем, затрудняющих работу ДОУ по реализации ФГОС ДО и ФОП является недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности воспитателей. Для устранения данной проблемы были выбраны пути решения, такие как включение педагогов в практические формы обучения, методические разработки, наставничество, тьюторство, создание благоприятной атмосферы, поощрение, демонстрация практической ценности, вовлечение в процесс принятия решений, персонализация обучения, оптимизация расписания, разнообразие форм, создание творческих групп, вовлечение в обмен опытом.

Рассматривая вопросы по данной теме, теоретически ее можно обосновать работами многих выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, психологов, например: в качестве ключевого инструмента развития педагогов выделяется наставничество, которое, по мнению И.Г. Захаровой, представляет собой процесс передачи опыта, знаний, умений и навыков от более опытного человека к менее опытному. Ключевые аспекты и характеристики методического сопровождения, выделяются следующие:

- Фокус на совершенствовании практики: наставничество рассматривается как мощный инструмент для улучшения педагогической практики наставника и подопечного (И.В. Вачкова, Н.В. Михайлычева). Индивидуализация и адаптивность: подчеркивается важность учитывать индивидуальные потребности, особенности и уровень подготовки подопечного, а также контекст его работы (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова).

- Развитие рефлексивных навыков: наставничество помогает подопечному критически оценивать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, ставить цели и планировать дальнейшее развитие (Д.А. Белухин, И.Ю. Алексашина).

- Формирование профессиональной идентичности: наставничество способствует укреплению чувства принадлежности к профессиональному сообществу, осознанию своей роли и ответственности в образовательном процессе (Е.А. Климов, А.К. Маркова).

- Отношения партнерства и доверия: подчеркивается необходимость создания атмосферы взаимного уважения, открытости и доверия, в которой подопечный чувствует себя комфортно, задавая вопросы и делаясь проблемами (К. Роджерс, В.В. Рыжов).

- Активная роль подопечного: наставничество не должно быть односторонней передачей знаний и опыта. Важно, чтобы подопечный был активным участником процесса, самостоятельно ставил цели, разрабатывал планы и принимал решения (И.П. Иванов, Т.И. Шамова).

- Поддержка и стимулирование: наставник должен оказывать эмоциональную поддержку, мотивировать подопечного к развитию, вселять уверенность в своих силах и помогать преодолевать трудности (А. Маслоу, Р. Бернс).

- Разнообразие методов: рекомендуется использовать различные методы, такие как наблюдение уроков, анализ документации, дискуссии, ролевые игры, моделирование ситуаций и др. (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский).

- Практическая направленность: наставничество должно быть ориентировано на решение конкретных практических задач, с которыми сталкивается подопечный в своей работе (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков).

- Систематичность и планомерность: наставничество должно осуществляться на основе четкого плана, с определением целей, задач, сроков и методов работы (В.С. Лазарев, М.М. Поташник).

- Регулярная обратная связь: важно регулярно предоставлять подопечному обратную связь о его прогрессе, указывать на сильные и слабые стороны, давать рекомендации по дальнейшему развитию (Д. Карузо, П. Саловей).

Наставничество позволяет педагогам адаптироваться к новым требованиям, развивать профессиональные компетенции, повышать мотивацию и уверенность в своих силах, а также создавать благоприятную атмосферу для обмена опытом и знаниями.

Из этого вытекает цель проекта создание эффективной системы наставничества для повышения методической компетентности педагогов ДООУ в области формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста, способствующей внедрению инновационных подходов и повышению качества образовательного процесса.

Задачами является:

- формирование способности педагогов сознательного выявления и постановки цели и задач собственной педагогической деятельности;

- способствование овладению педагогами способов поддержки детской игры;

- формирование у педагогов навыков организации образовательного процесса, разработки конспектов занятий и дидактических материалов;

- обогащение знаний педагогов о современных играх, их значении для развития детей, методах организации игровой деятельности и способах руководства игрой;

- обеспечение воспитателей знаниями о сущности бережливого мышления, его компонентах, методах и приемах его формирования у детей старшего дошкольного возраста;

- формирование умения организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе таким образом, чтобы она стимулировала детей к формированию у них бережливого мышления;

- стимулирование воспитателей к самостоятельному изучению литературы по теме бережливого мышления, разработке собственных методических материалов и игровых пособий, а также к обмену опытом с коллегами;

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки;

- проведение профилактики эмоционального выгорания педагогов;

- разработать и внедрить систему оценки эффективности наставничества (критерии, показатели);

- создать условия для обмена опытом между наставниками и наставляемыми (сообщества, платформы);

- обеспечить мотивацию и поддержку наставников (признание, обучение, ресурсы);
- определить роли и обязанности наставника и наставляемого;
- разработать индивидуальные планы развития для наставляемых с учетом их потребностей и целей.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, чтобы вдохновить педагогов на профессиональный рост и самореализацию через систему наставничества, основанную на индивидуальном подходе и интеграции современных педагогических технологий, для формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста и создания атмосферы постоянного развития и совершенствования в ДОУ.

Работа по развитию методической компетентности педагогов была организована в пять этапов:

Диагностико-аналитический: целью данного этапа было выявление потребностей педагогов и определение уровня их компетентности, а также установление доверительных отношений между наставником и наставляемым. Для этого использовались анкетирование, собеседование, анализ планов работы педагогов и неформальные встречи. Результатом стало формирование картины исходного уровня компетентности педагогов, определение потребностей в методической поддержке, выявление сильных и слабых сторон в работе, установление доверительных отношений. За основу была выбрана структура профессионально – педагогической компетентности педагога, которую предложили А.А. Чеменева, Е.В. Вербовская, В.Р. Попова. Были выявлены распространенные дефициты компетентности педагогов в области формирования бережливого мышления детей старшего дошкольного возраста. Выделяются три группы педагогов: 23% составляют педагоги-лидеры, успешно применяющие бережливые инструменты и активно делящиеся опытом; 38% – педагоги, использующие отдельные инструменты и имеющие опыт реализации небольших проектов; и еще 38% – педагоги, недавно начавшие знакомиться с концепцией бережливого мышления или имеющие минимальный опыт его применения. Проведенная диагностика показала, что западает методическая компетентность педагогов. Эта компетентность и была выбрана для осуществления методического сопровождения. Примеры индивидуальных потребностей: Миронова Ю.А. нуждается в практической помощи по организации игровой деятельности, Артамонова М.С. – в составлении индивидуального плана по самообразованию, а Макарова Н.В. – в помощи по созданию РППС. Так же было принято решение о закреплении наставнических пар. Наставник Морозова О.К. – наставляемый Миронова Ю.А., наставник Шалунова Л.А. – наставляемый Малашина Н.А.

Планово-проектировочный: на данном этапе разрабатывалась система методического сопровождения с учетом индивидуальных потребностей педагогов и активного участия наставников. Были определены цели и задачи методического сопровождения, разработан тематический план мероприятий, подобраны методические материалы, определены формы и методы работы с педагогами, создана рабочая группа и разработаны индивидуальные планы развития для каждого педагога. На примере фрагмента плана для третьей группы педагогов, можно проследить мероприятия, направленные на повышение методической компетентности. Он включал в себя инструктивный семинар «ФГОС ДО: основные положения и требования к современному занятию», лекцию «Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Интеграция бережливых инструментов в образовательный процесс», мини-лекцию «Организация развивающей предметно-пространственной среды для формирования бережливого мышления детей старшего дошкольного возраста» и другие мероприятия.

Для каждого педагога разрабатывался индивидуальный маршрут развития, учитывающий его дефициты и потребности. Например, для педагога Пургиной Е.И. были определены пути преодоления дефицитов в методической и игровой компетентности, включающие курсы повышения квалификации, изучение педагогической литературы, участие в вебинарах и семинарах, консультации, самообразование и взаимопосещение занятий. Для молодых специалистов разрабатывался план работы по самообразованию, направленный на профессиональное саморазвитие и повышение компетентности. Например, план работы молодого специалиста Мироновой Ю.А. включал в себя анализ затруднений, изучение научно-методической литературы, прогностический этап, практический этап и обобщающий этап.

Практический: на этом этапе реализовывалась система методического сопровождения с активным участием наставников в поддержке и развитии педагогов. Проводились запланированные мероприятия (семинары, практикумы, мастер-классы, консультации), оказывалась индивидуальная методическая помощь педагогам, внедрялись разработанные методические материалы и игровые пособия в практику работы, организовывались взаимопосещения занятий и мастер-классов, проводились конкурсы методических разработок и игровых пособий, организовывались регулярные встречи наставников и наставляемых для обсуждения прогресса, решения проблем и обмена опытом, а также супервизия и поддержка для наставников.

Контрольно-оценочный: целью данного этапа была оценка эффективности методического сопровождения и корректировка дальнейшей работы с учетом мнения педагогов и наставников. Для этого проводилось повторное анкетирование и тестирование педагогов, интервью с педагогами и наставниками для получения обратной связи, анализ результатов работы педагогов и оценка достижения целей, поставленных в индивидуальных планах развития. Для оценки эффективности мероприятий использовались листы рефлексии, в которых педагоги могли поделиться своими впечатлениями, новыми знаниями и планами на будущее. Например, педагог Кошкина Г.И. отметила, что узнала основные принципы организации игровой деятельности, а педагог Гусева М.Л. подчеркнула важность мотивации и поощрения в процессе обучения и игры.

Обобщающий: на заключительном этапе происходило обобщение и распространение положительного опыта, а также признание и поощрение наставников за их вклад в развитие педагогов. Обобщались результаты работы по реализации проекта, представлялся опыт работы на конференциях, семинарах, педагогических советах, публиковались методические материалы и игровые пособия в методических сборниках и на сайте ДОО, организовывались мероприятия для обмена опытом между наставниками, а также признание и поощрение наставников за их вклад в развитие педагогов.

Реализация данной системы методического сопровождения позволила повысить методическую компетентность педагогов в области формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Повторная диагностика показала положительное влияние предпринятых мер на повышение методической компетентности педагогов (2 гр. на 30%, 3 гр. на 40%). Педагоги активно распространяют опыт своей работы: от выступлений на РМО и мастер-классов до конференций и семинаров. Они делимся лучшими практиками! Личные успехи наставника напрямую связаны с высокими результатами работы наставляемых и достижениями ДОО, что отражает эффективность системы методической поддержки и развития.

Библиографический список

1. Абибуллаева, Э. А. Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях / Э. А. Абибуллаева // Молодой ученый. – 2018. – № 12. – С. 142-145.
2. Алферова, Л. В. Организация методической работы в образовательном учреждении на основе проблемно-ориентированного анализа / Л. В. Алферова // Завуч. – 1998. – № 3. – С. 124-140.
3. Базовые компетентности педагога: требования проф. стандарта // Сельская школа. – 2009. – № 6. – С. 7-12.
4. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – Москва : Сфера, 2006.
5. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – № 3. – С. 4-13.
6. Блинецова, В. С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ / В. С. Блинецова // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – № 9. – С. 33-40.
7. Вербицкая, И. Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений / И. Б. Вербицкая. // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 467-469.
8. Голицына, Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении / Н. С. Голицына. – Москва : Скрипторий 2003, 2004.
9. Демин, В. А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35-39.
10. Дуброва, В. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич. – Москва : Новая шк., 1995.
11. Дубцова, М. В. Методическое сопровождение педагога в условиях современного дошкольного учреждения / М. В. Дубцова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. по материалам междунар. заоч. науч.-практ. конф., 31 янв. 2015 г. : в 16 ч. – Тамбов : Юком, 2015. – Ч. 10. – С. 55-58.
12. Иванцова, И. А. Организация методического кабинета в ДОУ / И.А. Иванцова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 10. – С. 6-11.
13. Лещинская-Гурова, О.В. Развитие игровой компетентности педагогов в условиях обучения в ДОО: методическое пособие /О.В. Лещинская-Гурова - Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016.
14. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: метод. пособие / А. А. Майер. – Москва : Сфера, 2012.
15. Методическая работа: опыт научного исследования / ред.-сост. Л.И. Филатова. – Москва : Сфера, 2002.
16. Пенькова, Л. А. О критериях оценки эффективности методической работы в ДОУ / Л. А. Пенькова // Диагностика и мониторинг в сфере образования: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., 11-13 окт. 2006 г. – Москва : [б. и.], 2006.
17. Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/?ysclid=m8zip9h2gi228582785>.
18. Профессиональный стандарт педагог дошкольного образования – URL: https://spkobr.ru/upload/docs/pedagog_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf.

19. Сваталова, Т. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования: образоват. программа и метод. материалы / Т. А. Сваталова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск : [б. и.], 2009.

20. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш.пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2012.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – Москва : Центр пед. образования, 2014.

22. Чеменева, А.А., Вербовская, Е.В., Попова. В.Р. Компетентностная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentstnaya-model-sovremennogo-pedagoga-doo-v-kontekste-realizatsii-fgos-do/viewer>.

23. Яковлева, Г. Как оценить профессиональную и методическую компетентность педагога инновационного дошкольного образовательного учреждения / Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 10. – С. 88-94.

РОЛЬ НАСТАВНИКА - В ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСУ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»

*Таранова Наталья Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"*

Послушайте!
Ведь если звезды зажигают-
значит – это кому-нибудь нужно?
Значит - кто- то хочет, чтобы они были?
В.В. Маяковский

Одной из самых уважаемых и одновременно сложных считается профессия педагога. Наш жизненный путь – то дорога, а пройти её значит обрести мудрость. Вот так можно и сказать о профессии педагога, что перед ним дорога, дорога без начала и конца. Появляется ощущение, что уже достиг своей цели, уже многое знаешь, многое умеешь, но тут жизнь, неожиданно открывает новые горизонты, новые задачи, и ты снова в пути, снова в поиске. Потому что в профессии педагога, как и на дороге есть множество препятствий, ответвлений, перекрестков. Для детей воспитатель является значимой фигурой, умеющий их воспитывать и обучать жизненным премудростям. От того, кто будет воспитывать человека, зависит его будущее, его мировоззрение, его жизнь. Педагог — это состояние души. Он дарит обучающимся тепло своего сердца. Я уверена, вы согласитесь со мной, что педагог — это первый после мамы человек, который встречается ученикам на их жизненном пути [4]. Самое главное в этой профессии - любить их, любить просто так, ни за что, отдавать им свое сердце. Для меня профессия педагог — это возможность постоянно находиться со студентами, быть для них наставником. Наставничество очень актуально в наше время [1].

Привязка наставничества к профессиональным стандартам я отчетливо увидела в практике движения «Абилимпикс», целью которого является создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Данный конкурс обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействию их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Несмотря на уверенность в себе, многие участники испытывают внутренний страх, ведь как они могут подготовиться, не имея еще практического опыта. Некоторые еще ни разу не проводили уроки, не составляли технологическую карту, не имеют полного и точного представления о методах, приемах и средствах обучения. Но в данной ситуации участники оказались не одни. Для подготовки участников к конкурсу «Абилимпикс» меня прикрепили наставником. Быть наставником — дело эмоционально непростое, требующее сил и времени, физической, но, главное, эмоциональной подготовки. Наставничество — это форма подготовки специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности в реальных условиях, способствующая его адаптации в своей деятельности, повышению профессиональной компетентности [2]. Тема наставничества, как педагогической категории, сегодня дополнена совершенно новым смыслом. Наставник сейчас — это универсальный и разносторонний человек, который мотивирует наставляемых, помогает достичь поставленных целей. [3]. Главной опорой и источником мотивации для каждого участника на состязаниях и в процессе подготовки к ним становится наставник. Он помогает конкурсанту раскрыть свой потенциал, выбрать подходящую профессиональную компетенцию, отточить навыки и подготовиться к выступлению. Наставничество в движении «Абилимпикс» основано на жестких профессиональных стандартах, которые обновляются от первенства к первенству.

Я уделяю большое внимание подготовке к конкурсу, создавая обстановку доброжелательности, творчества и поиска чего-то нового оригинального. Стараюсь быть проводником достижений педагогической науки и практики. Знание педагогики и психологии помогает создавать условия для эффективной работы, искать нестандартные пути решения поставленных задач. Не считалась со временем, охотно делюсь своим опытом с участниками конкурса, учу их быть не пассивными наблюдателями, а активными партнерами в работе. Сначала как наставник помогаю освоить базовые навыки: учились составлять технологические карты уроков по разным предметам с использованием интерактивного оборудования, подбирали формы, методы и приемы наиболее эффективные на том, или ином этапе урока, наполняли урок содержанием. После этого предложила участникам самим стать учителями, провести мастер-классы и открытые занятия для всех желающих. Считаю, что такой подход помогает закрепить полученные навыки, почувствовать значимость собственного мастерства и заинтересовать других современными технологиями. На чемпионате «Абилимпикс» участвуют особенные студенты, которым нужна поддержка взрослого. У наставника в этом движении своя роль: именно он должен обратить внимание на талантливого студента, найти к нему подход, заинтересовать, передать свое мастерство и шаг за шагом привести к успеху. Под чутким руководством наставника, обучающиеся стараются идти к цели, и добиваются хороших результатов. За годы наставничества подготовила одного победителя и трех призеров регионального этапа чемпионата «Абилимпикс». Одни связали свою карьеру с выбранным направлением, а именно работают учителями начальных классов, а кто-то еще продолжает учиться и постигает основы педагогической профессии. Я не сомневаюсь, что они проявят себя с положительной стороны и достигнут больших успехов в своей профессиональной работе.

Благодаря наставничеству я с гордостью могу сказать, что профессия педагог — самая важная и главная на свете! Хорошие результаты моих студентов в конкурсе, это и мой вклад в общую победу.

Библиографический список

1. Дудина, Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, №5. С. 25.
2. Журавлева, М.Л. Наставничество как условие повышения качества педагогической подготовки будущих учителей и молодых специалистов // Образование и саморазвитие. – 2008. – №4 (10).
3. Щербакова, Е.В. Наставничество как форма поддержки профессионального становления студентов в ходе учебной педагогической практики / Е.В. Щербакова, Т.Н. Щербакова // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии: материалы межвузовской конференции (с международным участием) (Москва, 14–16 декабря 2018 г.). – Москва : Изд-во Московского педагогического государственного университета, 2019.
4. Бурукина, О.А. Образование и педагогика: современные тренды : монография / О.А. Бурукина, В.П. Грахов, Ю.Г. Кислякова [и др.]. – Чебоксары : «Среда», 2020.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «УЧИТЕЛЬ МЛАДШИХ КЛАССОВ»

*Эрастова Наталья Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"*

Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности - одна из главных задач в профессиональном образовании.

Будущий специалист должен соответствовать не только требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и требованиям той образовательной организации, в которой ему предстоит работать. Важно учитывать и требования региона, в котором будут работать выпускники. Для это нужно создавать комфортную среду обучения, в которой бы они чувствовали свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Участие в региональном этапе чемпионата «Профессионалы» направлено на расширение этого творчества и педагогического мастерства.

Проведения чемпионата основывается на следующих основных принципах.

Формирование экспертного сообщества, в которое. входят главный эксперт, эксперт-наставник, индустриальный эксперт и эксперт-методист.

Включение работодателей: работодатели участвуют в разработке, актуализации и согласовании документации по компетенции.

Учёт кадровых потребностей региона: при формировании перечня компетенций для соревнований учитывается востребованность этих компетенций экономикой субъекта.

Участие различных категорий участников. В чемпионате принимают участие конкурсанты, эксперты, сопровождающие, технический администратор площадки и волонтеры.

Использование цифровой платформы. Все принципы отражают понимание того, какую роль рассматриваемая профессия играет в обществе.

Конкурсные задания, приближенные к реальным производственным задачам имеют модульную структуру и включают как инвариантные, так и вариативные модули

Основная цель проведения чемпионата - повышение престижа профессии, совершенствование программ подготовки кадров с учетом российских и международных требований к профессиональным компетенциям.

Студенты Лукояновского педагогического колледжа уже девять лет принимают участие в этом чемпионате. В своей статье представляю опыт наставничества в подготовке участника к чемпионату, так оно является необходимым условием обеспечения качества профессионального образования в современных условиях.

На первом этапе осуществляется конкурсный отбор будущего участника. Компетенцию «Учитель младших классов» в 2024–2025 учебном году представляла студентка специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Новикова Елизавета.

Результаты отборочных соревнований внутри колледжа позволили Елизавете набрать наибольшее количество баллов по предложенному заданию: «Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме». Она отлично продемонстрировала профессиональные компетенции и личностные качества. Педагогами единодушно было принято решение об её участии в региональном этапе чемпионата.

Задолго до начала чемпионата, началась практическая подготовка участницы. Для того что бы достичь положительных результатов, была разработана методика подготовки участника. Этот процесс включал в себя несколько этапов.

Подготовительный этап является необходимым звеном подготовки, так как позволяет определить лучшие педагогические способности, качества, компетенции, а также самое главное - знание методик преподавания.

В учебном заведении были созданы все условия: закуплено необходимое оборудование, составлено расписание подготовительных занятий, подключены компетентные преподаватели, которые готовили по всем модулям в соответствии с критериями. В ходе подготовки большое внимание обращали на хронометраж, так как соблюдение временных рамок является одним из критериев конкурса.

Были организованы мастер-классы от предыдущей участницы. Изучено содержание всех конкурсных заданий отборочных соревнований и национальных финалов. Эту работу можно назвать исследовательской, потому что она связана с научным поиском разных идей для подготовки и выполнения заданий.

Следует отметить, что в ходе подготовки применялся такой метод, как использование видеосъемки. Это очень хороший метод, потому что позволяет увидеть себя со стороны. Участник привыкает к вниманию и присутствию посторонних лиц, что помогает ему сконцентрироваться на выполнении конкурсного задания на самом чемпионате. Совместный просмотр видеоматериалов формирует устойчивые навыки последовательного выполнения объема работы, возможности выстраивать собственную тактику в распределении времени.

На самом чемпионате участник выполнял конкурсные задания по пяти модулям, включающим обязательную (инвариантную) и вариативную часть.

Модуль А. состоял из двух заданий. Первое задание было традиционное: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. В соответствии с жеребьевкой был определен урок русского языка в 3 классе по теме: «Какие бывают тексты».

Следует отметить, что фрагмент получился хорошо. Елизавета методически грамотно продемонстрировала фрагмент урока открытия нового знания, используя при этом интерактивные методы и приемы обучения, а также работу на современном интерактивном оборудовании, которое было на площадке.

Задание по модулю Б включало подготовку и проведение воспитательного мероприятия. Необходимо было определить цель, задачи мероприятия и разработать его содержание для учеников 3 класса начальной школы. В ходе демонстрации конкурсного задания одним из требований было использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

Модуль В. Заключался в разработке и демонстрации фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования

Будущие молодые профессионалы разрабатывали фрагмент внеклассного мероприятия в соответствии с заданным направлением воспитательной работы и проводили его. Это задание предполагало продемонстрировать профессиональные компетенции по профессиональному модулю 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

В задании по модулю Г требовалось разработать и продемонстрировать диагностические учебные задания для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме. Нужно было определить планируемые результаты по заданной теме, для которых будет разрабатываться задание. Для каждого вида метапредметных универсальных учебных действий определить не менее трех результатов. Кроме этого, определить цель заданий, их содержание и подготовить в виде текста задания и внести данные в таблицу.

Следует отметить, что диагностические задания разрабатывались без использования материалов сети Интернет. При разработке заданий участникам будет предложена электронная версия учебников для начальных классов.

Задание по разработке и демонстрации воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций (Модуль Д) заключалось в определении целевого и содержательного компонентов сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей

Нужно определить участников сетевого взаимодействия, их функции, этапы, формы и методы сетевого взаимодействия. Затем внести данные в дорожную карту сетевого воспитательного проекта.

Все задания предполагали повышенный уровень сложности. Но благодаря тщательной предварительной подготовке Елизавета успешно с ними справилась и заняла почетное второе место. Продemonстрировать такой, достаточно, высокий уровень подготовки, помогли ей преподаватели нашего колледжа, которые смогли передать частичку того багажа знаний, которыми владеют сами.

Студентка поделилась своими впечатлениями: «У меня были смешанные чувства до начала этого чемпионата: с одной стороны очень волновалась и переживала, а с другой,

хотелось проверить себя, свои профессиональные знания. Но сейчас, однозначно, могу сказать, что это был хороший урок профессионального роста. Я многому научилась, в первую очередь, преодолевать свои внутренние противоречия, быть увереннее в себе. А еще поняла, что нужно идти до конца, никогда не сдаваться и не бояться трудностей, которые только «закаляют». Для меня чемпионат стал серьезным экзаменом и показал, на что я способна. Подготовка к нему доказывает, что учитель начальных классов должен владеть набором профессиональных компетенций и личностных качеств, которые помогут стать профессионалом своего дела. Участие помогает разобраться в своих собственных силах и понять на что ты способен. Я довольна, что решилась на такой ответственный и серьезный шаг и приняла участие в чемпионате».

Опыт успеха обладает огромной жизненной значимостью. Участник убеждается в собственной компетентности, способности решать сложные профессиональные задачи в условиях соревнования, что укрепляет его чувство самоуважения и служит основанием для уважения его со стороны не только сверстников, но и родителей, и педагогического коллектива.

Участие в чемпионате — это возможность почувствовать себя «профессионалом», погрузиться и узнать тонкости работы в сфере своей будущей профессии, найти новых знакомых и продуктивно провести время. Успешное выступление на чемпионате – это показатель качества образования. Правила чемпионата необычны тем, что к конкурсу готовится не только участник, но и эксперт-наставник.

Выбирая участников чемпионата, мы взвешиваем, кто сможет представить учебное заведение достойно. Это, безусловно, должны быть студенты выпускных групп. Предпочтение было отдано Елизавете, потому что она не только отлично учится, но и прекрасно зарекомендовала себя на педагогической практике. Конечно же, победа на региональном этапе чемпионате – это результат не только эксперта-наставника, но и всего коллектива.

Следует отметить, участвуя в качестве эксперта-наставника получаю огромный профессиональный опыт. Это отличная возможность для специалиста развиваться в темпе, соответствовать мировым стандартам своей профессии, оценивая свою компетентность со стороны, повышать свой профессионализм.

Библиографический список

1. Глушкова, Т.В., Овсянникова, Е.М., Степенко, С.Н. Куликова, А. И. Методическое сопровождение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства как фактор повышения профессиональной компетенции. – URL: <https://apni.ru/article/7308-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov>.

2. Хозяинова, Л.А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1747634797&tld=ru&lang=ru&name>.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Кочеткова Светлана Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ "Нижегородский колледж малого бизнеса"*

Профессионалитет — это новый уровень среднего профессионального образования, отличающийся более короткими сроками обучения и более тесным взаимодействием студентов с будущими работодателями для последующего трудоустройства. По сути, Профессионалитет — это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387, в котором указано, что эксперимент реализуется с 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025.

Колледжи, участвующие в программе «Профессионалитет», получают больше возможностей для современного оснащения. В этом им помогают предприятия кластера, заинтересованные в том, чтобы студенты обучались на современном оборудовании.

Кластерами в проекте называют объединения колледжей с различными предприятиями, то есть потенциальными работодателями выпускников. Ими могут быть как крупные производства, так и организации малого и среднего бизнеса.

Кластеры могут быть двух типов:

- Образовательно-производственные центры в рамках промышленных отраслей «Профессионалитета»;
- Образовательные кластеры — в сферах педагогики, медицины, туризма, искусства и других, где не требуется подготовка к работе на промышленном оборудовании.

В Нижнем Новгороде развивается креативный кластер, отличающийся масштабом, доступностью, насыщенностью творческими бизнесами и проектами. Значимой частью Парка мастеров станет Технопарк профессионального образования, центр обучения, подготовки и развития профессиональных кадров в сфере промышленных, креативных и цифровых индустрий. профессионального образования создается в рамках программы «Профессионалитет», будет работать в связке с предприятиями-партнерами и включит в себя более 40 лабораторий по актуальным направлениям деятельности.

Круг представленных в «Профессионалитете» программ постоянно расширяется. Сегодня в него входят учреждения СПО, которые готовят рабочих, служащих и специалистов в различных отраслях, в том числе туризм и сфера услуг.

При разработке образовательных программ «Профессионалитета» колледжи учитывают запросы работодателей к тем трудовым функциям, которые требуются от выпускников.

В каждой программе помимо обычного учебного плана, есть план обучения на предприятии. А ещё, кроме обязательного профессионального блока, который формируется в

соответствии с федеральными стандартами, в программы включают дополнительный блок дисциплин, в котором отражаются специфические запросы конкретных работодателей.

Изучение общеобразовательных предметов обучающимися «Профессионалитета» также отличается. Программы по этим предметам получают профессиональную направленность, то есть ребята изучают школьные предметы, используя примеры, темы и задания, связанные с будущей профессией.

Федеральный проект «Профессионалитет» был запущен в 2022 году. Основная цель этого проекта — быстро обучить молодежь компетенциям, необходимым для современной экономики. Мы начали прием по этой программе в 2023 году. Сейчас группы по этой программе учатся на втором курсе. Я преподаю иностранный язык студентам по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» и мне бы хотелось затронуть положительные и отрицательные моменты проекта.

К плюсам «Профессионалитета» можно отнести:

- усиление практической направленности обучения за счёт более тесной связи с работодателями. Благодаря этому выпускники должны стать более востребованными у работодателей, например, на базе отелей «Шератон», «Азимут», «Маринс парк» и других студенты колледжа проходят практику и многие остаются там работать.

- достижение большей гибкости образовательных программ, которые можно модифицировать вместе с работодателями. В результате студенты учатся именно тем навыкам, которые нужны на конкретном предприятии или производстве.

- ключевая особенность «Профессионалитета» состоит в том, что в разработке учебных программ и в их реализации участвуют будущие работодатели — то есть те, кто будет принимать на работу выпускников. Это позволяет ориентировать обучение на практику. «Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующем трудоустройство.

- сокращение сроков обучения, позволяющее молодым людям при необходимости значительно быстрее приступить к работе.

Среди минусов «Профессионалитета» отмечаются:

- сокращение часов обучения по некоторым дисциплинам, в частности по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». По ФГОС 2016 года специальность 43.02.14 «Гостиничное дело» входила в ТОП 50 наиболее востребованных профессий. Иностранный язык преподавался в гораздо большем объеме часов, кроме того, были МДК, входящие в профессиональные модули, и программой были предусмотрены учебная и производственная практики. По ФГОС 2022 года объем часов снизился в разы.

- получение не разностороннего, а узкоспециализированного образования.

Из-за сильного уменьшения количества часов на изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» возникает ряд трудностей.

Во-первых, наблюдается снижение мотивации у студентов к изучению иностранного языка, поскольку многие обучающиеся ответственно относятся к дисциплинам, по которым приходится сдавать экзамен, а промежуточная аттестация по иностранному языку по новому ФГОС проводится в форме дифференцированного зачёта только в конце обучения. И в диплом выставляется итоговая оценка за весь курс обучения, по итогам последнего семестра.

Во-вторых, не стоит забывать о разных уровнях владения иностранным языком в группе – особенность обучающихся учреждений среднего профессионального образования, наблюдается низкий уровень подготовки по школьному предмету «Иностранный язык».

В-третьих, нет погружения в естественную языковую среду. Из-за непростой политической обстановки, снижения количества англоговорящих гостей в отелях, у студентов нет необходимости в постоянном общении на изучаемом языке.

В-четвертых, содержание и технология обучения должны отражать цели и задачи подготовки специалиста, с учётом специфики его будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту читать тексты профессионального характера, извлекать и обрабатывать информацию из печатных и электронных источников информации в соответствии с поставленной целью; воспринимать на слух сообщения профессиональной тематики и вычленять информацию в соответствии с коммуникативной задачей; выражать мысли в виде устных и письменных текстов, используя знание специальной терминологии, вести диалог аргументированного типа, задавать вопросы уточняющего и полемического характера, то есть дополнять, уточнять ту или иную точку зрения, поддерживать, опровергать доводы собеседника, демонстрируя при этом владение речевым этикетом общения в самых разнообразных ситуациях; делать сообщения, доклады на заданную тему, именно представлять структурированное изложение темы, излагать и аргументировать позицию, выделять обсуждаемую проблему, рассматривать разные её аспекты; высказываться кратко по теме и логично обосновывать позицию, приводить примеры, резюмировать результаты дискуссии; конспектировать устный и письменный текст в зависимости от планируемого речевого результата (аннотация, реферирование, сообщение).

Для того, чтобы избежать снижения уровня подготовки студентов, необходимо увеличить количество часов на изучение данной дисциплины или начать изучение иностранного языка в профессиональной деятельности с первого курса. Профессиональный стандарт «Работник по приему и размещению гостей», утвержденный в 2017 году, до настоящего времени не менялся и одним из требований к специалисту является знание иностранного языка.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет".
2. Батунова, И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. – Новосибирск, 2014.
3. Коржанова, А.А., Лаврик Г.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. – Москва : «Академия», 2015.
4. Кузнецова, Н.П. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку. - URL: <https://multiurok.ru/files/profiessional-no-oriiientirovannoie-obuchieniie-i-1.html> (дата обращения: 07.11.2023).
5. Матухин, Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей. // Язык и культура №2 (14), 2011.

6. Мурадова, Н.Т., Эрданова, С.А. Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов // Молодой учёный. – 2013. – №11. – С. 822-824.

7. Особенности преподавания иностранного языка студентам технических специальностей. Демченко Сергей Викторович - URL: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-prepodavaniya-inostrannogo-yazykastudentam-tehnicheskikh-specialnostej-6224136.html> (дата обращения: 07.11.2023).

8. Попова, Н.В., Одинокая, М.А. Пути повышения интерактивности в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза (на примере делового дискурса) // Культура и деловой иностранный язык. – СПб. 2013.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 сентября 2017 г. № 659н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по приему и размещению гостей».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Столярова Татьяна Николаевна,
преподаватель иностранного языка,
ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал)*

Взаимодействуя с детьми на протяжении всей педагогической деятельности, пришла к осознанию важности и необходимости целенаправленной работы по повышению мотивации обучающихся на уроках, развитию их креативных способностей, эмоционально-образных представлений, расширению словарного запаса не только во время урока, но и вне его, так как обучающиеся учатся рациональным приёмам применения полученных знаний на практике, а также самостоятельно добывать необходимые им знания.

Метод проектов во многом помогает осуществлению данной задачи.

Противоречия, затруднения, решаемые в данном опыте:

- потеря интереса обучающихся к предмету, пассивность;
- использование языка в прямой функции – функции общения;
- формирование механизма самореализации личности;
- возможность интеграции знаний по предмету.

Программа модернизации образования определяет цели образования таким образом, чтобы они соответствовали интересам общества в целом, самих обучающихся и давали ясные ориентиры педагогам.

Традиционные цели образования были ориентированы на усвоение знаний, а педагог выступал основным носителем общеобразовательных знаний. Сегодня мы живем в другое время, изменилась ситуация, педагог перестает быть единственным источником и передатчиком знаний. Основным результатом образовательной деятельности должна стать не сама по себе система знаний, умений и навыков обучающихся, а комплекс компетентностей в таких областях деятельности как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникационная, информационная.

Обучение через деятельность ведет к овладению искусством коммуникации. Особую значимость в решении коммуникативных задач приобретает метод проектов. Интеграция знаний через творчество обучающихся в процессе проектной деятельности позволяет успешно поддерживать мотивацию, интерес к языку.

Использование метода проектов в учебной деятельности на уроках иностранного языка позволяет решить следующие задачи:

- приобщение к культуре страны изучаемого языка;
- реализация процесса своей собственной культурной идентификации, обретения чувства принадлежности к культуре своей страны, усвоения ее ценностей;
- расширение и углубление своих интересов, лексического запаса, обнаружение определенных пробелов в тех или иных областях знаний, развитие языковой догадки, но, прежде всего, расширение знаний в различных областях науки;
- обучение навыкам совместного труда в коллективе (воспитание терпимости к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы);
- развитие самостоятельности учащихся и их способности к самоорганизации.

Любой проект представляет собой законченный продукт в виде выставки, плаката, журнала, газеты, книги, радиопередачи, телепрограммы, фильма, компьютерной презентации.

Знания обучающихся рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их памяти, чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности к получению знаний.

Основная цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой на разных носителях, то есть владение умениями критического и творческого мышления. Наряду с такими методами, как обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно - ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике. Использование метода проектов при обучении иностранному языку позволяет обучающимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание обучающихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

Новизна работы состоит в более четком определении каждого этапа работы на уроке или изучения темы, обеспечивающего формирование и повышение мотивации. Применяемая мной проектная технология для повышения мотивации в учебной деятельности состоит из семи этапов, каждый из которых имеет свое место в структуре урока или системе уроков по теме:

- этап целеполагания;
- этап актуализации мотивов предыдущей деятельности;
- этап усиления возникшей мотивации;
- этап аргументированного выбора организационных форм работы;
- деятельностно-операционный этап;
- этап оценивания деятельности обучающихся;
- этап рефлексии.

В процессе работы по данной технологии у обучающихся формируется четкий алгоритм действий, обеспечивающий положительный результат учебной деятельности, который они используют как на уроке, так и при самообразовании, а наличие положительного результата способствует формированию и повышению мотивации у обучающихся, к саморазвитию и самосовершенствованию.

При работе над проектами важно учитывать следующие основные принципы деятельности:

Вариативность. Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Необходимы различные варианты тем и типов упражнений.

Решение проблем. Процесс изучения языка осуществляется более эффективно, когда мы используем ИЯ для решения проблем. Проблема заставляет детей думать, а, думая, они учатся.

Когнитивный подход к грамматике. Не все обучающиеся легко усваивают правила или структуры. Можно предложить обучающимся самим поработать над ними. Таким образом, у ребят исчезает страх перед грамматикой, и они лучше усваивают ее логическую систему. Но так как главная задача – научиться пользоваться иностранным языком, предлагается множество возможностей применить пройденные грамматические структуры и явления.

Учение с увлечением. Обучающиеся много усваивают, если им нравится процесс обучения. Получение удовольствия – это одно из главных условий эффективности обучения, поэтому важно включать в учебный процесс игры, шутки, загадки.

Личностный фактор. Посредством проектной работы ребятам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах и увлечениях и т.д.

Адаптация заданий. Нельзя предлагать обучающемуся задание, которое он не сможет выполнить. Задания должны соответствовать уровню, на котором находится обучаемый. Проектная работа может быть использована на любом уровне, в любом возрасте.

Таким образом, на основе всего изложенного можно утверждать, что проектная работа придает процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер и в полной мере отвечает новым целям обучения. Она создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим основным характеристикам приближается к процессу естественного овладения языком в аутентичном языковом контексте.

Организация учебно-воспитательного процесса на занятии.

Организационная сторона обучения в проектной технологии складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Работа в подгруппах:

- знакомство с материалом, планирование работы в подгруппах;
- распределение заданий внутри подгруппы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в подгруппе;
- обсуждение общего результата выполнения работы подгруппы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов выполнения задания в подгруппе.

3. Заключительная часть:

- сообщения о результатах работы в подгруппах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод групповой работы при достижении поставленной задачи.

Функции педагога:

- помогает обучающимся в поиске нужных информационных источников;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет обучающихся;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Интеграция проектов в процесс обучения языку.

Проект может:

- использоваться как одна из форм внеаудиторной работы;
- служить альтернативным способом организации учебного курса;
- интегрироваться в традиционную систему обучения языку.

На примере реализации проекта «WhatDoCollegeStudentsDo?» 1 курс по учебнику «Английский язык» под редакцией Безкаровой Г.Т. и др. покажу последовательность этапов организации работы по проекту. Приступая к работе над новой темой «Чем занимаются студенты колледжа», предлагаю просмотреть весь раздел и сказать, о чем он. При этом слабые студенты могут дать ответы на русском языке. В течение темы мы изучаем новую лексику, знакомимся с текстами по теме, традициями, повторяем и систематизируем знания по грамматике.

Предлагаю ребятам выполнить проекты «Что вы знаете о своем любимом персонаже?» или «Что бы ты рассказал иностранцу о нашем колледже в России?» В течение следующей недели ребята подбирали материал по своему разделу. Преподавателю необходимо контролировать этот процесс, помогать в случае необходимости. Третья неделя обобщение найденного материала, его систематизация, отбор наиболее интересного, оформление конечного результата. Обучающиеся представили свои работы на уроке, у всех получились разные работы и по оформлению, и по содержанию. Преподаватель, выслушав каждый проект, комментирует достоинства работы, при выставлении оценки аргументирует.

Библиографический список

1. Брыкова, О.В., Громова, Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе, Москва : Чистые пруды, 2006.
2. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – Москва : 2000, № 9, с.177-180.
3. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы, ж. «Методист», 2004, №3.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

*Чеченкова Марина Валентиновна,
преподаватель иностранного языка,
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"*

Данная статья посвящена вопросам проектной технологии на уроках иностранного языка в педагогических колледжах. Особое внимание уделено этапам работы над проектом и трудностям, с которыми встречается педагог, применяющий данную технологию в своей работе. В статье излагаются идеи, цели, виды проектов, примеры итога проектной

деятельности. Статья будет полезна как практикующим педагогам, так и студентам педагогических колледжей.

В современном мире роль иностранных языков чрезвычайно велика. Это понимают не только педагоги, преподающие языки как учебный предмет, но и сами обучающиеся и их родители. Важность изучения состоит в том, чтобы не просто научить студента читать и писать на иностранном языке. Главная цель - коммуникация, то есть общение. Обучение общению как средству взаимодействия с окружающими включает в себя обучение вербальному (лексика, интонация, грамматика) и невербальному (мимика, жесты) общению. К достижению данной цели педагог может идти разными способами, используя разнообразные методы и приемы работы. Совокупность этих приемов образует определенную технологию обучения. Разные методисты предлагают свою классификацию технологий обучения.

К основным и наиболее значимым из них можно отнести:

- технологию коммуникативного обучения;
- технологию обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативную технологию;
- технологию использования компьютерных программ;
- технологию языкового портфеля;
- технологию индивидуального обучения;
- технологию тестирования;
- игровую технологию;
- технологию развития критического мышления;
- технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения;
- технологию модульного обучения;
- интернет-технологии;
- проектную технологию.

Остановимся более подробно на технологии проектного обучения. На наш взгляд именно данная технология помогает современному студенту проявить себя в полной мере, создает условия для самовыражения и творчества. Можно с уверенностью сказать, что проектная технология объединяет в себе ряд других вышеперечисленных технологий, что придает ей наибольшую значимость и масштабность. Народная мудрость гласит: «Ученье без уменья - не польза, а беда». Как уже было сказано выше, главная задача современной школы не просто «напичкать» ученика информацией, а научить его учиться, создать все условия для практической реализации его знаний. В частности, на уроках иностранного языка необходимо научить ребят говорить, научить не бояться ошибаться и исправлять свои и чужие ошибки, вести диалог, глядя друг другу в глаза и выражая свои эмоции. Проектная технология позволяет обеспечить личностно-ориентированное воспитание и обучение, раскрывает творческое восприятие знаний, предполагает дальнейшее практическое применение знаний в жизни.

Метод проектов возник в 20-ые годы 20-го века в Соединенных Штатах Америки. Внимание русских педагогов-новаторов он привлек в начале 20 века. Технология проектов – это совокупность способов достижения учебной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом. Главная идея данной технологии: студент увлеченно и с удовольствием работает над той темой, которая выбрана им самостоятельно и свободно, или же очень ему интересна. Итог работы: материальный продукт - брошюра, словарь, сборник стихов собственного сочинения, постер, коллаж,

видеофильм, интерактивная презентация и т.д. или идеальный продукт – умозаключение, вывод на основе проведенного исследования.

Цели:

1. Способствовать повышению личной уверенности каждого участника проекта;
2. Раскрыть в каждом участнике проекта человека способного и компетентного;
3. Развивать в обучающихся способность объективно оценивать себя;
4. Развивать умение прислушиваться к мнению других (в случае совместного проекта), умение сотрудничать.
5. Обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи.
6. Развивать у учащихся такие мыслительные операции как анализ и синтез полученной информации, умение донести эту информацию до слушателя уже в доступном, «переработанном» виде.

Проектное обучение может быть двух видов:

- Индивидуальное - каждый обучающийся самостоятельно готовит проект от его начала и до конца, все собранные материалы представляет классу или любой другой группе слушателей (то есть защищает свой проект);

- Групповое (командное) - студенты делятся на группы (команды) по подготовке проекта. Причем темы проектов в группах могут совпадать, а могут отличаться, но придерживаться одной проблемы. Например, проблема «Социокультурные особенности федеральных земель Германии, сходства и различия», темы «Характеристика федеральной земли Берлин – как культурного и исторического центра Европы», «Тюрингия – «зеленое» сердце Германии», «Гамбург – мегаполис Европы» и т.д.

Совместный проект имеет определенные правила и принципы организации:

1. Команды (если их несколько) не соревнуются;
2. В команде нет лидеров, но может назначаться консультант для отслеживания хода и темпа выполнения запланированного;
3. Между членами команды должны сохраняться доброжелательные отношения;
4. Каждый член команды должен внести свой вклад в общее дело;
5. Ответственность за конечный результат несут все члены команды.

Особое внимание необходимо уделить презентации проекта, которая должна быть представлена на иностранном языке. При работе над первым проектом сам учитель должен представить проект в качестве образца. В процессе работы над проектом учитель должен оказывать помощь и поддержку учащимся, направлять их деятельность (но ни в коем случае не настаивать на своей точке зрения), обсуждать проблемные и затруднительные моменты. Очень важно создать максимально благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся. Для этого необходимо убедиться, что всем участникам проекта интересна предложенная тема, убедить использовать разнообразные способы работы (фотографии, иллюстрации, музыку, графическое написание).

С.Г. Щербакова классифицирует все проекты наследующие виды:

1. Исследовательские: такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, грамотно сформулированных целей и задач, обоснования актуальности затронутой проблемы, методов и результатов исследования, обозначения источников информации. Все участники должны быть полностью проинформированы о ходе работы, принимать активное участие не только в исследовании своей «порции» информации, а вникать в общую проблему и «болеть» за общее дело.

2. Игровые: не отличаются продуманной и четкой структурой. Каждый участник «примеряет» на себя определенную роль. В форме игры вся команда пытается принять общее решение проблемы. В игре обязательно должен быть ведущий (обучающийся или педагог), который курирует весь процесс.

3. Творческие: предполагают необычное, яркое оформление результатов. Не имеют четкой продуманной структуры. Структура намечается только в процессе совместной деятельности всех участников и может изменяться в ходе работы.

4. Информационные: наиболее часто используемые проекты в учебной деятельности. Обучающиеся выбирают тему, собирают информацию по определенной проблеме, исследуют ее, используя соответствующие методы. Главный недостаток данного вида проектов - отсутствие собственных идей и суждений. Обучающиеся делают свои выводы, основываясь на уже ранее доказанных фактах. Педагог должен настоять на практическом применении теоретических фактов, помочь ученикам провести собственные опыты.

5. Межпредметные: наиболее сложный и продолжительный по времени вид проектов, требующий участия профессионалов, творческих групп и одного или нескольких координаторов. Здесь должны быть задействованы не только отдельные науки, но и проведены четкие межпредметные связи. Но, несмотря на разнообразие видов и типов проектов при организации работы необходимо соблюдать определенный алгоритм их выполнения. Педагоги придерживаются разных точек зрения и выбирают для себя наиболее подходящий и удобный план работы над проектом, исходя из имеющихся условий обучения.

Важно соблюдать правило при выполнении проекта - каждый этап должен иметь свой продукт (итог), отслеживать, какую лепту обучающийся или каждый участник группового проекта внес в каждый этап. А главное, ребята должны уметь проанализировать важность и нужность этой информации, которую они примут или отвергнут в своей дальнейшей работе.

Учителю необходимо помнить, что суть проектной технологии при изучении иностранного языка - коммуникативная деятельность, поэтому защита проекта должна проходить на иностранном языке. Обучающиеся в процессе работы должны четко понимать, что все их «изюминки» и находки будут выражаться в иностранной речи. Умение грамотно и доступно сформулировать свои идеи - главное в проектной методике.

Исходя из вышесказанного в процессе работы над проектом могут возникнуть (и как правило возникают) следующие трудности:

- нехватка времени для подбора материала;
- недостаток ценного материала;
- лексические и грамматические затруднения.

На сегодняшний день мы не можем пожаловаться на недостаток информации (пресса, телевидение, интернет). Но проект — это не просто сбор фактов из окружающей среды, это информация должна быть переработана, пронизана своими эмоциями, жизненным опытом, собственными наблюдениями. Очень часто обучающиеся переносят прочитанную информацию из интернет - ресурсов, не обдумывая и не анализируя ее. Чаще всего это происходит не только из-за нежелания выполнять работу, а из - за недостатка времени. Вследствие чего, заучив текст наизусть, студент не понимает сути и не может ответить на наводящие вопросы. Поэтому уже на подготовительном этапе педагог должен провести инструктаж с обучающимися и объяснить суть работы над проектом и правила его выполнения и защиты.

Что касается грамотного исполнения проекта, то здесь необходимо вмешаться педагогу. Не нужно бояться исправлять ошибки обучающихся, но, не просто зачеркнув и

написав правильный ответ. Попросите подумать, найти недочет в построении той или иной грамматической структуры. Заранее можно предложить ученикам воспользоваться речевыми клише, грамматическими структурами, которые помогут выразить мысли ярче и выразительнее.

Обучающиеся получают положительный опыт не только во время защиты проектов внутри знакомого им коллектива. Очень полезно выходить за пределы класса, устраивать защиту проектов среди обучающихся одной или разных параллелей в своей школе, а также встречаться с ребятами из других учебных учреждений с целью не только показать себя, но и перенять опыт других участников. Ведь нет предела совершенству, всегда есть к чему стремиться и чему учиться!

Как ни странно, это будет звучать, но самым сложным этапом при выполнении проекта для каждого педагога является итоговое оценивание обучающихся. С одной стороны, каждый учитель отдает себе отчет в том, что оценка работы должна быть объективной. С другой стороны, очень часто у педагога возникает чувство вины, когда он видит, что ребенок очень старался и действительно преуспел в поиске информации, но не смог достойно выступить и донести до слушателя основную идею своего исследования.

В нашем учебном учреждении технология проектов получила широкое распространение. Педагоги колледжа активно начали внедрять данную технологию с момента перехода на новые образовательные стандарты (далее - ФГОС). Начиная с азов, ребята учились совместно с педагогами выбирать актуальные, интересующие их вопросы; разрабатывали свою последовательность исследования проблемы; с помощью педагогов информатики составляли презентации. Защита первых проектов проходила внутри классных коллективов, выбирались лучшие из лучших. Затем наиболее информативные и интересные варианты выносились на конкурсы, конференции областных и всероссийских уровней, для себя преподаватели и студенты подчеркивали все самое ценное и необходимое.

Очень интересными являлись совместные проекты с родителями, старшими и младшими братьями и сестрами. Организовывались конференции и семинары с другими колледжами, делились опытом и впечатлениями с коллегами педагогами, обсуждали актуальные проблемы, с которыми часто сталкивались в процессе работы над проектами.

На сегодняшний день педагогам и обучающимся предлагается широкий спектр методов, приемов и технологий в работе над изучением иностранных языков. Каждый участник процесса обучения и воспитания выбирает для себя наиболее приемлемые способы. Можно отлично знать свой предмет, но не уметь передавать свои знания. Можно передать свои знания, но не научить ребят применению этих знаний на практике и в жизни. Можно много читать, но не понимать сути прочитанного.

Технология проектной деятельности учит читать, понимать и осознавать полученную информацию; учит взаимодействовать между собой, находить компромиссы в достижении общей цели, а главное не бояться выражать свои идеи и мысли перед аудиторией.

Библиографический список

1. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С.23-29.
2. Новикова, Т.Е. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7. С.16-21.
3. Ратина, Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе // Иностранные языки в школе. 2009. № 4. С.31-33.

4. Шелавина, И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 7. С.25-27.

5. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. - Волгоград : ИТД «Корифей», 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ СЕРВИСНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Аверьянова Мария Александровна,
преподаватель,
ЧПОУ "Нижегородский экономико-технологический колледж"*

Согласно требованиям современного образования, в условиях глобализации и активной интеграции стран важнейшей задачей является подготовка специалистов, обладающих не только профессиональными, но и языковыми компетенциями. Это особенно актуально для студентов сервисных специальностей, которые часто сталкиваются с необходимостью общения на иностранных языках в профессиональной деятельности. В данной статье рассматриваются методы и подходы к формированию языковой компетенции у студентов, обучающихся на сервисных специальностях.

Специфика сервисных специальностей

В сфере обслуживания существует множество различных профессий, охватывающих широкий спектр отраслей и предоставляющих разнообразные услуги.

Например, в ресторанном и гостиничном бизнесе работают официанты, бармены, администраторы ресторанов и отелей, повара, горничные и другие специалисты, которые обеспечивают комфортное пребывание и качественное обслуживание гостей.

В розничной торговле работают продавцы, кассиры, консультанты, менеджеры по продажам и другие специалисты, занимающиеся обслуживанием клиентов в магазинах и торговых центрах.

В туризме работают экскурсоводы, тур агенты, гиды, персонал гостиниц и другие специалисты, организующие туристические поездки и обеспечивающие удобство и безопасность путешественников.

Студенты, обучающиеся на сервисных специальностях, должны быть готовы к общению с людьми разных культур и национальностей. Это требует от них не только знаний иностранного языка, но и понимания культурных особенностей своих клиентов. Успешная коммуникация в сфере сервиса напрямую зависит от уровня языковой компетенции.

Языковая компетенция в обучении иностранному языку — это совокупность языковых знаний, умений и навыков, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка.

Языковая компетенция включает в себя не только знание грамматических правил и лексики, но и умение использовать язык в различных коммуникационных ситуациях. Она подразделяется на несколько компонентов: грамматическую, лексическую, фонетическую и социокультурную компетенции [2]. Для студентов сервисных специальностей важно развивать все эти компоненты, чтобы обеспечить успешное взаимодействие с клиентами и коллегами в международной среде.

В Нижегородском экономико-технологическом колледже учебные занятия по иностранному языку ориентированы на специфические потребности студентов, связанные с их будущей работой в отелях, кафе, ресторанах, туристических агентствах. Преподаватели

колледжа на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности для формирования языковой компетенции применяют современные **подходы и технологии**.

Рассмотрим опыт работы преподавателей иностранного языка Нижегородского экономико-технологического колледжа по использованию коммуникативного подхода, проектного обучения, информационно - цифровых технологий.

1. Коммуникативный подход является основным и самым популярным в обучении иностранным языкам. Основная цель данного подхода – научить студента взаимодействовать с другими людьми на изучаемом языке, что подразумевает все формы общения: речь, письмо, умение слушать и понимать сказанное собеседником. Он акцентирует внимание на развитии навыков общения через практику. Студенты составляют диалоги, выполняют симуляции, проигрывают ролевые игры, характерных для сферы сервиса, что позволяет им не только усваивать язык, но и применять его в реальных условиях.

Например, часто на уроках английского языка используется составление **диалогов**, целями которых является:

а) развитие навыков устной речи, т.е. способность говорить на иностранном языке свободно и уверенно.

б) развитие коммуникативных навыков, т.е. студенты учатся вести диалог на английском языке, используя профессиональную терминологию, понимать специфику профессионального общения

в) развитие навыков активного слушания и быстрого реагирования на просьбы и пожелания клиентов, гостей

Примеры диалогов:

В ресторане:

Официант: Good evening! How can I help you today?

Клиент: I'd like to see the menu, please. Do you have any vegetarian options?

Официант: Yes, we have a delicious vegetable risotto and a mixed salad. Would you like to order one of these?

В гостинице:

Гость: Hi, I have a reservation under the name Smith.

Администратор: Welcome, Mr. Smith! Let me check... Yes, I see your booking. Would you prefer a room with a sea view or a city view?

Гость: A sea view, please. That sounds wonderful.

В турагентстве:

Клиент: I'm looking to book a vacation package for next summer.

Агент: Great! Where would you like to go?

Клиент: I'm thinking about traveling to Europe, maybe France or Italy.

Агент: Both are excellent choices! We have some great deals available.

Ролевые игры также широко применяются при обучении иностранным языкам, в том числе на сервисных специальностях, поскольку они помогают студентам легче усваивать материал и развивать практические навыки, делают процесс обучения более увлекательным и эффективным, способствуя активному участию студентов и закреплению знаний на практике.

Вот несколько примеров использования ролевых игр из опыта работы преподавателей колледжа: Встреча туристов на вокзале, Бронирование гостиницы, Проведение экскурсий, Обслуживание гостя в ресторане. Студенты исполняют роли гидов, турагентов, клиентов, экскурсоводов, администраторов, что развивает навыки общения и принятия решений в

реальных ситуациях. Так в ходе ролевой игры «Бронирование номера в гостинце» участвуют три студента – администратор гостиницы, клиент 1 и клиент 2, которые проигрывая свои роли учатся использовать иностранный язык в реальных ситуациях бронирования номеров в гостиницах, развивая навыки общения и ведения диалога.

Симуляции при изучении иностранного языка также играют важную роль, особенно когда речь идет о выполнении заданий, таких как составление резюме или написание электронного письма, создание путеводителей для планирования маршрутов, обсуждение достопримечательностей и др. Симуляции позволяют студентам практиковать использование иностранного языка в реальных или близких к реальности ситуациях. Это помогает улучшить письменные и коммуникативные навыки, делая их более уверенными в своих силах. Подобные задания помогают студентам создать контекст, понять, как правильно формулировать мысли и идеи в профессиональном формате, развивают грамматику и лексику.

Успешная коммуникация в иностранном языке невозможна без знания культурных аспектов. Включение элементов культуры стран изучаемого языка способствует лучшему пониманию языка и специализированной терминологии. Это могут быть статьи, видео, музыка, фильмы и книги. [1]. Развитию культурной компетенции студентов способствуют **задания для самостоятельной работы**. Так, например, задания по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2. Проектное обучение — это метод обучения, при котором студенты приобретают знания и навыки, работая в течение определенного периода времени над исследованием и поиском ответа на какой-либо вопрос, проблему или задачу.

Проекты помогают студентам развить не только языковые навыки, но и специализированные компетенции, необходимые для работы в сфере туризма и общественного питания. Также работа над проектами позволяет формировать такие навыки как, исследование, интервьюирование, написание текста, кулинарная лексика. креативное мышление. Например, проект «Разработка меню ресторана» имеет цель - создать оригинальное меню для ресторана. В ходе работы над проектом студенты разрабатывают концепцию ресторана, выбирают блюда и напитки, составляют меню на иностранном языке. Проект может включать дизайн обложки, описание блюд и напитков, а также цены. Проект «Создание гастрономического гида» имеет цель - создать гастрономический гид для города или региона. При работе над этим проектом студенты исследуют местные кухни, популярные рестораны, кафе и рынки, собирают рецепты, проводят интервью с местными жителями и шеф-поварами, а затем создают иллюстрированный гид с описанием лучших мест для еды и напитков.

3. Информационно - цифровые технологии.

Важной составляющей педагогического мастерства преподавателя иностранного языка является применение в процессе обучения информационно-цифровых технологий (ИКТ).

Информационно-цифровые технологии в обучении иностранному языку представляют собой совокупность инструментов, методик и подходов, направленных на использование цифровых устройств, программного обеспечения и интернета для оптимизации процесса изучения иностранных языков. ИКТ включают в себя разнообразные ресурсы и платформы, которые помогают студентам эффективнее осваивать языковые навыки, такие как чтение, письмо, аудирование и говорение [3].

Информационно-цифровые технологии, как правило, подразумевают применение таких технических средства как аудио, видео, компьютер, Интернет. Все эти средства активно используются в нашем учебном заведении. Лингафонный кабинет колледжа оснащен

достаточным количеством компьютеров с доступом в Интернет, ПО Линко 8.0, которое позволяет показывать по команде преподавателя на ПК студентов видео, изображения, включать те или иные звуковые программы, следить за работой в группах, назначать самостоятельную проверку или запускать различные тесты и практические работы.

К важным элементам ИКТ относятся работа с электронными учебниками и учебными пособиями, виртуальные курсы на платформе дистанционного обучения, компьютерные системы тестирования, мобильные приложения

Электронные учебники и учебные пособия - цифровые версии традиционных печатных книг, которые содержат мультимедийные материалы, такие как аудио- и видеозаписи, интерактивные упражнения и тесты. Возможность работы с этими материалами предоставляет ЭБС Юрайт. Например, преподаватель может выдать студенту задание в ЭБС пройти тест или промежуточную аттестацию.

Виртуальные курсы на платформе дистанционного обучения MOODLE. Курсы иностранного языка, размещенные на данной платформе предназначены для общения в ходе дистанционных занятий, выполнения заданий для самостоятельной работы, обмена текстовыми сообщениями.

Использование компьютерных систем тестирования, например, Google Форм, преподавателями иностранного языка колледжа имеет несколько преимуществ, делающих этот инструмент популярным для проверки знаний студентов. К таким преимуществам можно отнести удобство и доступность, автоматическую проверку и анализ результатов, экономию времени и прозрачность процесса и др.

Таким образом, ИКТ позволяют сделать процесс обучения более гибким, адаптивным и доступным. Они также способствуют индивидуализации учебного процесса, учитывая особенности и потребности каждого студента.

При изучении иностранного языка важно, чтобы занятия были практико-ориентированными, так как они создают благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка и применения его в будущей профессии, повышают мотивацию и делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Интеграция изучения иностранного языка с такими дисциплинами как Организация обслуживания, Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве, Психология общения, профессиональных модулей Предоставление туроператорских и турагентских услуг, Предоставление услуг предприятия питания, позволяет студентам видеть практическое применение языка в своей профессиональной деятельности. Это создает дополнительную мотивацию для изучения иностранного языка.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что формирование языковой компетенции у студентов сервисных специальностей — это комплексный и многосторонний процесс. Он требует внедрения разнообразных методов и подходов, акцентированных на развитие навыков общения и понимания культурных особенностей. Современные требования к специалистам в сфере сервиса диктуют необходимость высоких языковых компетенций, что, в свою очередь, определяет задачи преподавателей иностранных языков в колледже. Эффективное обучение языку станет залогом успешной карьеры будущих специалистов в сфере обслуживания.

Библиографический список

1. Горлова, Я.В. Инновационные и креативные технологии обучения на занятиях по иностранному языку // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023, №3 (80).
2. Козлова, Ю.Д. Языковая компетенция учащихся средней школы на уроках иностранного языка // Вестник науки, 2024, №11 (80) том 1. С. 622 - 627.
3. Ряховская, А.Ю., Никитина, Т.С. Использование интерактивных технологий на уроках английского языка // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. 2022, № 02.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Ваняева Елена Владимировна,
преподаватель,
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"*

Процесс обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей имеет ряд особенностей. Очевидно, что разнообразие профессиональных направлений оказывает огромное влияние на методику обучения, на отбор языкового материала: все преломляется в свете преподаваемой аудитории обучающихся разных специальностей. Неоспоримый факт, что обучение иностранному языку должно быть ориентировано на будущую профессию обучающегося. Особо стоит отметить, что иностранный язык преподается на неязыковых специальностях, где необходимо сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности с общими и профессиональными компетенциями.

На наш взгляд, решением данной проблемы может стать направление педагогической деятельности, связанное с применением элементов технологии профессионально ориентированного обучения.

Вслед за Образцовым П. И., Ивановой О.Ю., Сластениным В. А. под профессионально ориентированным мы понимаем обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности.

Оно предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Анализ педагогических научно-методических источников показал, что существует бесчисленное множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по специальности.

Комарова Е.В., Жукова Г.С. и Никитина Н.И. выделяют следующие виды профессионально-ориентированных технологий: кейс-технологии; игровые технологии; эвристические технологии; технологии контекстного обучения; диагностические технологии; технологии модерации; технологии учебного диалога; технологии контрольно-оценочной

деятельности; проектные технологии; технологии витагенного обучения и другие. Именно реализация этих профессионально-ориентированных образовательных технологий, по их мнению, приводит к гарантированно положительным результатам освоения образовательных программ.

Мы видим реализацию данного подхода к обучению в использовании коммуникативных, интерактивных методов и элементов проектного обучения. Именно они становятся главными конструктивными, методическими «помощниками» преподавателя в достижении сложной цели обучения иностранному языку – формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

В свете технологии профессионально ориентированного обучения, цель обучения иностранному языку, по мнению Н. Д. Гальсковой, трансформируется в формирование профессиональной иноязычной компетенции. Она также отмечает, что иностранный язык следует рассматривать как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста. Только в этом случае при изучении профессионально ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. Учет специфики профилирующих специальностей следует проводить по разным направлениям с соблюдением определенных условий.

Эффективнее всего элементы технологии реализуются при проведении уроков. Профессиональная ориентация прослеживается на всех уровнях языка и речи, начиная с отбора лексических единиц для совершенствования фонетических навыков, заканчивая отбором языкового текстового материала для чтения и аудирования. А методический компонент реализуется через использование методов коммуникативно-ориентированного обучения, интерактивного обучения, проектной деятельности. Стоит отметить, что зачастую происходит сочетание их элементов.

Интеграция разных элементов технологии позволяет повысить уровень мотивации к изучению английского языка, а также дает толчок к участию в различных олимпиадах, конкурсах, проектах. Замотивированные дети проявляют интерес к исследовательской деятельности, что позволяет участвовать в различных конференциях. Тематика исследований не всегда посвящена иностранному языку, есть работы по краеведению, гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Исследовательская деятельность совмещается с написанием индивидуальных проектов студентами первых курсов. Зачастую они становятся отправной точкой к дальнейшей работе. Стоит отметить, что темы также подбираются с учетом профиля специальности. Так, например, студентка специальности «Физическая культура», с легкостью выполняющая аксели и ридберги, углубилась в изучение этимологических особенностей элементов в фигурном катании на английском языке, имея в качестве продукта видео презентацию с собственным прокатыванием на льду и комментариями на английском языке.

Таким образом, на наш взгляд именно применение элементов технологии профессионально ориентированного обучения может способствовать достижению цели обучения иностранному языку – формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Гальскова, Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // «Иностранные языки в школе». — 2019. — №7. — С. 9–15.
2. Образцов, П.И., Иванова, О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. – Орел : ОГУ, 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «ИНСЕРТ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Битаева Ирина Васильевна,
Рыкова Надежда Сергеевна,
преподаватели Лукояновского филиала
ГБПОУ НО "Арзамасский медицинский колледж"*

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения гуманитарных дисциплин. Преподаватели нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей. Согласно образовательному стандарту, обучение иностранному языку и истории, преследует две основные цели:

- развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению предметов.

Основной задачей преподавателя является обучение студентов умениям самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Использование приема критического мышления «Инсерт» позволяет достичь заданной цели. Что такое Инсерт? Прием «Инсерт», разработанный американскими учеными Д. Воган и Т. Эстес в 1986 году, это технология развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией.

На 2-3 курсах студенты на уроках английского языка читают тексты на медицинские темы. Обучающиеся интересуются подобными текстами, поскольку понимают, что это будет полезным для их будущей профессии и пригодится в работе. Студенты хорошо мотивированы, поскольку уже определились с выбором профессии

Хочу привести пример работы на уроке английского языка над текстом **«Нервная система»**.

Известно, что первым этапом является предтекстовый, здесь важно пробудить интерес и активизировать ранее полученные знания.

На данном этапе использую прием **«ключевые слова»**.

На экране представлены несколько картинок по теме текста: мозг, спинной мозг, нейрон. Студентам нужно назвать данные изображения на английском (при этом сам текст дети пока не видят, лист перевернут). Помимо обычной номинации здесь используется метод **«дефиниций»**, преподаватель просит дать определение на английском языке увиденному

объекту. Можно задать дополнительные вопросы, например, сколько весит мозг новорожденного, взрослого и т.д.

После обсуждения предлагается угадать название текста. Студенты догадываются, что речь пойдет о нервной системе

На втором этапе происходит работа с самим текстом.

Студенты просматривают текст, дают заглавия абзацам, подчеркивая ключевые слова в качестве доказательств к выбранному ответу.

При работе с текстом предпочитают использовать разные стратегии для каждого абзаца.

Довольно продуктивным является **прием «чтение с остановками»**, который используется для управления процессом осмысления, направлен на проверку понимания прочитанного. Студенты прочитывает абзац вслух, после чего прочитанное сразу же разбирается и анализируется задаются уточняющие вопросы по прочитанному (вопросы могут задавать и другие студенты). Можно дать несколько определений на русском языке и попросить найти их аналог на английском. При этом срабатывает «**языковая догадка**» и обучающиеся понимают значение неизвестного слова с помощью контекста.

Весьма эффективным является «**Инсерт метод**» (*I — interactive (интерактивная), N — noting (познавательная), S — system for (система), E — effective (для эффективного), R — reading (чтения), T — thinking (и размышления)*), который требует очень внимательного прочтения и анализа. Студенты читают часть текста, маркируя его специальными значками (по желанию можно работать в отдельной таблице), по окончании работы, отмеченные тезисы зачитываются вслух.

Например, в работе над текстом «the nervous system»

I этап: предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

V- «галочкой» помечается то, что уже известно студентам;

- знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

+ знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап: читая текст, студенты помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения (желательно карандашом).

III этап: Студентам предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу 1:

Таблица 1

Инсерт

«V»	«+»	«-»	«?»

IV этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

V Knew this fact before	+ New information	- Thought differently	? Don't understand, have questions
The nervous system is made up of the brain, the spinal cord, and nerves.	The thickest nerve is 1-inch-thick and the thinnest is thinner than a human hair.	The spinal cord runs down a tunnel of holes in your backbone or spine.	There are three parts of your nervous system that work together: the central nervous system, the peripheral nervous system, and the autonomic nervous system.

К третьему этапу работы с текстом можно отнести рефлексия. В качестве рефлексии предлагаю студентам просмотреть небольшой пятиминутный фильм на английском языке «Нервная система человека». Данный фильм легок в восприятии, поскольку со всеми сложными новыми терминами студенты уже познакомились.

На 1 курсах на уроках истории этот приём применяется в начале изучения новой учебной информации, чтобы понять, что это такое, достаточно узнать, что его название аббревиатурой, которая с английского языка переводиться как «интерактивная познавательная система для эффективного чтения и размышления».

Например, изучая тему «Осуществление государственной власти в Российской Федерации (по конституции РФ 1993 г.).

На первом этапе работы студенты читают текст учебника маркируя его специальными значками.

- V- в этой строке отмечаются уже известные факты;
- факты, которые не соответствуют прежним знаниям обучающихся;
- + записывается информация, которая оказалась новой;
- ? перечисляются дополнительные вопросы и непонятные моменты.

На втором этапе заполняют таблицу. После заполнения таблицы несколько студентов читают всё, что они записали без обсуждения и критики со стороны педагога и одноклассников.

«V»	«+»	«-»	«?»
Существуют три типа власти: законодательная, исполнительная, судебная	Федеральное собрание, совет федерации, государственная дума, счетная палата	Совет безопасности, Конституционный суд РФ, верховный суд РФ, высший арбитражный суд	Кто входит в федеральные органы исполнительной власти? Функции полномочных представителей президента РФ

На третьем этапе (процесс рефлексии) предполагает обсуждение обучающимися получившиеся таблицы друг с другом (рис. 1).



рис. 1.

Обучающиеся делятся понятием, анализируют процесс накопления знаний. Теперь им становится ясно, как незнакомый учебный материал постепенно превращается в более понятный.

При знакомстве обучающихся с приемом «Инсерт» лучше всего начинать с небольших по объему текстов, чтобы у них была возможность запомнить значки и научиться ими пользоваться.

Обсуждать таблицы необходимо по колонкам. Сначала обсудим первую, затем перешли ко второй. Таблицы могут заполняться не только индивидуально каждым обучающимся, по парно или в небольших группах.

Поскольку абзац текста как на английском языке и в учебнике по истории может содержать много сложных научных терминов, и его сложно запомнить с первого раза, студентам уроках предлагаем продолжить работу и составить «кластер».

На доске записываем ключевое слово урока (а студенты в тетрадях) и начинаем группировать информацию. Обучающиеся по очереди подписывают слова, ассоциирующие с ключевым словом

Для облегчения запоминания и понимания текстов полезен **метод «редукции»**, то есть выписываются или подчёркиваются те части текста, которые несут в себе основной смысл.

К плюсам «Инсорта» можно отнести активность на уроке каждого студента, заинтересованность в подробном и осмысленном чтении, возможность обсудить свои мысли с товарищами и формирование умений осмысленно читать все, что написано.

К минусам этой технологии относится достаточно высокая энергозатратность. Читая текст, приходится рассредоточивать внимание на пометки и одновременное понимание к какой группе факторов отнести ту или иную запись.

Итак, стратегия «Инсерт» позволяет воспринимать прочитанное на осознанном уровне, не выпуская главного и уделяя внимание к каждому записанному слову. В результате уровень усвоения знаний оказывается достаточно высоким. «Инсерт», как и другой любой прием критического мышления лучше использовать регулярно.

Библиографический список

1. Антонов, П. Исторический факт и его объяснение. Тезисы для размышления // Преподавание истории в школе. 2004. № 1.
2. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке – Москва : Экзамен, 2008.
3. Вяземский, Е.Е. Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебно-методических материалов. Москва, 2006.
4. Деревянко, А.П., Шабельникова, Н.А. История России. С древнейших времен до начала XXI века – Москва, 2002.
5. Suzanne W., Woodward. Grammar with Fun. – New Jersey.: Prentice Hall Regents, 1997.
6. Карпиевич, Е.Ф., Краснова, Т.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — Москва : Просвещение, 2004.
7. Современные технологии университетского образования. Работа с текстом. Сборник статей.

НЕЙРОСЕТИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АТРИБУТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Галкова Ирина Александровна,
преподаватель иностранного языка,
ГБПОУ "Сергачский агропромышленный техникум"*

Без сомнения, каждый помнит тот момент, когда он впервые увидел компьютер. Большой, пузатый телевизор с маленьким экраном, металлический корпус с жужжащим пропеллером, распечатавшее устройство, с вечно зажевывающим механизмом и сканирующее приспособление – большое количество техники, занимающее много места на рабочем столе, но так необходимое в начале XXI века. Особый, неподдельный интерес вызывали программы, такие как, Word, Excel, Power Point, позволяющие ускорить рабочий процесс и вызвать наибольший интерес у обучающихся к учебному занятию.

Шло время и внушительное количество плакатов, красиво развешанных на стенах, заменили проектор и интерактивная доска, а массивный компьютер – легкий и удобный ноутбук. Теперь учитель не новичок в ставших доступными нам программах, а активный пользователь, способный в кратчайшие сроки создать шедевр, приковывающий внимание.

Прогресс не стоит на месте. Современные технологии открывают новые возможности для оптимизации учебного процесса. Последнее и активно развивающееся направление это – нейросеть. Что это такое и так ли она необходима для учителя?

Нейросети — это программные решения, работающие по принципу нейронных связей в живых организмах. Они функционируют на основе искусственных нейронов, которые взаимодействуют между собой и передают друг другу информацию.

Некоторые задачи, которые решают нейросети:

- **Обработка текста и генерация естественного языка.** Языковые модели помогают понимать текст и генерировать его. Они умеют вычленять логику и закономерности, воспринимать контекст и проследивать связь между словами.
- **Генерация изображений, видео, музыки.** Нейросети создают изображения, видео и музыку на основе текстовых запросов или других визуальных или аудиофайлов.
- **Прогнозирование структуры белка в науке и медицине.** Нейросети занимаются молекулярным моделированием, распознают пространственную структуру белка и используются в медицине, фармацевтике и биотехнологиях при разработке препаратов.

– **Система управления автономными автомобилями.** Нейросети распознают объекты на дороге, прогнозируют траектории их движения, строят оптимальный маршрут и предупреждают аварии.

– **Голосовые ассистенты.** Нейросети понимают контекст диалога и умеют симулировать общение с пользователем. Продвинутое диалоговые системы учитывают историю взаимодействия и создают персонализированные ответы.

Использование нейросети в образовательной деятельности учителя

В последнее время нейросеть становится незаменимым инструментом для учителя, способствуя повышению качества образования. Она позволяет автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка тестов и контрольных работ, освобождая время педагога для более творческого подхода к обучению.

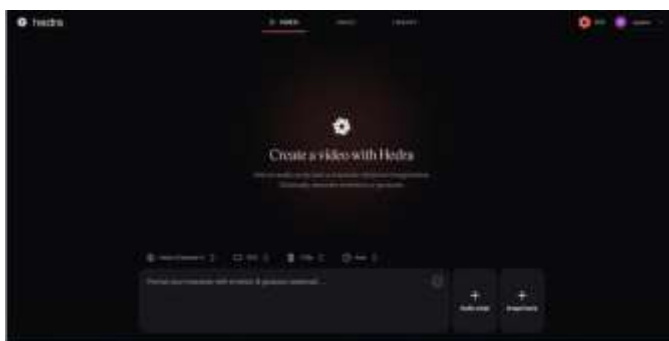
Кроме того, нейросеть помогает индивидуализировать образовательный процесс, предоставляя персонализированные рекомендации для каждого ученика на основе анализа его успеваемости и предпочтений. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию познавательного интереса учащихся.

Таким образом, внедрение нейросети в работу учителя обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса, улучшение качества знаний учеников и создает условия для инновационного развития системы образования.

Педагогический опыт

В своей педагогической деятельности я использую следующие нейросети – Hedra, Twee, Кандинский 3.1, Gammas.

Hedra AI



Свое знакомство с нейросетями я начала с программы Hedra. **Hedra AI — нейросеть для создания видео с говорящими и поющими персонажами.** Позволяет генерировать профессиональные видеоматериалы из текста, изображений и голоса за считанные минуты.

Данная нейросеть помогает мне при работе с материалом об известных личностях. И если раньше домашним заданием было найти изображение и информацию о каком-то политике или писателе, то сейчас работа более креативная. Студентам предлагается рассказать об известном человеке от его имени. Процесс создания видео-работы выглядит следующим образом. В онлайн-формате открывается программа **Hedra AI**, студент проходит регистрацию удобным для него способом, затем загружает голосовой аудио-текст на иностранном языке, изображение персонажа и нажимает кнопку «Создать». В итоге получается видеоролик. (Вы можете ознакомиться с примерами готовых работ, выполненных студентами Сергачского агропромышленного техникума <https://disk.yandex.ru/d/kRPJ--QuHeb6iw>). Хочется отметить недостатки, обнаруженные мною при использовании данной программы:

1. Продолжительность ролика должна быть не более одной минуты, в противном случае видео просто не сгенерируется, либо будет искаженным.
2. Фото лучше загружать не мультяшного содержания, а живого человека, иначе будет искаженное видео.

3. За один вход в систему можно сделать только 5 видео сюжетов. Остальные попытки доступны только через 24 часа.

Но есть и большой плюс. Задание получается интересным и креативным.



Twee

Следующая программа Twee.

Twee — это инструмент искусственного интеллекта, который помогает педагогам быстро и легко создавать уроки, рабочие листы и другие материалы для обучения английскому языку.

Данная нейросеть стала настоящим помощником в моей педагогической работе. С её помощью я могу легко найти текст на любую интересующую меня тематику по иностранному языку. Достаточно лишь указать тему и уровень сложности. Далее с её же помощью можно подготовить упражнения по этому тексту (соотнести слово и определение, создать вопросы открытого типа и с вариантами ответов, создание утверждений True / False, заполнить пропуски в предложениях и т.д.). Также можно создать аудио- и видео вопросы, конвертировать аудио и видео в текст и заполнить пробелы в сводке аудио и видео.

Twee – это программа не только для ежедневной работы, но и для создания олимпиад и викторин.

Выявленные недостатки. Он один, но вполне весомый. Ограниченное количество бесплатных заданий в сутки (всего 3 задания). Конечно, создатели предлагают неограниченный интерактивный обмен за 11.95\$ в месяц, но не каждый может позволить себе данный вариант. Поэтому если вы планируете воспользоваться данной нейросетью для создания учебного занятия, лучше это сделать заранее.

Примеры созданных мною работ (<https://disk.yandex.ru/d/MABzrBVnW9KTnA>)

Кандинский 3.1.

Думаю, не секрет, что урок иностранного языка начинается с речевой разминки. И если в начале своей педагогической деятельности я использовала наглядные пособия и писала на доске реплики для рассуждения, то сейчас нейросеть Кандинский 3.1 создает любое



изображение по интересующему меня запросу.

«Кандинский 3.1» — нейросеть от «Сбера», обученная генерировать видео и изображения. ИИ создаёт картинки и ролики по составленному текстовому запросу или эскизу.

Среди функций можно также найти:

- сделать открытку для особого повода и без него,
- нарисовать картинку в разных стилях

- примерить разные образы с помощью фильтров с переносом лица
- создать песню
- написать текст (письмо, эссе, поздравление и другое)
- создать пост для блога
- придумать стих на любую тему

Примеры тем для обсуждения:



Чтение



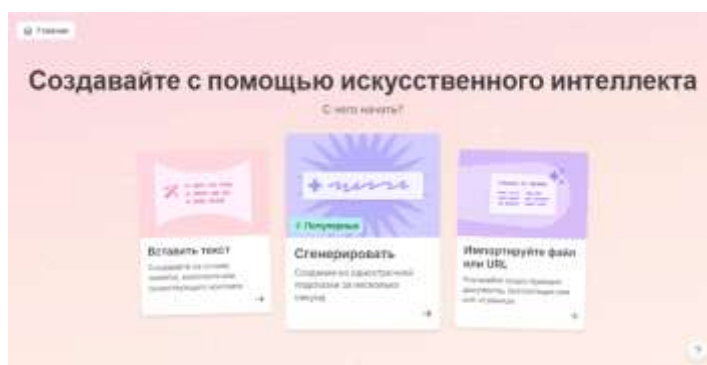
Музыка



Первый летний день

Помимо создания изображений, активно использую функцию написания текста и поста для блога. В процессе создания есть возможность выбрать стиль написания (разговорный, официальный, деловой), а также объем текста.

Gamma



Gamma — нейросеть от американских разработчиков, запущенная в 2022 году. Позволяет генерировать презентации, документы и веб-страницы без знания дизайна и прочих профессиональных навыков. Подходит для студентов, преподавателей, маркетологов и бизнесменов.

Представьте себе, у вас сегодня внеклассное занятие, а вы совершенно о нем забыли. Не нужно паники! 2 минуты и ваша проблема решена. С помощью Gammas вы легко и быстро подготовите презентацию на любую тему из 8 слайдов. У презентации можно изменить тему, шрифт, текст и т.д.

Алгоритм работы достаточно простой. Вы задаете тему, нейросеть составляет текстовый вид работы, а затем презентацию, которую вы можете скачать в разных форматах.

Моей последней разработкой было внеклассное занятие Winston Churchill. И вот, что у

меня

получилось.





Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что развитие и внедрение нейросетей оказывают значительное влияние на различные сферы деятельности, в том числе и педагогическую. Они повышают эффективность процессов, автоматизируют рутинные операции, улучшают качество анализа данных и способствуют ускорению принятия решений. Нейросети играют важную роль не только в оптимизации производственных циклов, но и в педагогической работе. Их применение расширяет возможности и открывает новые горизонты для педагогов.

Библиографический список

1. <https://www.hedra.com/>
2. <https://app.twee.com/auth/signin>
3. <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/>
4. <https://gamma.app/ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (НА ПРИМЕРЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ) ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ МЕТОДОВ CLIL

*Мамонтова Татьяна Ивановна,
учитель иностранных языков,*

*МБОУ "Средняя школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов"
г. Арзамаса*

Самой важной задачей современного образования являются новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. В настоящее время в систему иноязычного образования внедряются новые методики и технологии обучения иностранному языку. Их использование предъявляет высокие требования к профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ориентированной на формирование и развитие современно образованных, нравственно воспитанных, предприимчивых молодых людей, умеющих самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. В соответствии с ФГОС нового поколения, формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач в стремительно развивающемся мире в целом. В связи с этим, все формы, методы, способы организации образовательного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые учащиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые смогли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации успешной личности в современном меняющемся VUCA-мире. Следовательно, можно с уверенностью утверждать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Как говорил советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук А.А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5].

В связи с естественнонаучным уклоном в МБОУ СШ 16 занятия по иностранному языку направлены на формирование функциональной грамотности, в частности, естественнонаучной грамотности, средствами методов CLIL (предметно-языковой интегрированный подход).

Так как качество обучения является двусторонним процессом, то зависит как от дидактического совершенства работы учителя, так и от мотивационной ориентированности учащихся, от уровня их познавательной коммуникативной активности. Только сочетание высокой научной содержательности и методического мастерства преподавателя с умелым стимулированием познавательной деятельности школьников создаёт надёжную основу для глубокого и прочного овладения ими изучаемым материалом.

Поэтому мы построили собственную модель, направленную на формирование коммуникативной компетенции учащихся и развития функциональной грамотности средствами методов CLIL.

Коммуникативная модель формирования функциональной грамотности (рис. 1).

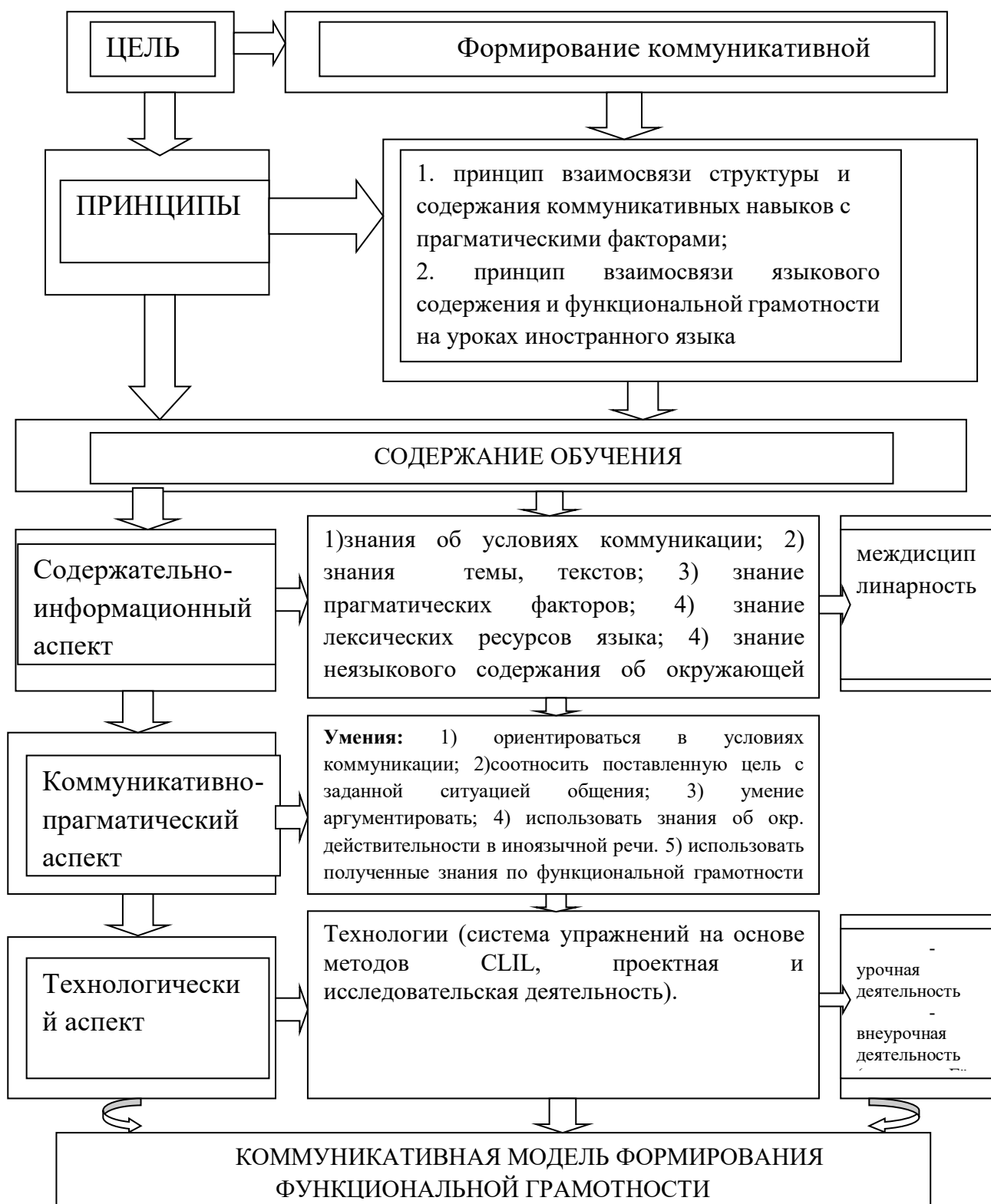


рис. 1.

Содержание обучения модели включает в себя три аспекта: **Содержательно-информационный**, где учащиеся формируют первичные знания коммуникации, овладевают лексическим материалом по определенной теме и расширяют свой кругозор, основываясь на своих метапредметных знаниях. **В коммуникативно-прагматическом аспекте** учащиеся овладевают следующими умениями: ориентироваться в условиях коммуникации, соотносить поставленную цель с заданной ситуацией общения, составлять вербальное поле общения, умение строить текст. Важное место в данной модели уделяется **технологическому аспекту**,

который включает в себя технологии обучения, с помощью которых учащиеся овладевают навыками коммуникативной компетенции и функциональной грамотности. Для развития функциональной грамотности и с учетом построенной модели мы используем упражнения на основе методов CLIL, что, несомненно, по нашему мнению, ведет к творческому уроку, где «царит» благоприятная атмосфера, двигательная активность, исследовательская, инновационная деятельность. Урок, где учащиеся не боятся работать, не боятся делать ошибки, только на таком уроке формируется в полной мере, по нашему мнению, коммуникативная компетенция, функциональная грамотность, повышается мотивация и качество обучения. Опираясь на типологию упражнений Г. Нойнера. Для формирования коммуникативной компетенции нами были использованы следующие творческие задания с использованием методов CLIL и с учетом коммуникативно-прагматических факторов:

- «Кто изобретательнее?»: обучающиеся разбиваются на две группы и придумывают для своих соперников ситуацию общения, где возможно обострение отношений. Задача игроков, которые играют данные роли - не допустить этого. Победителем, считается тот, кто сможет более корректно реализовать свое коммуникативное намерение.

- составить «речевую партитуру». Учащиеся вспоминают сюжет известного им художественного произведения и распределяют роли. Каждый участник рассказывает от лица своего персонажа, также можно ввести новые действующие лица. Пусть «заговорят» не только люди, но и предметы. Важно, чтобы в игре участвовали все члены группы и рассказ должен иметь законченное произведение.

- выразить радость/ восхищение в заданной ситуации (при встрече давнего друга): Äussern Sie Freude/ Begeisterung, wenn Sie, z.B. einen guten Freund getroffen haben.

- используя языковые средства, придать выраженной в нейтральной реплике эмоции положительный оттенок: Machen Sie aus diesem Satz den Satz, in dem positive.

- усиливать/снижать эмоциональный накал. - Ich hab' dich lange nicht gesehen: Oh, Mensch! Wie toll, dass ich dich endlich noch mal sehe!

- заменить вербальные средства выражения эмоции на такие, которые соответствуют заданной интенции, например, «заменить грубый отказ на вежливый»: Ändern Sie eine grobe Absage in eine höfliche! Lass mich damit in Ruhe! Du musst es selber schaffen! Entschuldige mich, bitte! Ich würde dir so gerne helfen, aber du solltest es erstmal selbst probieren!

- усилить эмоциональный накал, используя языковые средства, например, в нейтральном вопросе за счет усилительных частиц: Verstärken Sie die Emotionen durch gegebene Sprach mittel! Was willst du? Mensch, was willst du denn noch von mir?

- изменить знак эмоций на противоположный, например, «радость - разочарование» путем замены лексической единицы или интонации: Ändern Sie positive Emotionen in die negative und umgekehrt! Toll, dass diese Sache so gelungen ist! Ach schade, dass es nicht gelungen ist!

- дать наибольшее количество вариантов языкового выражения эмоций, используя известные языковые средства, например, при выражении эмоции «удивление».

Несомненно, проект Гёте Института «Deutsch für kleine Entdecker» - это один из самых лучших и эффективных методов формирования не только коммуникативной компетенции, но и всесторонне развитой личности. Через призму немецкого языка дети изучают предметы естественно-научного цикла. Нами используются следующие приемы:

- Игра «Stille Post». Разделите группу на две равные команды. Команды садятся на стулья в два ряда друг за другом лицом к доске. Перед первым игроком каждой команды стоит

стул, на котором лежит фломастер и лист бумаги. У водящего два набора карточек с буквами слов Schall и Kanone. Водящий показывает последнему игроку одной команды первую букву слова Schall, а последнему игроку другой команды – первую букву слова Kanone. Игроки молча пишут на спине сидящего перед ними члена команды увиденную букву, тот пишет букву на спине следующего игрока. Так продолжается, пока буква не дойдёт до первого играющего. Он пишет полученную букву на лист бумаги, лежащий перед ним. Затем он встаёт и идёт в конец ряда, вся команда продвигается на один стул вперёд. Первый игрок занимает последний стул. Учитель показывает вторую букву слова. Игра повторяется до тех пор, пока все буквы слова не будут переданы по цепочке. Каждый раз первый игрок, написав букву, уходит в конец ряда. Разговаривать на протяжении всей игры не разрешается. Необходимо договориться о жесте, которым будет выражаться просьба о повторе буквы. Выигрывает та команда, которая первой напишет правильно своё слово.

– Учитель показывает детям расписанное лимонным соком яйцо и комментирует: «Zu Ostern bemalt man Eier. Ist dieses Ei schön? Wollt ihr auch Eier bemalen? Wir brauchen eine Zitrone (показать) und Wattestäbchen (показать)». Учитель готовит лимонный сок и разливает его в стаканчики от йогурта (учащиеся могут пользоваться вдвоём одним стаканчиком): «Ich zerschneide die Zitrone und drücke den Saft aus». Затем учитель раздаёт ватные палочки: «Ihr könnt mit Wattestäbchen mit Zitronensaft auf Eiern malen. Fantasiert bitte! Die Eier sind gekocht. Учащиеся придумывают свои мотивы, учитель показывает при необходимости, как рисовать. Нужно с нажимом проводить несколько раз одну и ту же линию, чтобы лимонный сок растворил верхний тёмный слой скорлупы. В конце занятия можно устроить выставку: «Wir machen eine Ausstellung».

– Учитель ставит стул на свой стол: «Wir machen noch ein Experiment. Ich nehme einen Tennisball, klebe ein Stück Schnur mit dem Klebeband an den Ball, das andere Ende der Schnur klebe ich an die Stuhllehne. Der Ball hängt an der Schnur. Jetzt schlagen wir die Stimmgabel an den Tisch und berühren den Ball mit der Stimmgabel. Was passiert? Der Ball springt weg. Wer möchte probieren?» Учитель позволяет учащимся, по желанию, проделать этот эксперимент, затем задаёт вопрос: «Warum springt der Ball weg?» и помогает учащимся сформулировать выводы по-немецки: «Ja, weil die Stimmgabel vibriert. Sie stößt (жест) den Tennisball».

– Сделать музыкальные инструменты из всего, что может вибрировать (пластиковые контейнеры и резинки, линейки), спеть под собственный аккомпанемент известную учащимся немецкую песню.

– Игра «Звуковые волны». Разделите группу на две равные команды. Команды выстраиваются в два ряда, берутся за руки и закрывают глаза. В конце напротив последних игроков поставьте большую игрушку. Ведущий одновременно передаёт первым игрокам сигнал рукой. Игроки должны молча передавать сигнал друг другу. Можно изменять сигнал (1, 2 или 3 лёгких пожатия руки). Как только сигнал дошёл до последнего игрока, он должен быстро схватить игрушку. Если Вы выбрали вариант с разными сигналами, то можно спросить последнего игрока, сколько сигналов он получил: «Wie viele Signale hast du bekommen?» Выигравшая команда получает балл (Punkt). Игроки, которые стояли первыми в своих командах, становятся последними, и игра повторяется.

При использовании данных методов мы в полной мере можем формировать функционально-грамотную личность. Человека, умеющего жить среди людей в соответствии с общественными ценностями, обладающего определенными качествами, ключевыми

компетенциями, способного к самоопределению, самосовершенствованию, и умеющему работать на результат. Функционально-грамотный человек умеет:

- решать любые возникающие в жизни задачи,
- самостоятельно открывать новое;
- выбирать главное и интересное,
- самостоятельно вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Библиографический список

1. Гришаева, Л. И. Дискурс, дискурсивное событие и текст/Л.И. Гришаева // Номинация и дискурс: материалы докл. междунар. науч. конф. – Минск : Минск. гос. лингвист. ун-т., 2006. – С. 11-13.
2. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам/ Е.И. Пассов. – Москва : Русский язык, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286).
4. Немецкий для юных исследователей // [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/dfe.html>.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. Москва : Баласс, 2003.
6. Haider M., Hartinger, A., Experimentieren im Sachunterricht. – Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG, 2010.
7. Hecker J. Das Haus der kleinen Forscher. - Berlin: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, 2007.
8. Widlok B., Petravic A., Org H., Romcea R., Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. – München: Goethe-Institut e.V., 2010.
9. Experimente für Kinder. // Haus der kleinen Forscher.- Режим доступа:URL: <http://www.haus-der-kleinenforscher.de/de/praxisideen/experimente-versuche/>.
10. Шуман, Е.В. Возможности и перспективы межкультурной коммуникации на немецком языке в школе / Е.В. Шуман //Международный научно-практический (электронный) журнал «INTER-CULTUR@L-NET». Выпуск №5. – режим доступа: http://vfnglu.wladimir.ru/Rus/NetMag/v6/v6_ar17.htm.
11. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Fernstudieneinheit 4. / G. Neuner, H. Hunfeld / Langenscheidt: Universitat Gesamthochschule Kassel, 1993.
12. Wagner K.R. Sprechplanung: Empirie, Theorie und Didaktik der Sprecherstrategien/ K.R. Wagner. – Frankfurt/M: Hirschgraben-Verlag, 1978.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ TALK AI ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К УРОКАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Шлаитова Светлана Владимировна,
преподаватель,
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"*

В последнее время все сферы нашей жизни заполонила информация об использовании искусственного интеллекта. В области образования первыми, кто почувствовал их

всемогущую силу, стали школьники и студенты, которые пишут с помощью нейросетей доклады, сочинения, исследования, проекты, курсовые и дипломные работы и даже диссертации. И к ним же готовят мультимедийные презентации, интерактивные элементы, рисунки, сайты, видео. Представители поколений «Z» и «Альфа» делают все легко и непринужденно, ибо цифровые ресурсы — это их естественная среда обитания. А как же педагогам можно использовать во благо возможности искусственного интеллекта? Попробуем предложить несколько идей.

Прежде всего, остановимся на понятии «искусственный интеллект» (далее – ИИ). По мнению Стюарта Рассела, английского ученого в этой области, в широком смысле слова, искусственный интеллект — это интеллект, который демонстрируется компьютерными системами. Если смотреть более детально, то ИИ – это особая область исследований в сфере компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей. [4].

Проще говоря, ИИ – это компьютерная технология, которая позволяет машинам демонстрировать человекоподобные рассуждения и возможности, например, автономное принятие решения. [1]. То есть, это цифровой мозг, которого научили распознавать речь, как письменную, так и устную, выявлять закономерности и тенденции, решать определенные проблемы и даже прогнозировать некоторые будущие условия и события.

Термин «искусственный интеллект» или «машинный интеллект» впервые появился на научной конференции в Дармутском колледже (США) в 1956 году. Марвин Ли Минский, один из основателей ИИ, описал его как «the science of making machines do things that would require intelligence if done by men» – «науку о том, как заставить машины делать что-то, что потребовало бы умственных усилий, как если бы это делал человек» [2]. Развитие науки позволило сейчас достичь невероятного по тем временам уровня. ИИ является неотъемлемым компонентом поисковых систем Google и Яндекс, в большинстве мобильных приложений есть чат-боты с голосовыми возможностями, например, Алиса, Сири и другие, а также творческие инструменты типа ChatGPT и т.д.

Начиная с 1950-х годов исследования ИИ то переживали период бурной активности, то наступала «зима искусственного интеллекта», когда интерес к нему падал, финансирование прекращалось. Начало 2020-х стало периодом огромного роста в сфере ИИ благодаря созданной к этому времени цифровой базе.

Чтобы использовать системы ИИ в своей работе, нужно понимать суть их функционирования, то есть что они умеют, почему они это умеют и как они делают то, что нам нужно. Основными функциональными особенностями систем ИИ являются обработка знаний (приобретение, обучение, структурирование, формирование модели знаний); обработка текущих измерений; приобретение новых знаний; поддержка жизненного цикла системы; идентификация состояния объекта управления и внешней среды (включая обработку изображений); поддержка принятия решений, включая прогнозы; выполнение действий, основанных на принятых решениях; оценка вероятности достижения поставленных целей и рисков.

Проще говоря, ИИ представляет собой компьютер, машину, большую языковую модель, в память которой ученые загрузили определенную информацию в зависимости от назначения этой машины (медицина, архитектура и т.д.) или определенный объем универсальных знаний в виде слов, символов, фраз. С помощью программного кода эти

машины заставили работать – понимать, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д. Самое главное и наиболее прогрессивное – это то, что машину научили эмоционально откликаться на собеседника, т.е. пользователя, подстраиваться под тон его речи, настраиваться на тему и не только это. Вспомним, как реагирует Алиса на грубые слова.

И вот теперь главное: для работы с системами ИИ нужно четко понимать, что эта система знает и что умеет, чтобы не попасть впросак. Например, накануне выборов в США, в сентябре 2024 года, самым частым запросом к ИИ был: «Скажи, кто станет новым президентом США?». Логично, что система испытывала затруднения, т.к. она работает с тем, что у нее есть, а не с тем, что в нее добавляют когда-то. Еще один пример. При запросе к ИИ, разработанному в англоязычных странах, бесполезно давать задачу сделать, например, эссе по одному из произведений русской литературы, особенно не широко известному в мире. Этой информации у него просто нет. Поэтому будут дополнительные запросы, а ответы – обтекаемые, неконкретные.

И как же тогда нам, преподавателям английского языка в СПО могут помочь системы ИИ? Могут ли вообще? Ответ будет только положительный. Причина в том, что большинство нейросетей имеют англоязычные корни, и это 80% успеха. Остальные 20% — это умение общаться с ИИ. Рассмотрим, как нужно строить диалог с нейросетью.

Для общения с нейросетью есть инструмент – промпт, текстовый запрос. Чем точнее промпт – тем лучше результат модели. Промпт должен быть точным, недвусмысленным и лаконичным. Наиболее эффективная методика составления промпта – это схема RACEF, где R (role) – это роль нейросети, например, ты преподаватель английского языка в колледже. A (action) – это действие, которое требуется выполнить, например, сформулируй тест с множественным вариантом выбора ответов. C (context) – это контекст, подробности задания, например, уточнения количества вопросов и ответов, на основе чего создаётся этот тест и т.п. E (example) – это пример задания. Если речь идет о типичных тестах, рассмотренных в методиках, то этот пункт можно опустить. Если же требуется создать какое-то уникальное задание, то необходимо привести пример. F (format) – это, например, объем задания. Если ранее указано количество вопросов в тесте, то данный этап становится ненужным. А при задании по трансформации текста нужно указать, сколько предложений (слов, знаков) должно быть в продукте. Если указано все, но ответ вас не устраивает, то его задание можно доформулировать, скорректировать или просто перезадать. Нейросеть обычно не выдает один и тот же ответ.

Теперь рассмотрим, каким же образом можно оптимизировать нашу работу с помощью нейросети. Из доступных бесплатных ИИ-платформ наиболее по душе пришелся чат-бот на русском языке под названием Talk AI. В его описании сказано следующее: «Это чат-бот с ИИ от компании Open AI, один из основателей которой – Илон Маск. Чат-бот работает в режиме диалога. ... Общение при этом ведется на естественном языке. ... Он способен отвечать на вопросы, создавать истории, кратко излагать сюжеты книг, помогать в программировании.». [3]. В функционал входит, например, написание промптов для других нейросетей, работающих с графическими материалами. Одним словом, для работы с текстом – это идеальный помощник.

Для работы в Talk AI выделено 18 бесплатных запросов в день от одного пользователя. Все запросы сохраняются.

Итак, при анализе новой программы по английскому языку мы обнаружили проблему: отсутствуют учебные пособия и книги для специальностей педагогической направленности. Решение проблемы – создание собственных УМК. Для этого необходимо составить структуру

УМК, структуру изучения каждой темы и рассмотреть содержание каждого элемента структуры, т.е. планы каждого занятия. Это тоже можно доверить ИИ с помощью следующего запроса: «Составь план изучения темы, рассчитанной на 6 часов аудиторной и 2 часа внеаудиторной работы».

Мы выбрали структуру такого типа: работа с базовым текстом по теме, работа с лексикой, задания на понимание текста нескольких видов и творческие задания с выходом на говорение или письмо. Одной из тем является «Высшее образование в Великобритании». Хотелось бы работать с актуальным текстом или системой текстов, поэтому для начала находим в интернете, желательно на сайтах Великобритании, необходимый материал, изучаем его. Далее даем задачу нейросети: «Ты преподаватель колледжа. Тебе нужно сократить текст для урока до объема в 1500 печатных знаков. Сформулируй предложения в тексте так, чтобы они соответствовали уровню B1. Текст должен быть также на английском языке». Вставляем текст и нажимаем на стрелку «Старт». Смотрим результат. Если он соответствует вашему запросу, то работаем с ним дальше. Если нет – даем уточнение в промпт.

После получения базового текста готовим промпты для упражнений. Например: «Составь к этому тексту 15 утверждений об истинности-ложности на английском языке». Или «Составь 15 заданий на соотнесение термина с его определением». Или «Сформулируй заголовки к частям текста и составь задание на соотнесение заголовка и содержания части текста» и так далее. Каждый раз необходимо уточнять язык ответа, т.к. запрос делаете на русском, и нейросеть отвечает вам тем же, т.е. на русском. Варианты заданий разнообразные, нужно пробовать.

Есть ситуации, когда базовый текст найти невозможно. Например, для специальности «Дошкольное образование» есть пособия, но они не отвечают требованиям программы. Поэтому обращаемся к ИИ с заданием: «Ты – автор учебника для будущих воспитателей детских садов. Составь текст с описанием типов дошкольных учреждений в Великобритании. Объем текста – до 2000 знаков. Уровень содержания – B2. Язык - английский». Далее при необходимости – задания.

При необходимости упражнений по грамматике, привязанных к содержанию темы, нужно также составить запрос: «Составь тест с 3 вариантами выбора по теме «Инфинитив и герундий». Используй в предложениях лексику по теме «История дошкольного образования в России». Текст прилагается. Выполни задание на английском языке».

Самое сложное для нейросети – это российская действительность, особенно современность. Поэтому начинать работу с генерацией заданий нужно с отбора базового материала на русском языке, например, с текстов из учебников по педагогике, методикам и т.п. Далее доводим до нужного уровня содержание текста, например, «Напиши этот текст более научным языком». Далее – «Переведи этот текст на английский язык, используя лексику уровня B2». Затем продолжаете работу в нужном русле.

Если имеются затруднения в подготовке заданий творческого характера, то также можно обратиться к нейросети со следующим запросом: «Сформулируй 3 творческих задания для студентов по теме «Рейтинг ведущих университетов Великобритании» на английском языке. Задания должны содержать инструкции для выполнения. Уровень – B1».

Таким образом, главное – знать, что вам нужно сделать, т.е. иметь четкую цель. И знать, что можно требовать с нейросети и как это потребовать.

При работе в чат-бот Talk AI мы обнаружили следующие плюсы: приятный интерфейс с крупными буквами; быстрота выполнения заданий; качественное выполнение запросов. К сожалению, есть минусы. Первый из которых – постоянно в суть запроса нужно вводить текст

для работы, т.к. последовательная схема промпта здесь не работает. И второй минус – это обязательная работа с полученным текстом в плане оформления в Microsoft Word.

Исходя из небольшого опыта работы с нейросетями, можно отметить их огромный, неоценимый вклад в сокращение нагрузки на учителя в области подготовки дидактического материала, в частности – методических рекомендаций для изучения отдельных тем. В дальнейшем мы планируем разработать полноценный УМК с помощью искусственного интеллекта.

Библиографический список

1. SAP : официальный сайт. – URL: <https://www.sap.com/central-asia-caucasus/products/artificial-intelligence/what-is-artificial-intelligence.html>.
2. Springer Natural Link : сайт. – URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4471-1835-0_6.
3. Talk AI : официальный сайт. – URL <https://talkai.info/ru/>.
4. Рассел Стюарт. Искусственный интеллект: современный подход / Стюарт Рассел, Питер Норвиг. — 4-е. — Хобокен : Пирсон, 2021. — ISBN 978-0134610993.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДЛЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ РЫНКА
ТРУДА**

*Богомолова Надежда Игоревна,
преподаватель,
Саблукова Наталья Геннадьевна,
заведующий отделением СПО,
ГБПОУ "Арзамасский коммерческо-технический техникум"*

Современный образовательный процесс постоянно адаптируется к быстрому темпу изменений на рынке труда и в развитии информационных технологий. Образование должно не только давать теоретические знания, но и готовить выпускников к реальной профессиональной деятельности, обеспечивая их необходимыми навыками и компетенциями. Это требует от образовательных учреждений пересмотра традиционных методов преподавания и внедрения новых подходов, которые соответствуют актуальным требованиям работодателей.

Современные подходы и технологии обучения в профессиональном образовательном учреждении направлены на совершенствование образовательного процесса в условиях его интенсификации, усиление роли практического обучения и синхронизацию с кадровыми потребностями работодателей.

Интенсификация образовательного процесса подразумевает повышение эффективности использования учебного времени за счет оптимизации учебных программ, применения инновационных методик и интеграции информационных технологий.

Важными аспектами являются [2]:

1. Оптимизация учебных планов: сокращение количества часов на отдельные дисциплины и акцент на специализированные предметы, соответствующие будущей профессии студентов.
2. Активные методы обучения: использование интерактивных форм обучения (деловые игры, кейс-методики, веб-квесты и др.), что позволяет студентам глубже погружаться в предмет, развивать практические навыки и самостоятельность решений.
3. Цифровизация образования: применение электронных учебников, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и других цифровых ресурсов, позволяющих студентам самостоятельно управлять своим обучением.
4. Индивидуализация обучения: разработка персонализированных траекторий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого студента.

Для эффективного освоения общеобразовательной программы в рамках среднего профессионального образования необходимо обеспечить тесную интеграцию общего и профессионального образования. Это может быть достигнуто путем интенсификации изучения общеобразовательных предметов и опережающего освоения профессиональных дисциплин. Эффективно использовать методики, обеспечивающие профильность

общеобразовательных предметов, что повышает мотивацию студентов и способствует их более быстрому погружению в профессию. Важным элементом является включение профессионально-ориентированной тематики во все общеобразовательные дисциплины.

Эти меры способствуют более эффективному использованию времени и ресурсов, а также повышают мотивацию обучающихся, так как они видят прямую связь между изучаемым материалом и будущими профессиональными задачами.

Практическое обучение становится ключевым элементом современного образовательного процесса. Оно помогает студентам получить реальный опыт работы в своей области, развить профессиональные компетенции и подготовиться к успешной профессиональной деятельности.

Основные направления усиления роли практического обучения:

1. Практика на предприятиях: организация стажировок и практик на базе предприятий-партнеров, где студенты могут применить полученные знания на практике и познакомиться с реальными рабочими процессами.

2. Проектное обучение: выполнение реальных проектов, включающих решение конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Это способствует развитию у студентов навыков командной работы, креативного мышления и ответственности.

3. Мастер-классы: проведение мастер-классов специалистами с предприятия позволяет студентам ознакомиться с технологиями и методами работы на производстве.

4. Симуляторы и тренажеры для отработки профессиональных навыков.

Такое практико-ориентированное обучение обеспечивает высокую степень готовности выпускников к трудовой деятельности.

Для успешного трудоустройства выпускников необходимо учитывать потребности работодателей. Это предполагает тесное взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями-партнерами. Основные аспекты синхронизации с кадровыми потребностями работодателей включают:

1. Анализ рынка труда с целью получения информации для формирования прогноза региональной кадровой потребности и перечня востребованных образовательных программ.

2. Совместная разработка учебных программ, а также модели компетенции выпускника. Компетентностная модель выпускника – это комплексное представление о том, какими общими, профессиональными, корпоративными и цифровыми компетенциями должен обладать выпускник по завершении обучения, чтобы успешно выполнять свою профессиональную деятельность. Это своеобразный «эталон» или «образец» выпускника, к которому стремится образовательная организация [1].

3. Обратная связь от работодателей об уровне подготовки выпускников, их соответствии требованиям рабочих мест, а также о необходимости корректировки образовательных программ.

4. Создание совместных образовательных центров с целью обеспечения практической подготовки студентов на современном оборудовании и технологиях, а также создания площадки для обмена опытом между образовательными организациями и предприятиями.

Синхронизация с кадровыми потребностями работодателей позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда и соответствовать ожиданиям потенциальных работодателей.

Усиление практической подготовки, синхронизация с требованиями работодателей – все это должно быть интегрировано в обновленные образовательные программы среднего профессионального образования. Одним из ключевых драйверов таких изменений является

федеральный проект «Профессионалитет», который предлагает комплексный подход к модернизации среднего профессионального образования, включая разработку новых образовательных программ, ориентированных на конкретные потребности предприятий-партнеров [1].

Принципы обновления образовательных программ среднего профессионального образования [3]:

1. Получение нескольких квалификаций.

В ответ на потребность работодателей в многофункциональных сотрудниках, способных быстро адаптироваться к различным задачам производственного процесса, система СПО должна обеспечивать возможность получения нескольких квалификаций. Такой подход способствует повышению производительности труда и внутренней мобильности персонала. Это может быть реализовано путем:

- включения в образовательные программы модулей, позволяющих параллельно осваивать рабочие профессии и получать соответствующие свидетельства;
- организации практической подготовки на базе предприятий-партнеров с использованием сетевых договоров;
- предоставления студентам дополнительных возможностей обучения за рамками основной программы, включая программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

2. Практикоориентированность образовательной программы.

С целью обеспечения готовности выпускников к выполнению профессиональных задач, образовательная программа должна быть в значительной степени ориентирована на практику. Не менее 70% учебного времени посвящается практической подготовке, включающей в себя все виды практики, практические занятия, лабораторные работы с акцентом на реальные производственные ситуации, а также лекции, демонстрирующие практическое применение теоретических знаний.

3. Перераспределение объема и содержания вариативной части образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы адаптируется для максимального соответствия требованиям работодателей. Это достигается путем перераспределения учебного времени и содержания, что позволяет:

- вводить новые общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы (в составе профессиональных модулей) и/или новые профессиональные модули (включая освоение рабочих профессий) для формирования новых профессиональных и общих компетенций, востребованных работодателями;
- увеличивать количество часов, отведенных на отдельные дисциплины и модули (в том числе на практику), для углубленного развития компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, с учетом специфических требований ключевых работодателей.

4. Раннее трудоустройство.

Для обеспечения гарантированного трудоустройства выпускников сразу после окончания обучения, предусматривается:

- заключение трехсторонних целевых договоров между предприятием, образовательной организацией и студентом, включающих гарантии трудоустройства и дополнительные меры социальной поддержки от предприятия;

– оформление трудовых отношений между студентом и предприятием на период прохождения практической подготовки, во время которой работодатель обеспечивает реализацию части образовательной программы непосредственно на производстве.

5. Включение ключевых компетенций цифровой экономики.

Основной задачей внедрения цифрового модуля является подготовка компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к успешной карьере в цифровом мире. Это обеспечивается за счет формирования у студентов:

- востребованных на рынке труда знаний и навыков;
- ключевых компетенций в области информационных технологий, анализа данных, кибербезопасности, электронной коммерции и других сферах цифровой экономики;
- способности постоянному обучению и адаптации к быстро меняющимся технологиям и трендам;
- предпринимательских компетенций для создания собственного бизнеса в цифровой сфере.

Применение активных методов обучения, цифровизация образования, развитие практических навыков и тесное сотрудничество с предприятиями позволят образовательным учреждениям подготовить выпускников, способных успешно конкурировать на современном рынке труда и требованиям работодателя.

Таким образом, совершенствование современных подходов и технологий обучения является важным направлением развития образовательной системы, обеспечивающим ее актуальность и эффективность в современных условиях труда.

Библиографический список

1. Ахтариева, А. С., Зеер, Э. Ф., Третьякова, В. С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ) 2024. № 2 (18). С. 67–85. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/44322/1/insight_2024_02_009.pdf (дата обращения: 10.02.2025).
2. Одинцов, А. И. Проблема интенсификации процесса обучения в современной педагогической науке // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 829-831. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15174/> (дата обращения: 11.02.2025).
3. Федеральный проект «Профессионалитет». Сайт ФИРПО. – URL: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/?ysclid=m72x9hhawf820185873> (дата обращения: 10.02.2025).

ИННОВАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

*Моисеев Роман Александрович,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал)*

В колледж приходят обучающиеся с разным уровнем знаний и мотивацией к обучению. Поэтому необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения в дальнейшем появилась бы заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, приходится изучать и использовать инновационные методики. Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого - найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс теоретические знания и практические умения.

Именно от практических навыков зависит, как обучающиеся будут относиться к выбранной специальности, их степень профессиональной подготовки. Уровень подготовки будет сказываться и на способности молодых рабочих - выпускников колледжа более рационально организовать свой труд и активно участвовать в совершенствовании производственного процесса на предприятии. Ведь воспитание протекает в процессе обучения.

Цель работы состоит в изучении многообразия методов инновационной деятельности мастера производственного обучения в ОУ СПО.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики.

Соответственно развитие инновационных методов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Мастеру производственного обучения необходимо обеспечить обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Инновационные уроки реализуются в ходе проведения учебной практики, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний обучающихся. Такие занятия осуществляются при обязательном участии всех обучающихся. На таких уроках производственного обучения удастся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- 1) осуществляется контроль знаний, умений и навыков, обучающихся по определенной теме;
- 2) обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение обучающихся к уроку;
- 3) предусматривается минимальное участие на уроке мастера производственного обучения;
- 4) формируется профессионально значимые качества личности;
- 5) развивается творческая активность, инициатива обучающегося, что позволяет повысить эффективность практического обучения.

Естественно, что инновационные уроки больше нравятся обучающимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствия жесткой структуры, наличия условий для самореализации и т.д. Поэтому такие уроки должны быть у каждого мастера производственного обучения, но они не должны преобладать в общей структуре обучения.

Урок-исследование. В ходе производственного урока обучающимся выдают технологические задания на исследование новых приемов. Этот вид заданий выполняет комплексную функцию – он позволяет применять знания на практике и способствует развитию не только профессионального мышления, но и умения общаться в коллективе.

Содержание технологических заданий строится на базе сочетания теоретических и практических знаний и умений. Результаты исследования обсуждают, анализируются.

Урок-конференция – это своеобразный диалог по обмену информацией. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов профессиональной направленности, а также собственных рассуждениях. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор, умение целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему.

Урок - соревнование развивает у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности. Урок-соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе.

При применении на уроках производственного обучения *технологии взаимообучения* группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера производственного обучения. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой обучающихся и мастера.

Метод проблемного изложения – метод, при котором мастер п/о, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс – такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин, к данному виду научно-исследовательской деятельности обучающихся относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством мастера п/о (подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности обучающихся, подлежат контролю и оценке со стороны мастера п/о.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером п/о стоит цель: показать на практике возможности применения знаний в постижении профессии, создать серию мини-проектов, выполняемых самими обучающимися под руководством мастера п/о. Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала, предлагаю обучающимся перечислить возможные ошибки, причины их возникновения и

способы предупреждения. Широко использую на уроках производственного обучения документы письменного инструктирования – инструкционные карты, карты технологической последовательности, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии.

Личностно-ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из обучающихся позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающиеся, могут стать скучающими созерцателями. Такому обучающемуся предлагаю помочь неуверенным в себе обучающимся, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающийся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Интерактивное обучение (обучение в группах) – примерами работы в мини-группах (2-3 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения.

Таким образом, инновационные технологии в образовании – это педагогические технологии сегодняшнего дня, дающие возможность по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его.

Для мастера производственного обучения – это расширение возможности применения на практических занятиях инновационных технологий образования.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Нашей задачей является обучение студентов ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники, знакомство с новыми агрегатами, а также оказание помощи в прохождении производственной практики в современных сельскохозяйственных организациях, поэтому с ООО «Нижегородские нивы», СПК «Березники», СПК «им. К. Маркса», СПК «Ветошкинский», заключены договоры на прохождение студентами производственной практики по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», а также заключены договоры на аграрную стипендию с хозяйством ООО «Нижегородские нивы».

Библиографический список

1. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера производственного обучения – Москва : Академия, 2009.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва : Институт практической психологии, 1996.

3. Сазонов, А.Д., Симоненко, В.Д., Аванесов, В.С., Бухалов, Б.И. Профессиональная ориентация учащихся – Москва : Просвещение, 2008.

4. Семенова, В.А. Личностно-ориентированный подход в обучении и учащихся как помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении групп.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Тихонова Ирина Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал)*

Уровень финансовой грамотности российского населения в настоящее время достаточно низкий и его повышение является актуальной потребностью для всех участников рынка. Финансовое образование молодого поколения содействует принятию грамотных решений, сводит к минимуму риски, тем самым, повышая финансовую безопасность молодежи.

Низкая финансовая грамотность и недостаточные знания в области личных финансов могут привести к банкротству, к неграмотному пенсионному планированию, уязвимости к финансовому мошенничеству, социальным проблемам, чрезмерным долгам, включая депрессивные состояния и прочие личные проблемы, связанные с этим.

Повышение финансовой грамотности молодого поколения является сферой ответственности государства, семьи и бизнеса, актуальной задачей современного образования.

Роль финансовой грамотности в системе среднего профессионального образования обусловлена стремительным развитием финансового рынка, с одной стороны, повсеместное внедрение информационных технологий, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку, что является причиной дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

Подготовка конкурентоспособных выпускников системы СПО возможна только в условиях широкого внедрения экономической и финансовой составляющей в программы подготовки специалистов среднего звена, не только экономических специальностей, а формирование финансовой грамотности – через формирование экономических и социальных компетенций.

Финансовая грамотность как ключевое понятие экономики определяется как совокупность знаний, умений и навыков о финансовом рынке, позволяющие человеку, будучи активным субъектом рыночной экономики, давать правильную оценку сложившейся ситуации на финансовом рынке и принимать правильные и разумные решения в целях обеспечения своей прибыльности. В российской практике, понятие финансовой грамотности принято разделять на 3 составляющих:

1) финансовые знания, которые представляют собой общее понимание финансовых вопросов, финансовых инструментов. Знания требуют получения соответствующих навыков для практического применения;

2) навыки и компетенции. Навыки позволяют применять накопленные знания в различных ситуациях;

3) финансовая ответственность (установки) предполагает осознание влияния финансовых решений на более широкий спектр проблем. Финансовая ответственность

позволяет индивиду осознавать свои права и обязанности, формирует установки на планирование, анализ, оценки и мониторинг своих финансовых решений.

Под финансовой грамотностью студента понимается совокупность установок, а также знаний, умений и навыков в сфере финансов и его социально-психологических характеристик, определяющих готовность и способность студента продуктивно выполнять разные социально-экономические роли: инвестора, налогоплательщика, заемщика, домохозяйина и т.д. [2].

Очень важно заинтересовать студентов в обучении финансовой грамотности, для этого на занятиях по дисциплине Основы финансовой грамотности мною применяются активные формы, методы и средства обучения. Наиболее эффективными на уроках являются следующие методы обучения:

Презентации — наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Это демонстрация слайдов, подготовленных самими обучающимися по заданной теме, такими как: «Самые необычные валюты мира», «Я бизнесмен», «Реклама и товары», «Мои расходы» и др.

Кейс - технологии — используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения.

Например, обучающимся дается задание, в котором моделируется ситуация из жизни, она может быть приближена к реальной, но упрощена. Итак, рассмотрим пример задания:

СЕМЬЯ:

Папа (работает): зарплата 50 тыс. руб.

Мама (работает): зарплата 40 тыс. руб., получила премию 10 тыс. руб.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. руб., выиграла в лотерею 4 тыс. руб.

Сын (студент): стипендия 2 тыс. руб., участвовал в проекте и получил 5 тыс. руб.

У семьи есть вклад в банке - 500 тыс. руб., годовой процент по вкладам - 10%.

На текущие покупки тратили 30 тыс. руб. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение - 20 тыс. руб. в месяц. Купили телевизор за 40 тыс. руб. и компьютер за 30 тыс. руб. Отдых всех членов семьи обошелся в 200 тыс. руб.

Задание.

- 1) Заполните таблицу «Доходы».
- 2) Заполните таблицу «Расходы».
- 3) Составьте годовой бюджет семьи.
- 4) Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.
- 5) Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями.

Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме - онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.

Метод «Кластер». Благодаря использованию на уроках схем, лучше понимается то, что изучается. Надо подобрать смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи — это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. Например, обучающиеся составляют кластер «Деньги».

Творческая работа. Надо придумать название и разработать дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести.

Применение этих и других методов обучения, при создании необходимых условий, позволяет раскрыть потенциальные возможности студента.

Также проводится работа по внеурочной деятельности. Например, регулярно проводятся онлайн - уроки финансовой грамотности, организованные Центральным банком России.

Обучающиеся принимают участие в Олимпиадах по финансовой грамотности. В 2024-2025 году студентка Захарова Наталья участвовала в Межрегиональной заочной олимпиаде «Финансовая грамотность», в Олимпиаде для учащихся СПО по финансовой грамотности «МоиФинансы» Президентской академии.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, как известно, главный враг успеха — это однообразие и монотонность. Только благодаря внедрению в учебный процесс **активных** методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения можно развить познавательный интерес студентов, результатом которой и станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.

Библиографический список

1. Боротько, Н.М. Педагогика / Н.М. Боротько, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков: под ред. Н.М. Боротько. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2023.
2. Кузина, О.Е. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России / О.Е. Кузина, Д.Х. Ибрагимова // Мониторинг общественного мнения. 2022.
3. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СПО

*Ибраев Павел Викторович,
преподаватель,*

ГБПОУ "Нижегородский колледж малого бизнеса"

Средством реализации проблемного обучения, кроме задач и вопросов, становятся методы проблемного (т.е. «задачного» и «вопросного») обучения.

В целом можно говорить о пяти дидактических способах организации процесса проблемного обучения (то есть общих методах), представляющих собой три вида изложения учебного материала преподавателем и два вида организации им самостоятельной учебной деятельности студентов:

- 1) монологическом;
- 2) рассуждающем;
- 3) диалогическом;
- 4) эвристическом;
- 5) исследовательском [1, с. 94 – 104].

За основу своей классификации методов проблемного обучения М.И. Махмутов принял классификацию методов обучения по характеру (степени самостоятельности и творчества) учащихся, предложенную еще в 1965 году И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. Она до настоящего времени является наиболее распространенной в российской педагогической науке: объяснительно-иллюстративный метод (называемый также иногда информационно-

рецептивным), репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический и исследовательский метод. Если следовать этой классификации, то идее проблемного обучения более присущи последние три метода.

Сущность проблемного изложения заключается в систематическом показательном индуктивном и дедуктивном решении преподавателем проблем и проблемных задач, построенных на научном материале или современном научном знании. Оно имеет целью сообщить студентам новые знания и показать логику и способы решения проблем с раскрытием доступных обучающимся противоречий процесса познания. Одним из вариантов проблемного изложения учебного материала в монологическом режиме выступает проблемная лекция.

Проблемные лекции незаменимы при изучении нового материала. Преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения. При такой форме занятий учащиеся внешне пассивны, но внутри каждого из них могут интенсивно протекать процессы понимания, принятия и запоминания. На примере учителя учащиеся как бы учатся процессу разрешения проблемы. Проблемное изложение – это решение проблемных задач преподавателем «для учащихся». Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания будто имитирует логику научного познания.

В системе методов проблемного обучения особое место занимает эвристическая беседа. Это вопросно-ответная форма обучения, при которой преподаватель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам.

Характерная особенность эвристической беседы состоит в том, что в ней выдвигается проблема, требующая решения. «Эвристическая беседа – это взаимосвязанная серия вопросов, большая или меньшая часть которых является небольшими проблемами, в совокупности, ведущих к решению поставленной учителем проблемы», – пишет И.Я. Лернер [1, с.199].

Выделяют основные признаки эвристической беседы:

- а) каждый вопрос представляет логический шаг поиска;
- б) все вопросы взаимосвязаны;
- в) поиск протекает при частичной самостоятельности учащихся под руководством учителя: учитель направляет путь поиска, а учащиеся решают частичные задачи, то есть шаги целостной задачи;
- г) поиск ориентирован на получение знаний и способов получения знаний либо на доказательство истинности последних;
- д) успех поиска обеспечивается наличным запасом исходных знаний.

Основными структурными элементами эвристической беседы становятся вопрос и ответ, причем ведущим элементом является вопрос. Проведение проблемной лекции-беседы требует от педагога глубоких знаний обсуждаемой темы. Он должен уметь ставить вопросы ясно и понятно, быстро ориентироваться в высказываниях учащихся, развивать их и направлять на решение проблемы дополнительными уточняющими вопросами.

Исследовательский метод есть метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых студентами. Преподаватель должен научить учащихся самостоятельно наблюдать и изучать факты. Под этим подразумевается не простое набирательство голых фактов, а «обдумывающее наблюдение».

Средством создания проблемных ситуаций при исследовательском методе обучения становятся проблемные задачи, проблемные вопросы, проблемные задания, проблемные упражнения, которые содержат в себе объективные противоречия и которые выполняются учащимися самостоятельно.

Сущность исследовательского метода состоит в том, что обучающий ставит в форме исследовательских заданий проблемы и проблемные задачи в определенной системе, а учащиеся их выполняют совершенно самостоятельно, осуществляя тем самым творческий поиск.

Результатом такого поиска становится участие студентов в научно-практических конференциях. Тематика выступлений часто носит проблемный характер («Ленд-лиз для СССР: масштабная помощь или вынужденная мера», «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года: дипломатический успех или трагическая ошибка»).

Не последнюю роль в учебном процессе играет правильный подбор методических приемов, используемых преподавателем на проблемных уроках.

Приём проблемного изложения – на лекционных занятиях преподаватель ставит перед студентами ряд проблемных вопросов, на которые они должны ответить в ходе лекции. Так, излагая на втором курсе в лекционной форме тему «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР», ставятся по ходу работы перед студентами следующие познавательные (проблемные) задания:

- Причины распада СССР?
- Какие функции взяла на себя Россия после распада СССР?
- Это был закономерный исторический процесс?
- Союз можно было сохранить?

Прием нахождения аналогии – формирует готовность восприятия учебного материала путем концентрации внимания студентов на конечной цели – нахождении аналогии изучаемому событию, явлению, процессу, личности в отечественной истории. Результатом использования данного приема является осознанное восприятие изучаемого материала, что способствует повышению уровня его усвоения. С.В. Бушуев и Г.Е. Миронов в «Истории государства Российского» пишут: «Опыт именно оборонительной войны, накопленный средневековой Русью, неожиданно пригодился в годы Великой Отечественной войны» [2, с.301]. Не кажется ли такая аналогия невероятной, ведь эти события разделены огромным периодом в 400-500 лет?

Приём создания проблемной ситуации – в нём, в отличие от приёма проблемного изложения, проблемные вопросы вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают эмоции. Решаются они самими студентами при помощи преподавателя следующим образом: уяснение и постановка проблемы; формулирование вариантов решения; оценка их предпочтительности; выбор средств оптимального решения. Проблемные ситуации можно создавать на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Например, на занятии по теме: «Русские революции 1905-1907 и 1917 гг.» формулируется проблемное задание: «В феврале-марте 1917 г. на улицах Петрограда и Москвы, других российских городов сотни тысяч людей восторженно приветствовали создание Временного правительства; чуть позже носили на руках, в полном смысле слова, премьера А.Ф. Керенского, а в октябре того же года его самого, как и правительство, никто не стал защищать. Почему?» [2, с.286]. Как вы относитесь к этому утверждению? Свой ответ обоснуйте.

Существует множество способов создания проблемной ситуации. Назовём лишь некоторые из них:

– создание ситуации выбора, когда студентам предлагается из нескольких вариантов выбрать и обосновать один наиболее на их взгляд убедительный. Например: Альтернативы общественно-политического развития России после распада СССР. Таким образом студенты учатся аргументировано излагать личное мнение, принимая позицию «другого».

Приём обнаружения противоречий – активизирует способность анализировать, выделять главное. Так, например, при изучении темы «Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века» даётся задание студентам по ходу моего рассказа выписывать основные противоречия, существовавшие в этот период. Результатом использования данного приёма является активное участие студентов на следующем занятии в выявлении основных проблем, которые предстояло решать нашей стране в начале XX века. Таким образом, формируется умение постановки проблемы.

Приём экспресс-дискуссии – вырабатывает у студентов умение слушать и взаимодействовать с другими, демонстрирует характерную для большинства проблем многозначность решений. Подготовка к такому виду дискуссии идёт непосредственно на занятии. Источником аргументации и поддержки может быть материал учебника, рассказ преподавателя, дополнительная литература, предложенные преподавателем. Так, на занятии истории по теме «Внешняя политика России на современном этапе» проводится экспресс - дискуссия между представителями двух различных точек зрения: сторонниками «Россия занимает благоприятные геополитические позиции и имеет влияние в мире» и их противниками: «лишь один фактор заставляет считаться с Россией – наличие у нее ядерного оружия».

Приём ролевой дискуссии – студентам предлагается встать на позицию какого-либо конкретного лица или группы лиц. Необходимость высказаться от имени другого человека помогает преодолеть неуверенность и страх перед аудиторией. Примером использования данного приёма может служить обсуждение вопроса «Итоги и последствия Великой русской революции». Одна группа студентов защищает идеалы революции, другая преимущества «старого режима». В ходе обсуждения этой проблемы выделяются следующие аспекты:

1. Государственность (студенты, защищающие идеалы революции, должны говорить о необходимости динамических изменений в политическом устройстве государства; сторонники «старого режима» о необходимости стабильности и сохранения традиционных форм государственности);

2. Социальное положение («революционеры» – за всеобщее равенство и братство; ученики, отстаивавшие преимущества «старого режима», будут говорить о пользе иерархического устройства общества, сохранения сословий).

3. Идеалы (сторонники революции – за торжество социальной справедливости, уничтожения всяких форм эксплуатации, противники революции – за устойчивость традиционного общества, христианские ценности, патриархальные отношения в сфере государственных отношений).

Приём альтернативной ситуации – предполагает выбор вариантов исторического развития, реально существовавших в истории. Проблемный вопрос в данной ситуации начинается со слов: что было бы, если...

- Временное правительство провело необходимые преобразования?
- Новая экономическая политика не была свёрнута большевиками?
- Корниловский мятеж завершился победой?

Результатом применения вышеперечисленных методов и приемов станет формирование учебно-познавательных компетенций (через постановку и решение познавательных задач, поиск нестандартных решений, создание и разрешение проблемных ситуаций, переосмысление большого количества информации) как совокупности компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Библиографический список

1. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981.
2. Степанищев, А.Т. История России: преподавание в школе / А.Т. Степанищев. – Москва : Гардарики, 2001.

СКРАЙБИНГ – ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ

*Горинова Татьяна Викторовна,
преподаватель,
ГАПОУ "Городецкий Губернский колледж"*

Профессиональное становление педагога дошкольного образования — это процесс формирования у него личностных свойств и компетенций, адекватных требованиям профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт воспитателя в каждой трудовой функции предусматривает наличие необходимых знаний, которые являются основой успешности будущего специалиста.

В процессе преподавания профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов можно столкнуться с проблемой осознанного усвоения обучающимися определенной информации, ее воспроизведения на уровне понимания. Процесс понимания включает дифференциацию, анализ объектов, явлений в соответствии с контекстом. Механическое воспроизведение материала, часто ведет к неудаче: забыв одно слово в тексте, студент не может вспомнить его окончание.

Освоение профессиональных дисциплин и модулей начинается с изучения основных понятий. Ориентируясь в их содержании, студент свободно принимает участие в коллективном обсуждении учебного материала, успешно справляется с практическими заданиями.

Скрайбинг – технология позволяет повысить уровень усвоения материала, установить связь между явлениями, сделать сложное простым.

Скрайбинг (в переводе с английского – делать зарисовки, размечать и пр.) – это способ передачи информации через иллюстрирование основных моментов. Простыми словами, это сопровождение рассказа о чем-либо зарисовками и текстовой записью основных понятий.

Скрайбинг – это визуализация основного смысла с помощью знаков и образов, при котором отрисовка элементов происходит прямо в процессе рассказа [2, с. 13].

Существует два вида скрайбинга: фасилитация и видеоскрайбинг.

Фасилитация – это вариант «здесь и сейчас», т.е. педагог визуализирует учебный материал по мере его представления слушателям.

Видеоскрайбинг – это вариант «подготовиться заранее» предполагает предварительную подготовку иллюстративного материала.

Выделяют несколько техник подачи материала в скрайбинге:

- в технике рисования, то есть педагог рисует скрайбы (рисунок) от руки;
- в технике аппликации – на фон накладываются или наклеиваются готовые изображения;
- с использованием магнитов - готовые изображения крепятся магнитами на доску;
- фланелеграфный скрайбинг - на доску, обтянутую фланелью, крепятся готовые фигурки и изображения;
- компьютерный - для его создания используются специальные программы и онлайн-сервисы (PowToon, VideoScribe, «Объясняшки», Moovly) [3].

Таким образом, аудиовизуальные материалы к урокам привлекают внимание обучающихся, любое занятие превращается в увлекательное путешествие.

Наиболее доступной педагогу программой для создания скрайбинга является программа Power Point, которая имеет достаточно ресурсов обеспечения динамики.

Технологию скрайбинга можно использовать на всех этапах учебного занятия.

В вводной части урока через визуальные образы возможно представить тему занятия, определить цель. На этапе изучения нового материала информация оформляется в виде картинок и текстовых записей. Важно продумать творческие задания с использованием данной технологии. В заключительной части скрайбинг применяется для обобщения пройденного материала. Изображения, которые появлялись на разных этапах урока, позволяют повторить содержание темы.

Приведем примеры использования скрайбинга в преподавании различных дисциплинах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- ОП. 02 Основы педагогики.

Тема. Основные категории педагогики.

Каждое определение понятию представлено в виде последовательно появляющихся картинок в сочетании с текстом. На рисунке 1 отражено определение понятию «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства» [1].



рис 1. Определение понятию «образование», оформленное в виде скрайбинга

- МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема. «Планирование игровой деятельности в ДОУ».

На слайде представлены картинки, отражающие виды игр и временные отрезки (утро, день, вечер). Педагог соединяет картинки с помощью стрелок, устанавливая соответствие между ними) (рис. 2).



рис. 2. Скрайбинг, отражающий особенности планирования разных видов игр

- МДК 03.02 Теория развития речи у детей

Тема. Заучивание стихов детьми дошкольного возраста

На слайде появляются картинки по содержанию стихотворения С. Есенина «Белая береза».

Интересным для студентов является участие в создании скрайбинга на заданную тему. Данная работа может быть организована на уроке: индивидуально, в подгруппах или фронтально совместно с педагогом. Технологию скрайбинга часто применяют как вид домашнего задания.

Например, студенты создавали скрайбинг по теме «Педагогический процесс», отражая определение понятию и его ведущие характеристики (ОП.02 Основы педагогики).

Одним из вариантов скрайбинга является создание презентации к речи на защите курсовой, дипломной работы или индивидуального проекта. Сообщение выступающего становится запоминающимся и оригинальным.

Интересной находкой для создания компьютерного скрайбинга является программа VideoScribe. Данный сервис позволяет создать рисованные ролики, используя библиотеку картинок или самостоятельно подготовленные изображения. Недостатками программы являются: англоязычная версия, незначительный срок использования бесплатного варианта (неделя) [4].

Таким образом, технология скрайбинга — это творческий процесс, как самого педагога, так и обучающегося, позволяющий усвоить учебную информацию четко, структурированно и интересно.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). — URL: ФЗ Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, свободный (Дата обращения: 03.04.25)/

2. Кутузова, М. Скрайбинг. Объяснить просто / М. Кутузова, П. Петровский, Н. Любецкий. – Москва : Эксмо-Пресс, 2016.

3. Скрайбинг: верный способ объяснить сложную информацию – URL : <https://getcompass.ru/blog/posts/skraybing>, свободный (Дата обращения: 25.02.25)/

4. Что такое скрайбинг, и как его использовать в бизнесе - URL: <https://www.calltouch.ru/blog/chto-takoe-skrajbing-i-kak-ego-ispolzovat-v-biznese/>, свободный (Дата обращения: 25.02.25)/

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аброшнова Марина Александровна,
преподаватель,*

ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

В условиях цифровизации образования для формирования профессиональных компетенций у обучающихся необходимо использовать цифровую образовательную среду. Линия на информатизацию в сфере образования позволила разработать различные высокотехнологичные обучающие методики, в том числе и интерактивные.

Одной из форм работы, удовлетворяющих содержанию современных программ, является интерактивное обучение, которое в последнее время получает все большее распространение в педагогической практике. Применение интерактивных методов на практике способствует возникновению и дальнейшему развитию все новых способов организации учебной деятельности. Интерактивные методы обучения – одно из важнейших направлений повышения уровня усвоения учебной информации, они способствуют повышению качества обучения, а главное – имеют практикоориентированный характер.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами [1].

При изучении общеобразовательной дисциплины Русский язык и МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания в ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького» применяются различные интерактивные методы обучения: метод «шестиугольного» обучения, «мозговой штурм», работа в малых группах, ролевая игра и др.

Для эффективного построения учебного процесса в преподавании филологических дисциплин можно использовать такой инструмент интерактивной работы как рабочие листы. Применение интерактивных рабочих листов на уроках русского языка в колледже дает возможность более глубоко раскрыть потенциал каждого обучающегося, выявить его положительные качества, недостатки и пробелы в обучении, повысить уровень мотивации.

В педагогической литературе интерактивный рабочий лист понимается как «электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика» [3]. Главная задача интерактивного рабочего листа – стимулирование обучающего к

самостоятельному поиску информации и пониманию того, что процесс обучения может быть интересным и увлекательным.

Приоритетная цель интерактивных рабочих листов – формирование и контроль усвоения знаний, умений и ценностных ориентиров, а также развитие творческого потенциала, обучающего в процессе учебной работы. Работа с интерактивным листом является не запоминанием или повторением конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия [4].

Интерактивный рабочий лист по русскому языку представляет собой особый дидактический материал, который направлен на развитие конкретных учебных действий. Задания в интерактивном рабочем листе группируются вокруг одной темы (понятия) и направлены на формирование опознавательных, классифицирующих, правописных, грамматических, стилистических умений и навыков. Особенностью рабочего листа является то, что задания в нем направлены на формирование определенной группы навыков и располагаются в порядке возрастания их сложности. Интерактивный рабочий лист может не только содержать новый контент для изучения, но и задания на закрепление, повторение учебного материала. Интерактивные рабочие листы могут быть представлены как алгоритм исследовательских задач. Именно цифровые инструменты интерактивных рабочих листов позволяют сделать это весьма эффективно [2].

В настоящее время существует множество сайтов и приложений для создания интерактивных рабочих листов, а преподавателю не составит труда сконструировать или использовать уже разработанный интерактивный рабочий лист. Каждая программа индивидуальна, но все они направлены на решение таких задач как самостоятельное обучение, развитие логического и критического мышления. Это такие программы как: LearningApps, Wizer, образовательный сервис «Учи.ру», библиотеку готовых рабочих листов Worksheets, Liveworksheets.

LearningApps – это бесплатный онлайн-сервис, на котором можно создавать интерактивные упражнения для закрепления и проверки знаний обучающихся. Образовательный сервис «Учи.ру» – это российская адаптивная образовательная платформа для интерактивного изучения школьных предметов. Wizer – полезный и интересный сервис, который позволяет учителям выбирать разнообразный материал для создания интерактивных рабочих листов. Можно использовать различные типы заданий: от традиционных заданий с множественным выбором и свободным ответом до комментариев к изображениям и заданий на заполнение таблиц. Также стоит отметить библиотеку готовых рабочих листов Worksheets. Готовые цифровые рабочие листы можно показывать на экране, распечатать или превратить в интерактивные с помощью цифровых инструментов «Liveworksheets». Благодаря данному ресурсу педагоги смогут быстро и удобно находить дополнительный дидактический материал для современного и увлекательного урока.

Применение интерактивных рабочих листов на уроках русского языка стимулирует увеличение интереса к выполнению заданий у всех обучающихся, включая малоактивных. Таким образом, внедрение этого метода в учебный процесс может оказаться полезным инструментом для повышения эффективности организации учебного процесса.

На МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания данный метод позволит актуализировать процесс формирования и развития языковой компетенции, которая, по мнению ряда исследователей, является базовой компетенцией и от ее формирования зависит развитие языковых способностей, владение нормами русского языка, а также способствует формированию профессиональных компетенций.

На практических занятиях по МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания успешно применяются интерактивные рабочие листы. Например, на практическом занятии «Составление урока развития речи» данный метод интерактивного обучения показал свою результативность. В начале урока используются кластеры, которые позволяют быстро обобщить и систематизировать теоретический материал по теме, тем самым повышают активность студентов на уроке. Затем студенты, работая в группах с интерактивными листами, конструируют модель урока русского языка, дают характеристику каждому этапу урока, подбирают дидактический материал к уроку. В итоге занятия обучающиеся составляют технологическую карту урока русского языка в начальной школе и презентуют ее. На практических занятиях будущие учителя сами учатся разрабатывать интерактивные рабочие листы на заданную тему для младших школьников и апробируют их на производственной практике.

Интерактивный рабочий лист на сегодняшний день является одним из самых эффективных способов организации учебного процесса на уроках русского языка и методики его преподавания в колледже. Обучающиеся, работая с интерактивным рабочим листом, получают возможность не только запомнить, повторить или закрепить конкретный учебный материал, но и овладеть новыми способами действия.

Применение интерактивных рабочих листов улучшает качество образовательного процесса. Они являются интерактивной формой обучения и позволяют включить в процесс познания всех учащихся без исключения. Использование интерактивных рабочих листов в преподавании русского языка способствует:

- включению каждого обучающегося в осознанную учебную деятельность;
- повышению качества обучения
- развитию творческого потенциала студентов;
- формированию общих и профессиональных компетенций

Использование интерактивных рабочих листов в педагогическом процессе способствует совершенствованию, профессиональному и личностному росту педагога, позволяет качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для обучающегося, укрепить их положительную мотивацию в обучении, в создании условий своего развития. Результатом реализации в педагогическом процессе колледжа интерактивных методов обучения является повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, формирования у них общих и профессиональных компетенций, повышение качества образования. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их, которых является подготовка конкурентно способного специалиста, умеющего применить свои знания в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Дзуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651> (дата обращения: 21. 01.25)
2. Лекомцева, М. Н. Применение интерактивных рабочих листов на уроках гуманитарного цикла / М. Н. Лекомцева // Вестник научных конференций. – 2022. – № 5 – 3 (81). – С. 59 – 60.

3. Смирнова, М. А. Интерактивный рабочий лист в Googledoks / М. А. Смирнова, Л. В. Рождественская // Ассоциация творческих педагогов России. – 2014 - URL: <https://www.afternic.com> (дата обращения: 21. 01.25).

4. Якушев, М. В. Рабочие листы как дидактическое сопровождение к учебным материалам: принципы составления и требования к разработке / М. В. Якушев // Вестник педагогического опыта: научно – методический журнал. – 2013. – № 34. – С. 74 – 78.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА: РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Уланова Наталья Владимировна,
преподаватель,
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"*

В условиях стремительных изменений на рынке труда и растущих требований к квалификации специалистов, взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями становится ключевым фактором в становлении профессиональной ориентации студентов. Профессиональная ориентация студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», представляет собой комплекс мероприятий, направленных на осознанный выбор будущей профессиональной траектории и формирование готовности к успешной адаптации в образовательной среде. Этот процесс включает в себя не только ознакомление с особенностями профессии учителя начальных классов, но и развитие необходимых компетенций, соответствующих требованиям современного образования.

Одним из ключевых аспектов профориентационной работы является формирование у студентов четкого представления о содержании и специфике педагогической деятельности. Это достигается посредством организации мастер-классов, встреч с опытными педагогами, анализа реальных педагогических ситуаций и участия в практических занятиях в школах. Важно подчеркнуть, что деятельность учителя начальных классов не ограничивается передачей знаний, но предполагает создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В процессе профессиональной ориентации необходимо уделять внимание развитию у студентов гибких навыков, таких как коммуникабельность, эмпатия, умение работать в команде и разрешать конфликтные ситуации. Эти навыки играют важную роль в установлении эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами. Помимо этого, студентам необходимо развивать навыки саморегуляции, самоанализа и постоянного профессионального самосовершенствования.

Важным элементом профессиональной ориентации является развитие у студентов способности к анализу образовательных программ и методик. Студенты должны уметь критически оценивать различные подходы к обучению, выбирать наиболее эффективные методы и адаптировать их к потребностям конкретных учеников. Кроме того, необходимо формировать у них умение разрабатывать собственные учебные материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам и учитывающие индивидуальные особенности детей.

Профессиональная ориентация предполагает также ознакомление студентов с нормативно-правовой базой образования. Студенты должны знать основные законодательные

акты, регулирующие образовательную деятельность, а также свои права и обязанности как педагогов. Это позволит им уверенно ориентироваться в профессиональной среде и принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.

Для повышения эффективности профориентационной работы целесообразно привлекать к сотрудничеству работодателей – представителей образовательных учреждений. Они могут участвовать в проведении мастер-классов, круглых столов, конференций и других мероприятий, делиться своим опытом и давать студентам ценные советы по вопросам трудоустройства и карьерного роста.

Одним из ключевых компонентов взаимодействия с работодателями является демонстрационный экзамен. Данный формат аттестации, имитирующий реальные условия профессиональной деятельности, позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические навыки выпускников, востребованные на рынке труда [3]. Привлечение опытных учителей начальных классов в качестве экспертов обеспечивает объективность и непредвзятость оценки, а также повышает доверие к результатам экзамена со стороны образовательного сообщества и потенциальных работодателей.

Эта форма аттестации позволяет гармонизировать содержание и методику подготовки студентов с реальными потребностями образовательных учреждений, что, в конечном счете, повышает качество образования и обеспечивает успешное трудоустройство выпускников. Демонстрационные экзамены играют ключевую роль в интенсификации образовательного процесса, способствуя более глубокому пониманию теоретических и практических аспектов будущей профессиональной деятельности. Они дают студентам возможность проявить себя в условиях, максимально приближенных к реальным, что не только укрепляет их уверенность, но и формирует ценнейшее умение действовать в нестандартных ситуациях.

Кроме того, формат демонстрационного экзамена способствует интеграции знаний из различных дисциплин, формируя системный подход к обучению. Сталкиваясь с комплексными задачами, студенты развивают критическое мышление и умение работать в команде – навыки, незаменимые в образовательной сфере. Для будущих учителей начальных классов демонстрационный экзамен может стать настоящим испытанием, включающим проведение уроков, методическую разработку, взаимодействие с детьми, родителями и коллегами, разрешение конфликтных ситуаций. В отличие от традиционных экзаменов, фокусирующихся на теоретических знаниях, демонстрационный экзамен позволяет оценить практическую готовность студента к профессиональной деятельности [1].

Можно выделить ряд неоспоримых преимуществ демонстрационного экзамена для будущих учителей начальных классов.

1. Соответствие требованиям рынка: Подготовка будущих педагогов должна идти в ногу со временем, соответствовать современным требованиям образовательной системы. Школы, как основные работодатели, имеют возможность влиять на содержание экзамена, предлагая актуальные задачи и ситуации, с которыми студенты столкнутся в реальной практике.

2. Ориентация на практические навыки: Демонстрационный экзамен помогает будущим учителям развить не только знания теории педагогики, но и практические навыки, такие как проектирование уроков, воспитательных мероприятий, разработка заданий для оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы, подготовка виртуальной экскурсии, организация образовательного процесса и работа с младшими школьниками и их родителями. Это значительно повышает их готовность к реальной педагогической деятельности.

3. Сотрудничество с работодателями: Вовлечение работодателей в процесс подготовки и оценки студентов создает ценную обратную связь. Это сотрудничество позволяет образовательным учреждениям адаптировать учебные планы к реальным потребностям, укрепляя связи между педагогическими колледжами и школами.

4. Поддержка профессионального роста: Демонстрационный экзамен позволяет будущим учителям выявить свои сильные и слабые стороны, что является важным этапом в их профессиональном становлении. Полученная обратная связь от экзаменаторов и наставников помогает студентам скорректировать свои действия, научиться преодолевать трудности и развивать необходимые компетенции [3].

Таким образом, демонстрационные экзамены становятся не формальным этапом, а жизненно важным элементом, способствующим качественной подготовке будущих педагогов и их успешной интеграции в образовательную практику. Эффективная реализация демонстрационного экзамена требует продуманного подхода, включающего следующие составляющие:

- **Взаимодействие с образовательными учреждениями:** Установление прочных партнерских отношений между педагогическими колледжами и школами, на базе которых студенты смогут пройти практическую подготовку к экзамену. Это обеспечит реалистичность сценариев и заданий, а также предоставит необходимые ресурсы для проведения экзамена.

- **Разработка критериев оценки:** Для единообразия и справедливости оценки необходимо разработать четкие критерии, учитывающие как педагогические, так и психологические аспекты работы учителя начальных классов.

- **Подготовка преподавателей:** Повышение квалификации преподавателей, вовлечение их в разработку экзаменационных заданий и технологий оценки. Это улучшит качество подготовки студентов и повысит уровень экзамена.

- **Сбор отзывов:** Организация системы сбора отзывов от работодателей о качестве подготовки выпускников и их успешности в начале карьеры. Это позволит образовательным учреждениям вносить своевременные коррективы в программы подготовки [2].

В Лукояновском педагогическом колледже имени А.М. Горького промежуточная аттестация в формате демонстрационного экзамена – уже сложившаяся практика. Наш колледж регулярно проводит промежуточную аттестацию обучающихся в форме демонстрационного экзамена. Такой экзамен требует тщательной, всесторонней подготовки студентов, включающей следующие этапы:

- 1. Анализ требований и стандартов.** На первом этапе необходимо досконально изучить содержание и критерии демонстрационного экзамена, установленные образовательными стандартами. Студенты должны четко понимать, какие навыки и знания будут оцениваться, ознакомиться с примерами экзаменационных заданий.

- 2. Планирование учебного процесса.** Основой успешной подготовки является построение учебного процесса таким образом, чтобы он включал в себя тренировки и практические занятия, соответствующие задачам демонстрационного экзамена. Это может включать:

- проведение обучающих семинаров;
- научное и практическое использование современных технологий обучения;
- подготовку и анализ учебных планов и программ.

- 3. Организация практических занятий.** Важнейшей частью подготовки являются практические занятия, на которых студенты могут отработать свои навыки. Это может включать:

- моделирование учебного процесса в классе с последующим анализом;
- ролевые игры, где студенты принимают на себя роли педагогов, учеников и родителей;
- выполнение практических заданий, соответствующих комплекту оценочной документации демонстрационного экзамена;
- проведение практических занятий в условиях, приближенных к требованиям, предъявляемым к оборудованию и оснащению площадки для проведения демонстрационного экзамена.

4. Работа с обратной связью. Обратная связь играет ключевую роль в процессе подготовки. Преподаватели и руководители практики должны активно комментировать выполнение студентами практических занятий и видов деятельности на практике, указывая на сильные и слабые стороны их работы. Регулярные отзывы помогают студентам корректировать свои действия и развивать необходимые компетенции.

5. Практика публичных выступлений. Умение уверенно и грамотно преподнести материал – ценнейший навык для учителей. С этой целью в проведение практических занятий включаются деловые игры, имитирующие реальные педагогические ситуации. Это поможет будущим учителям справиться с волнением и научиться чётко доносить свои мысли.

Для успешной подготовки студентов к демонстрационному экзамену Лукояновский педагогический колледж оказывает всестороннюю поддержку студентам в следующих областях:

- **Доступ к ресурсам:** Обеспечение студентов необходимыми учебными материалами и доступом к современным образовательным технологиям. Практические занятия и учебная практика проводятся в учебных аудиториях, полностью соответствующих требованиям технического обеспечения площадки демонстрационного экзамена.
- **Координация с работодателями:** Установление партнерских отношений с образовательными учреждениями, где студенты проходят практику и под наблюдением опытных педагогов оттачивают свои навыки.

Подготовка студентов педагогического колледжа к сдаче демонстрационного экзамена требует комплексного подхода и слаженного взаимодействия различных аспектов образовательного процесса. Важно создать условия, при которых студенты смогут не только изучать теоретические основы, но и развивать практические навыки, необходимые для успешной работы в системе образования. Максимальная готовность к демонстрационному экзамену способствует повышению качества образования и успешной социализации будущих учителей в их профессиональной деятельности. Кроме того, демонстрационные экзамены создают мотивационную среду, где студенты стремятся к высоким результатам. Конкуренция в рамках аттестации побуждает их глубже погружаться в предмет, изучать дополнительные материалы и обмениваться опытом с коллегами. Это формирует культуру взаимопомощи и поддержки, что крайне важно в педагогической практике.

Взаимодействие с работодателями является важным фактором успешной подготовки будущих учителей начальных классов к демонстрационному экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности. Оно позволяет студентам получить представление о реальных требованиях и ожиданиях современной школы, развить необходимые практические навыки и компетенции, а также сформировать осознанное и ответственное отношение к своей будущей профессии.

Таким образом, систематическое и целенаправленное взаимодействие с работодателями является неотъемлемой частью процесса подготовки студентов к демонстрационному экзамену и способствует их успешной профессиональной ориентации.

Библиографический список

1. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 4. – С. 4-11.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – Москва: Академия, 2008.
3. Лыжин, А. И. Методика подготовки к демонстрационному экзамену — Екатеринбург : Трикс, 2022.
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Зинкина Анастасия Дмитриевна,
преподаватель,
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"*

Мы осуществляем подготовку специалистов в области начального образования. В рамках учебного процесса студенты должны не только приобрести теоретические знания и овладеть практическими навыками, но и пройти педагогическую практику, чтобы получить представление о том, что значит быть учеником.

Известно, что учебная деятельность является ведущим видом деятельности учащихся младшего школьного возраста. Но несмотря на это игровая деятельность не уходит на задний план. Младшие школьники все также любят играть. Для успешного применения игровых технологий в образовательном процессе необходимо, чтобы студенты имели опыт взаимодействия с образовательной средой с позиции ученика.

Но что же такое игровая технология и в чем ее преимущества?

Игровая технология — это группа приёмов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. Это методы и средства, которые используются на уроках и во внеурочных занятиях, имеющие чёткую цель и результат (педагогический и игровой), направленные на развитие учебных компетенций у ученика [4].

Игровые технологии способствуют повышению мотивации и вовлечённости обучающихся, а также облегчают усвоение сложных концепций за счёт интересного и запоминающегося формата обучения.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастным потребностям данной категории учеников.

Игровые технологии для обучения студентов — это использование элементов игры, таких как геймификация, симуляции, ролевые игры и другие игровые механизмы, в образовательном процессе для повышения мотивации, вовлеченности и эффективности обучения. Применение игровых технологий помогает создавать увлекательную и интерактивную образовательную среду, где студенты могут активно участвовать в процессе, решать задачи и принимать решения, что способствует более глубокому освоению материала [2].

Геймификация — это внедрение элементов, характерных для игр, в образовательную деятельность. К таким элементам относятся баллы, уровни, достижения, миссии и награды. Геймификация превращает учебный процесс в нечто похожее на игру, где студенты получают вознаграждения за достижения, что стимулирует их к дальнейшему обучению.

Обучающие игры, в отличие от традиционных лекций и тестов, предлагают обучающимся активное взаимодействие с учебным материалом. Такие игры могут быть как настольными, так и компьютерными. В них обучающие выполняют задания, решают головоломки и задачи, применяют знания на практике, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала.

Например, обучающие игры могут использоваться при обучении естественным наукам, где студенты строят модели молекул или участвуют в виртуальных экспериментах. В гуманитарных науках игры могут включать анализ текста, решение логических задач или выполнение проектов в группах.

Сейчас множество различных платформ для создания интерактивных обучающих игр. И одними из таких платформ являются:

1. Kahoot! — игровая платформа для создания викторин и тестов, где студенты соревнуются, отвечая на вопросы.
2. Duolingo — мобильное приложение для изучения языков, которое использует игровые элементы для обучения.
3. Minecraft Education Edition — версия популярной игры Minecraft, предназначенная для образовательных целей, где студенты могут строить и исследовать различные образовательные миры
4. LearningApps — бесплатный онлайн-сервис, который позволяет создавать собственные задания, редактировать уже опубликованные и выполнять чужие. Он полезен для педагогов и учеников с целью проведения занятий в интерактивном режиме [4].

Таким образом, игровые технологии могут значительно улучшить качество обучения, повысить вовлеченность студентов и помочь им освоить знания и навыки в более увлекательной и эффективной форме.

Одной из разновидностей игровой технологии, в которой игроки соревнуются или сотрудничают друг с другом, выполняя определённые задания, перемещая фишки по игровому полю и используя игровые элементы (карты, кубики, жетоны и т. д.) в соответствии с правилами игры является настольная игра.

Настольные игры — это не просто способ проведения досуга, это целая разновидность игровой технологии, которая объединяет людей и позволяет им интересно проводить время вместе. В настольных играх игроки могут соревноваться друг с другом или сотрудничать, выполняя определённые задания. Правила настольных игр могут быть самыми

разнообразными — от простых и понятных до сложных и многоуровневых. Игроки перемещают фишки по игровому полю, используют игровые элементы, такие как карты, кубики, жетоны и другие, чтобы достичь своей цели. Настольные игры могут быть основаны на различных темах и сюжетах. Они могут имитировать исторические события, научные открытия, приключения в фантастических мирах и многое другое. Это позволяет каждому найти игру по своему вкусу.

Настольные игры — это технология развития мышления и мелкой моторики, которая сочетает в себе развлечение и обучение. Они предлагают интерактивный и увлекательный способ улучшения различных когнитивных навыков и физических умений.

Настольные игры -интерактивная технология обучения.

В соответствии с ФГОС нового поколения важную роль в обучении играют активные методы и технологии. Одним из активных способов, является интерактивный метод обучения. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act»- действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. С помощью современных настольных игр, или их модификации можно развивать любые универсальные учебные действия [3].

Игры это не только способ отдохнуть и развлечься, а также хороший способ получения знаний и развития. К категории развивающих игр относятся и настольные игры. Существует большое количество настольных игр, способны передать разнообразные знания.

Роль настольных игр заключается в том, что они позволяют получить знания в легкой и не обязывающей форме. Именно поэтому нужно включать настольные игры в процессе развития Обучающихся. Все настольные игры позволяют развивать концентрацию внимания, улучшают память, обогащают знаниями. В зависимости от конкретной настольной игры можно получить и другие знания: умение работать с цифрами, обогащение словарного запаса, развитие мышления и т.д. Таким образом, применяя в обучение разные настольные игры можно получить разнообразные знания.

Настольные игры могут быть эффективным инструментом для обучения по нескольким причинам:

- Интерактивность. Настольные игры вовлекают участников в процесс, требующий активного участия и взаимодействия. Это способствует лучшему усвоению материала.
- Разнообразие форматов. Игры могут быть адаптированы для обучения различным предметам и темам, от истории и географии до математики и науки.
- Развитие навыков. Настольные игры помогают развивать когнитивные навыки, такие как логическое мышление, стратегическое планирование, решение проблем и коммуникация.
- Соревновательный элемент. Игры создают элемент соревнования, который может мотивировать участников и стимулировать их интерес к обучению.
- Практическое применение знаний. Многие настольные игры требуют применения знаний в практических ситуациях, что помогает лучше понять и запомнить информацию.
- Обучение через развлечение. Использование настольных игр в образовательном процессе может сделать обучение более увлекательным и менее напряжённым, что способствует лучшему восприятию информации.
- Командная работа. Некоторые настольные игры требуют совместной работы участников, что помогает развивать навыки сотрудничества и взаимодействия в группе.

А совместное создание настольной игры с обучающимися способствуют развитию, активизации логического мышления через решение задач и головоломок; развитию стратегического планирования, когда необходимо продумывать свои действия на несколько шагов вперёд; улучшению концентрации внимания и способности сосредотачиваться на задаче; тренировке памяти, особенно при запоминании правил, последовательности действий или расположения элементов на игровом поле. Создание настольной игры способствуют развитию мелкой моторики, а также предлагают точных движений рук при перемещении фишек, сборе деталей или выполнении других манипуляций; улучшение координации движений и мелкой моторики пальцев.

Созданные настольные игры можно будет применять при изучение данной темы или обучающиеся смогут взять и поиграть в любое время.

Преимущества применения настольных игр в учебном процессе:

- Вовлечение учащихся. Игра направлена на удовлетворение определённых потребностей людей и пробуждение интереса к тем или иным явлениям.
- Повышение мотивации. Статус победителя или получение какого-либо «выигрыша» повышает мотивацию учащегося к дальнейшим действиям.
- Моделирование ситуаций. Настольные игры позволяют рассказывать о вымышленных и реальных событиях, моделировать ситуации, благодаря чему игроки могут получить уникальные знания и опыт.
- Развитие навыков. Например, «Лабиринт» помогает развивать логическое и пространственное мышление, «Мозаика» улучшает мелкую моторику и способствует активному развитию фантазии.
- Улучшение психологической атмосферы. Использование настольных игр способствует снижению уровня стресса, созданию доверительных отношений между преподавателем и учащимися.

Игровые технологии становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Они предоставляют новые возможности для более эффективного и увлекательного обучения, повышая мотивацию студентов и развивая их навыки. Внедрение игр в учебную деятельность позволяет создавать инновационные образовательные среды, которые способствуют лучшему освоению знаний и подготовке студентов к реальным жизненным ситуациям [1].

Библиографический список

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
2. Педагогические технологии. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК: ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ДОМА В ЦЕНТР ЗНАНИЙ, ИЛИ КАК УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ XXI ВЕКА ОСВОБОЖДАЮТСЯ ОТ ЛЕКЦИЙ

***Почкалова Наталья Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ "Первомайский политехнический техникум"***

Забудьте о скучных лекциях, сонных взглядах и бесконечных конспектированиях. В мире образования происходит тихая, но мощная революция, имя которой – Перевернутый Урок (Flipped Classroom). Это не просто очередная модная тенденция, а принципиально новый подход к обучению, который ставит ученика в центр процесса и превращает классную комнату в эпицентр активного познания.

От Ленивого Вечера к Продуктивному Утру:

Представьте себе: вместо того, чтобы устало плестись домой после учебы и корпеть над учебником, вы уютно устроились вечером перед компьютером. Вместо нудной лекции – захватывающий видеоролик, интерактивная презентация или увлекательная онлайн-игра, объясняющие новую тему. Вы можете ставить на паузу, перематывать назад, задавать вопросы виртуальному ассистенту и возвращаться к непонятным моментам столько раз, сколько вам нужно. И все это – в удобном для вас темпе и в комфортной обстановке.

А теперь представьте утро. Вместо того, чтобы пассивно слушать преподавателя, вы врываетесь в класс, полные энергии и вопросов. Впереди – не скучный пересказ темы, а захватывающее приключение: решение сложных задач, дебаты, эксперименты, групповые проекты, практическое применение полученных знаний. Класс превращается в мастерскую, где вы – активный творец, а преподаватель – опытный наставник и проводник.

Магия Перевернутого Урока: Почему Это Работает?

Перевернутый урок – это не просто замена одного вида активности на другой. Это радикальная перестройка образовательного процесса, основанная на глубоком понимании психологии обучения. Он работает потому, что:

- **Освобождает время для активного обучения:** Вместо пассивного слушания лекций, время в классе используется для активного применения знаний, что способствует более глубокому и долгосрочному усвоению материала.

- Учитывает **индивидуальные особенности:** Каждый может изучать материал в своем темпе, возвращаясь к сложным моментам и пропуская то, что уже хорошо знакомо.

- Развивает **критическое мышление и навыки решения задач:** Активные методы обучения стимулируют критическое мышление, анализ информации и поиск решений.

- **Повышает вовлеченность и мотивацию:** Увлекательный контент и активные формы работы делают обучение более интересным и мотивирующим.

- **Создает возможности для персонализированного обучения:** Преподаватель получает больше времени для работы со студентами индивидуально, выявляя их проблемы и помогая им в решении.

Не Все Золото, Что Блестит: Вызовы и Препятствия:

Конечно, как и у любого инновационного подхода, у перевернутого урока есть свои вызовы и препятствия:

- **Требует значительных усилий от преподавателя:** Разработка качественного контента требует времени, усилий и креативности.

- **Необходимость технической подготовки:** Преподавателю необходимо владеть навыками создания и использования цифровых ресурсов.

- **Доступ к технологиям:** Студенты должны иметь доступ к компьютерам и интернету дома.

- **Соппротивление студентов:** Некоторым студентам может быть сложно адаптироваться к новой модели обучения.

Перевернутый Урок в Действии: Дисциплина «Процессы формообразования и инструменты» часто воспринимается студентами как перечисление технологических операций, типов станков и режущих инструментов. Перевернутый урок может стать искрой, разжигающей интерес к инженерному творчеству и практическому применению знаний.

От скучного описания к визуальному погружению (дома): Вместо того, чтобы конспектировать лекцию о фрезеровании, студент вечером погружается в мир 3D-анимации, демонстрирующей различные типы фрез, режимы резания и траектории движения инструмента. Он может рассмотреть процессы съёма материала в замедленной съёмке, изучить геометрию режущей кромки и увидеть, как разные фрезы справляются с разными материалами. Кроме того, он изучает интерактивные схемы устройств металлорежущих станков, рассматривая принципы работы узлов и механизмов. Он активно пользуется виртуальными тренажёрами, где может попробовать различные режимы резания, наблюдая за изменением качества обработки и износа инструмента.

Аудитория - цех, где идеи обретают форму (в классе): Вместо повторения теоретического материала аудитория превращается в импровизированный цех, где студенты применяют полученные знания для решения реальных задач.

Примеры активностей в учебном классе:

- **Разработка технологического процесса:** студенты, работая в группах, разрабатывают технологический процесс изготовления детали, выбирая необходимые станки, инструменты и режимы резания.

- **Анализ причин брака:** студентам предлагаются чертежи бракованных деталей, и они должны определить причину брака и предложить способы его устранения.

- **Конструирование режущего инструмента:** студенты разрабатывают конструкцию режущего инструмента на основе заданных требований, выбирая материалы и геометрию режущей кромки.

- **Практическая работа на станках (если возможно):** под контролем преподавателя студенты выполняют простые операции на токарных и фрезерных станках, применяя полученные знания на практике.

Перевернутый урок по формообразованию и инструментам — это возможность превратить изучение технологии машиностроения из скучного заучивания в увлекательное инженерное творчество, где каждый студент может почувствовать себя настоящим конструктором и технологом.

Будущее Образования: Перевернутый Урок – Уже Не Мечта, а Реальность:

Перевернутый урок – это не просто модная тенденция, а закономерный этап развития образования в эпоху цифровых технологий. Он предлагает принципиально новый подход, который ставит ученика в центр процесса и превращает классную комнату в эпицентр активного познания.

Освобождая от скучных лекций и предоставляя больше времени для активного обучения, перевернутый урок открывает новые горизонты для развития критического мышления, творческих способностей и навыков решения задач.

Итак, готовы ли вы перевернуть свой урок и отправиться в захватывающее путешествие в мир знаний? Школа XXI века ждет вас!

Библиографический список

1. Виноградова, Л.И. Образовательная модель «Перевернутый класс» или «перевернутое обучение» MOO CV – URL: <http://www.moocv.ru/pages.php?pageid=5981>.
2. Скринкаст – обзор средств. – URL: elearn23.blogspot.ru/2011/05/12.html.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*Кучина Анна Андреевна,
преподаватель,
ГБПОУ "Арзамасский коммерческо-технический техникум"*

Инженерная графика является одним из ключевых предметов в подготовке специалистов технических направлений. Она закладывает основы пространственного воображения, развивает навыки чтения чертежей и выполнения графической документации, что играет важную роль в профессиональной деятельности инженера. Формирование профессиональных компетенций на занятиях инженерной графики способствует развитию не только узкопрофессиональных знаний, но и общекультурных качеств, необходимых современному специалисту.

Процесс обучения инженерной графики достаточно сложный и длительный. И хотя в курсе инженерной графики нет сложных формул, трудных теорем, научиться чертить нелегко. Инженерная графика требует от студента усидчивости, точности, опрятности. То есть, черчение вместе со специальными предметами призвано формировать у студентов знания и навыки, необходимые для практической деятельности по избранной профессии.

Поэтому можно утверждать, что в отличие от ряда других предметов учебного плана, изучение которых содействует образованию и общему развитию студентов, курс инженерной графики влияет на качество профессиональной подготовки непосредственно.

Инженерная графика представляет собой дисциплину, направленную на обучение студентов созданию и чтению технической документации. Чертежи — это основной способ передачи инженерных идей и решений. Умение грамотно читать и создавать чертежи является базовым элементом профессиональной компетенции любого инженера.

Способностью пространственного воображения наделены все, но не у всех оно развито одинаково, - его приходится развивать. Каждый техник должен уметь хорошо читать и чертить чертежи. Само графическое выполнение должно быть безупречным. Небрежность в оформлении чертежа приводит к накоплению в большом количестве мелких ошибок, и это количество переходит в качество: конструкция перестаёт соответствовать своему назначению. Инженерная графика способствует формированию графических компетенций. Это компетенции, направленные на освоение обобщенных способов действий, которые основаны на знаниях, умениях и навыках применения стандартов и правил выполнения чертежей, способности свободного владения конструкторской документацией, позволяющие оперативно в ней ориентироваться и применять в профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность специалиста в области инженерной графики предполагает уровень осознанного применения графических знаний, умений и навыков, опирающийся на знания функциональных и конструктивных особенностей технических объектов, опыт графической профессионально-ориентированной деятельности, свободную ориентацию в среде графических информационных технологий.

Для более глубокого изучения и усвоения тем необходимо активизировать мыслительную деятельность студентов и развить пространственные представления. Поэтому перед собою я поставила цель - найти и использовать эффективные методы и приемы при обучении инженерной графике.

Занятия инженерной графикой развивают следующие профессиональные компетенции:

Владение методами построения геометрических моделей объектов;

Понимание стандартов оформления конструкторской документации (ГОСТ);

Способность решать инженерные задачи средствами компьютерной графики;

Развитие пространственного мышления и способности визуализировать объекты в трехмерном пространстве.

Для успешного освоения инженерной графики используются различные методы обучения, среди которых наиболее эффективными являются:

Практические занятия: Выполнение практических заданий помогает студентам освоить основные приемы работы с чертежами. Например, выполнение эскизов деталей, построение разрезов и сечений, создание сборочных чертежей. Эти задания позволяют закрепить теоретический материал на практике.

Компьютерное моделирование: Использование специализированных программ, таких как Компас-3D, позволяет студентам осваивать современные технологии проектирования. Это формирует навыки работы с компьютерными моделями, которые необходимы в современной инженерии.

Групповые проекты: Работа над групповыми проектами развивает навыки командной работы, планирования и распределения обязанностей. Такие проекты также способствуют улучшению коммуникативных способностей студентов.

Самостоятельная работа: Важным аспектом подготовки является самостоятельная работа студентов. Задания на дом помогают закреплять полученные знания и развивать умение самостоятельно находить решения сложных задач.

Анализ реальных проектов: Изучение реальных инженерных проектов и разбор ошибок, допущенных при проектировании, позволяет студентам лучше понимать важность точности и аккуратности в работе с чертежами.

Современные образовательные программы включают в себя элементы цифровизации учебного процесса. Так, использование виртуальных лабораторий и симуляторов позволяет студентам глубже погружаться в предмет и получать практические навыки без необходимости наличия физического оборудования. Внедрение элементов геймификации также делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

Кроме того, активное развитие аддитивных технологий (например, 3D-печати) требует от будущих инженеров новых компетенций в области создания цифровых моделей, пригодных для печати. Поэтому включение соответствующих модулей в программу занятий инженерной графики становится необходимым условием успешной подготовки специалистов.

Таким образом, успеха в подготовке специалиста можно достигнуть, методически правильно используя и оптимально сочетая традиционные и современные средства обучения.

Чтобы овладеть техникой и творчески участвовать в ее развитии, стать квалифицированным рабочим, производственным мастером, инженером, надо уметь точно и ясно излагать мысли с помощью чертежа и по его плоским фигурам, знакам и цифрам представлять пространственный объект. Опыт работы на производстве доказал мне неоспоримость этого утверждения. И я стараюсь донести эту мысль до студентов.

На уроках дисциплины «Инженерная графика» звучат слова - «придумай», «разработай». Творчество входит в обучение. Использование интересных заданий и нетрадиционных форм проведения уроков повышают мотивацию обучающихся к учебной деятельности и увлеченность будущей профессией, способствуют эффективному формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

Формирование профессиональных компетенций на занятиях инженерной графики является важным этапом в подготовке высококвалифицированных инженеров. Грамотный подход к обучению, включающий сочетание традиционных методов с современными технологиями, позволяет развить необходимые навыки и качества, востребованные на рынке труда. Таким образом, инженерная графика занимает центральное место в образовательной программе технических специальностей, обеспечивая будущему специалисту прочную основу для успешной карьеры.

Библиографический список

1. Ройтман, И.А. Методика преподавания черчения – Москва : Владос, 2010.
2. Гевер, В.А. Творчество на уроках черчения – Москва : Владос, 2009.
3. Ботвинников, А.Д. Обучение основам проектирования – Москва : Просвещение, 2008.

СВЯЗЬ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Забродкина Ирина Константиновна,
преподаватель,*

ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Объект исследования: процесс обучения на занятиях дисциплин технического профиля в условиях реализации педагогического принципа связи теории с практикой.

Предмет исследования: пути и дидактические средства реализации принципа связи теории с практикой (на примере дисциплин технического профиля).

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что реализация педагогического принципа связи теории с практикой в образовательном процессе техникума будет эффективной, если:

- разработана модель реализации принципа связи теории с практикой, обучения с жизнью, техникума с производством с учетом содержания образования;
- обоснованы основные формы, методы и средства реализации диалектической связи теории с практикой в образовательном процессе техникума.

Современное машиностроение — одна из ключевых отраслей промышленности, обеспечивающая технологический прогресс и развитие экономики страны. Для успешной работы в этой сфере специалисты должны обладать не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками, позволяющими применять эти знания на практике. Именно связь теории с практикой становится основополагающим принципом формирования профессиональных компетенций будущих техников.

Теория является фундаментом любой профессиональной деятельности. В области машиностроения студенты изучают широкий спектр дисциплин: от материаловедения до автоматизированных систем управления производством. Эти знания необходимы для

понимания принципов работы оборудования, выбора оптимальных технологий обработки материалов, проектирования деталей и узлов машин.

Практика позволяет студентам применить полученные теоретические знания в реальных условиях производства. Это включает работу на современном оборудовании, использование специализированного программного обеспечения, участие в проектировании и производстве изделий. Практика помогает развить такие важные компетенции, как умение решать нестандартные производственные задачи, анализировать проблемы и находить эффективные решения.

Одним из эффективных методов соединения теории с практикой являются учебные программы, включающие стажировки на предприятиях. Во время стажировок студенты получают возможность увидеть процесс производства изнутри, взаимодействовать с опытными специалистами и приобрести необходимые профессиональные навыки.

Модель реализации принципа связи теории с практикой, обучения с жизнью, техникума с производством для специальности «Технология машиностроения» имела следующие цели: Обеспечение качественной подготовки специалистов, обладающих необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками; Формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современного машиностроительного производства; Создание условий для непрерывного взаимодействия обучающихся с реальными производственными процессами.

Основные элементы модели:

1. Содержание образовательной программы:

Интеграция теоретических и практических занятий: Программа должна предусматривать равномерное распределение часов между лекциями, семинарами и практическими занятиями. Важно, чтобы каждая теоретическая тема имела прикладное продолжение в виде лабораторных работ, практикумов или проектов.

Актуализация учебных планов: Ежегодное обновление учебных планов с учетом изменений в машиностроительной отрасли. Включение новых технологий, методик и стандартов в программу обучения.

Модульный подход: Разделение курса на отдельные модули, каждый из которых охватывает определенную тему. Например, модуль «Основы механической обработки металлов» должен завершаться проектом, связанным с изготовлением детали на станке с ЧПУ.

2. Организация производственной практики:

Долгосрочные партнерства с предприятиями: Техникум заключает соглашения с ведущими машиностроительными компаниями региона. Студенты проходят практику непосредственно на производстве, участвуя в реальных проектах и процессах.

Разработка индивидуальных маршрутов практики: для каждого студента составляется индивидуальный план прохождения практики, учитывающий его интересы и уровень подготовки. Это позволяет получить максимальный эффект от взаимодействия с предприятием.

Ротация между подразделениями предприятия: Студентам предоставляется возможность поработать в разных отделах (конструкторском бюро, цехе механообработки, отделе контроля качества). Это расширяет кругозор и формирует комплексный взгляд на производство.

3. Внедрение инновационных форм обучения:

Проектное обучение: Организация студенческих проектов, связанных с решением актуальных производственных задач. Проекты выполняются в командах, что способствует развитию навыков командной работы и управленческих способностей.

Использование симуляторов и виртуальной реальности: Применение современных технологий для моделирования производственных процессов. Симуляторы помогают студентам освоить работу на сложном оборудовании без риска повреждения дорогостоящих машин.

Мастер-классы и тренинги от экспертов отрасли: Периодическое проведение мастер-классов и тренингов с участием ведущих специалистов машиностроительных компаний. Это позволяет студентам познакомиться с передовыми технологиями и методами работы.

4. Поддержка наставничества:

Назначение наставников из числа преподавателей и сотрудников предприятий: Каждый студент получает персонального наставника, который помогает ему интегрироваться в производственный процесс, решает возникающие вопросы и контролирует выполнение заданий.

Организация обратной связи: Регулярное обсуждение результатов практики с наставниками и преподавателями. Это помогает выявить слабые места в подготовке и скорректировать образовательный маршрут.

5. Оценка компетенций:

Система оценки компетенций: Введение системы аттестации, основанной на оценке практических навыков. Помимо традиционных экзаменов, студенты сдают квалификационные испытания, демонстрируя владение конкретными инструментами и технологиями.

6. Постоянное совершенствование образовательной среды:

Обновление материально-технической базы: Техническое оснащение учебных аудиторий и лабораторий современным оборудованием, соответствующим уровню ведущих машиностроительных предприятий.

Создание центра карьерного роста: Центр будет заниматься организацией стажировок, содействием трудоустройству выпускников и мониторингом их карьеры после окончания учебы.

Ожидаемые результаты:

Выпускники будут готовы к работе на современных машиностроительных предприятиях благодаря наличию необходимых теоретических знаний и практических навыков.

Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счет соответствия их квалификации актуальным требованиям работодателей.

Укрепление партнерских отношений между техникумом и промышленными предприятиями, что приведет к совместным инновационным проектам и улучшению качества подготовки кадров.

Реализация данной модели обеспечит эффективную интеграцию теории с практикой, создавая условия для подготовки высококвалифицированных специалистов в области технологии машиностроения.

Учебные заведения играют ключевую роль в обеспечении связи между теорией и практикой. Они создают условия для получения студентами необходимых знаний и навыков через лабораторные занятия, практические курсы и мастер-классы. Важную роль играет также

сотрудничество техникума с промышленными предприятиями, которое позволяет внедрять современные технологии и оборудование в учебный процесс.

Для обоснования основных форм, методов и средств реализации диалектической связи теории с практикой в образовательном процессе техникума по специальности «Технология машиностроения», рассмотрим ключевые аспекты этого процесса.

Формы реализации связи теории с практикой

Производственная практика: Практика на предприятиях машиностроительной отрасли, где студенты применяют теоретические знания в реальных производственных условиях.

Цель: Освоение профессиональных навыков, адаптация к условиям реального производства, приобретение опыта работы с современными технологиями и оборудованием.

Лабораторные занятия: Занятия, проводимые в специально оборудованных лабораториях, где студенты выполняют эксперименты и исследования, закрепляя теоретические знания на практике.

Цель: Изучение свойств материалов, освоение методов измерения и анализа, получение навыков работы с измерительным и испытательным оборудованием.

Курсовые и дипломные проекты: Выполнение проектов, связанных с разработкой технологических процессов, расчетами, конструированием и моделированием.

Цель: Совершенствование инженерных навыков, интеграция теоретических знаний с практическими задачами, подготовка к самостоятельной работе над проектами.

Мастер-классы и тренинги: Проведение мероприятий с привлечением специалистов-практиков, которые делятся своим опытом и демонстрируют современные методики и технологии.

Цель: Ознакомление с передовым опытом, расширение кругозора, получение уникальных знаний и навыков.

Профориентационная работа: Мероприятия, направленные на знакомство студентов с профессией, включая экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, презентации профессий.

Цель: Формирование осознанного отношения к профессии, повышение мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Методы реализации связи теории с практикой:

Метод проблемного обучения: Постановка перед студентами задач, требующих самостоятельного поиска решений, основанных на сочетании теоретических знаний и практических навыков.

Цель: Развитие аналитического мышления, формирование исследовательского подхода, стимулирование творческой активности.

Проектный метод: Работа над индивидуальными или групповыми проектами, связанными с решением реальных технических задач.

Цель: Приобретение опыта коллективной работы, развитие лидерских качеств, улучшение коммуникативных навыков.

Методы активного обучения: Использование интерактивных форм обучения, таких как деловые игры, кейсы, дискуссии, которые требуют активного участия студентов.

Цель: Стимуляция самостоятельного мышления, развитие критического анализа, улучшение навыков принятия решений.

Имитационное моделирование: Использование компьютерных моделей и симуляторов для воспроизведения реальных производственных процессов.

Цель: Погружение в производственные ситуации без риска для оборудования и материалов, получение опыта работы с высокотехнологичными системами.

Индивидуальные задания: Задания, ориентированные на индивидуальные особенности и потребности студентов, позволяющие каждому проявить свои сильные стороны.

Цель: Дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных возможностей и интересов студентов.

Средства реализации связи теории с практикой

Оборудование и материалы: Лаборатории и мастерские, оснащенные современным оборудованием, материалами и инструментами, соответствующими отраслевым стандартам.

Цель: Обеспечение возможности освоения практических навыков на основе реальных производственных условий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Программное обеспечение для моделирования, расчетов, проектирования, а также электронные ресурсы, базы данных и онлайн-курсы.

Цель: Расширение возможностей для дистанционного обучения, доступ к актуальной информации и ресурсам.

Учебные пособия и методические материалы: Разработанные с учетом специфики специальности учебники, руководства, инструкции и другие материалы, поддерживающие связь теории с практикой.

Цель: Облегчение восприятия и усвоения учебного материала, предоставление наглядных примеров и инструкций.

Кадровые ресурсы: Преподаватели и инструкторы, имеющие опыт работы в машиностроении, а также приглашенные специалисты-практики.

Цель: Передача опыта и знаний, поддержание высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.

Партнерство с предприятиями: Установление долгосрочных связей с промышленными партнерами, предоставляющими возможности для стажировок, практик и совместных проектов.

Цель: Обеспечение практической направленности обучения, соответствие учебной программы требованиям работодателей.

Эффективная реализация диалектической связи теории с практикой в образовательном процессе техникума по специальности «Технология машиностроения» возможна посредством комплексного подхода, включающего различные формы, методы и средства обучения. Основой такого подхода является интеграция теоретических знаний с практическими навыками, что достигается через организацию производственной практики, лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование, а также использование современных ИКТ и партнерство с промышленностью.

Кроме того, важно развивать междисциплинарный подход к обучению, чтобы будущие специалисты могли видеть целостную картину производственного процесса и понимать взаимосвязи между различными этапами изготовления продукции.

Правила эффективной реализации принципа связи теории с практикой:

1. Обучайте так, чтобы студент и понимал, и чувствовал, что обучение является для него жизненной необходимостью.
2. Обучая, идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни.
3. Покажите, что наука и техника развиваются под влиянием практических потребностей.

4. Рассказывайте студентам о новых достижениях.
5. Настойчиво приучайте студентов проверять и применять свои знания на практике.
6. Не должно быть ни одного урока, ни одного занятия, на которых бы студент не знал жизненного значения своей работы.
7. Проблемно-поисковые и исследовательские задания — лучшее средство связи теории с практикой.
8. Развивайте и закрепляйте успехи студентов.
9. Побуждайте студентов к самостоятельной работе.
10. Внеклассную работу теснее свяжите с решением интересных для студентов практических задач.

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов технологии машиностроения требует гармоничного сочетания теоретических знаний и практических навыков. Только таким образом можно подготовить квалифицированных кадров, способных эффективно работать в современных условиях промышленного производства. Учебные заведения должны стремиться к постоянному обновлению образовательных программ, учитывая изменения в технологиях и потребностях рынка труда. Это позволит выпускникам уверенно входить в профессию и успешно справляться с профессиональными обязанностями.

Библиографический список

1. Аверченков, В.И., Аверченков, А.В. Технология машиностроения. - Москва : Инфра-М, 2018.
2. Бушуев, В.В. Основы технологии машиностроения. - Санкт-Петербург : Лань, 2017.
3. Кузнецов, Ю.Н., Маслов, А.Р. Современные технологии в машиностроении. - Москва: Академия, 2016.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СТУДЕНТАМИ СПО

*Иванова Мария Юрьевна,
преподаватель,
ГАПОУ "Городецкий Губернский колледж"*

Современная образовательная среда активно интегрирует информационные технологии, среди которых важное место занимают мультимедийные презентации. Использование цифровых ресурсов позволяет сделать процесс освоения дисциплины более наглядным, увлекательным и эффективным. В данной статье рассматриваются возможности и преимущества внедрения мультимедийных технологий в изучение дошкольной психологии студентами среднего профессионального образования (СПО).

Дошкольная психология является важным предметом для будущих педагогов и психологов, работающих с детьми дошкольного возраста. Студенты СПО сталкиваются с необходимостью овладеть знаниями о развитии ребенка от рождения до поступления в школу, особенностями восприятия, внимания, памяти, речи и эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста. Традиционные методы преподавания часто ограничиваются лекциями и семинарами, что делает восприятие материала менее интересным и запоминающимся.

Одним из важнейших аспектов изучения детской психологии является освоение практических методов исследования поведения и внутреннего мира детей. Здесь особое

значение приобретают мультимедийные средства, позволяющие наглядно представить теоретические положения курса и обеспечить возможность активного участия обучающихся в процессе освоения материала.

Мультимедийные технологии представляют собой совокупность аудио, видео и графических материалов, объединенных в единую информационную систему. Они позволяют создать интерактивную среду обучения, стимулирующую познавательную активность студентов и способствующую лучшему усвоению учебного материала. Среди наиболее распространенных видов мультимедийных средств выделяют презентации, видеоматериалы, компьютерные симуляции и виртуальные лаборатории.

Федеральный образовательный стандарт (ФОП) дошкольного образования определяет требования к организации образовательного процесса, содержанию образовательной деятельности и условиям реализации программы дошкольного воспитания и развития детей. Важной частью современного ФОП является использование информационно-коммуникационных технологий, включая мультимедийные средства [13].

Мультимедийные презентации играют ключевую роль в преподавании дошкольной психологии благодаря своей способности интегрировать различные виды информации и обеспечивать наглядность представления учебных материалов.

Мультимедийная презентация — это способ представления информации, сочетающий различные формы медиа, такие как текст, графика, анимация, звук и видео, для эффективного визуального и аудиального воздействия на аудиторию. Она используется для передачи сложных идей, образовательных материалов, рекламных сообщений и другой важной информации в увлекательной и доступной форме [7].

Мультимедийная презентация — это форма представления учебного материала, включающая различные виды медиаконтента (тексты, графику, звук, анимацию, видео), организованные таким образом, чтобы эффективно передавать знания, стимулируя внимание обучающихся и улучшая восприятие и запоминание информации [9].

Использование презентаций позволяет повысить эффективность обучения за счет следующих факторов:

Наглядность и интерактивность

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить теоретический материал в виде ярких иллюстраций, схем, диаграмм и видеороликов. Это способствует лучшему восприятию и усвоению сложных понятий и процессов, связанных с развитием детской психики. Например, демонстрация игровых ситуаций помогает студентам увидеть реальные проявления изучаемых феноменов.

Повышение мотивации и интереса

Интерактивные элементы презентаций позволяют вовлечь студентов в активное участие в учебном процессе. Студенты активно вовлекаются в обсуждение, задают вопросы, участвуют в выполнении заданий, что способствует лучшему запоминанию и закреплению полученных знаний. Например, использование тестов с мгновенной проверкой ответов.

Развитие критического мышления и творческих способностей

Создание собственных презентаций развивает креативность, аналитические способности и умение структурировать информацию. Студенты учатся выделять главное, формулировать выводы и аргументировано защищать свою точку зрения. Это особенно важно для будущих специалистов, которым предстоит взаимодействовать с разнообразными педагогическими ситуациями.

Для эффективного использования мультимедийных презентаций в обучении дошкольной психологии рекомендуется придерживаться нескольких принципов:

1. **Соответствие целям занятия:** презентация должна соответствовать тематике и цели конкретного урока.
2. **Наглядность и простота:** информация должна быть представлена ясно и понятно, избегать перегрузки деталями.
3. **Активизация познавательной деятельности:** включайте задания, тесты, вопросы для обсуждения, чтобы студенты были вовлечены в учебный процесс.
4. **Обратная связь:** предоставляйте возможность получать обратную связь от преподавателя и одногруппников, это способствует самооценке и коррекции ошибок.

Применение мультимедийных презентаций в изучении дошкольной психологии студентами СПО открывает новые перспективы для повышения качества образовательного процесса. Благодаря этому методу обучение становится более привлекательным, информативным и продуктивным. Важно отметить, что эффективность зависит не только от технических возможностей, но и от педагогического мастерства преподавателей, умения грамотно организовать взаимодействие с цифровыми ресурсами.

Таким образом, внедрение мультимедийных технологий в образовательные программы СПО способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых эффективно решать профессиональные задачи в условиях современной образовательной среды.

Библиографический список

1. Батаршев, А.В., Чиркова, Ю.А. Мультимедийные технологии в обучении будущих педагогов-психологов // Современные проблемы науки и образования. — №3. — 2017. — С. 1–8.
2. Васильева, Е.Н. Применение мультимедиа-технологий в образовательном процессе подготовки специалистов дошкольного профиля // Педагогика детства. — №2. — 2019. — С. 35–41.
3. Горшенин, Л.С. Использование мультимедийных технологий в педагогическом образовании // Инновационные образовательные технологии. — №4. — 2018. — С. 123–131.
4. Дмитриева, Н.Ю. Психолого-педагогические аспекты применения мультимедийных средств в подготовке психологов // Молодежная наука. — №5. — 2020. — С. 45–52.
5. Зарипова, Г.И. Особенности интеграции информационных технологий в обучение дошкольников // Образование и общество. — №6. — 2019. — С. 56–62.
6. Иванов, Д.М. Роль интерактивных методов обучения в профессиональной подготовке воспитателей детского сада // Среднее профессиональное образование. — №1. — 2021. — С. 15–21.
7. Информатика и ИКТ : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Кулагина, Т.Б. Возможности мультимедийных ресурсов в формировании профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей // Вестник педагогического университета. — №3. — 2022. — С. 89–96.
9. Климова, Е.А. Информационные технологии в образовании // Педагогика. 2018. №7. С. 14–18.
10. Пушкарёва, О.Е. Практическая значимость внедрения мультимедийных методик в подготовку преподавателей психологии // Научные труды МГПУ. — №4. — 2020. — С. 111–119.

11. Соловьева, А.П. Формирование психологической готовности студентов среднего профессионального образования средствами информационно-коммуникационных технологий // Современное среднее профессиональное образование. — №2. — 2021. — С. 78–84.

12. Тарасов, К.Г. Теоретико-методологические основы разработки учебных мультимедийных курсов для подготовки психологов ДОУ // Информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде. — №1. — 2022. — С. 65–73.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Замалетдинова Аделя Расиховна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж» (Гагинский филиал)*

Современный образовательный процесс сталкивается с необходимостью адаптироваться к быстро меняющемуся миру, особенно в области экономики. Развитие технологий, изменения в бизнес-среде и глобальные вызовы требуют от выпускников экономических специальностей не только теоретических знаний, но и практических навыков.

В экономических дисциплинах разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

Экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти студента запечатлевается 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и более 90% того, что он делает. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний [2].

Изучая факты, цифры, обучающиеся могут раскрывать не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но могут и увидеть в целом развитие и функционирование экономического механизма. Поэтому здесь наиболее ценно, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельном анализе экономического материала. Достижение подобной результативности обучения зависит непосредственно от методики преподавания и использование таких приемов преподнесения материала, которые были бы направлены на всемерное развитие мыслительной творческой деятельности студентов.

В отличие от традиционного преподавания, которое в основном фокусируется на том, какой объем знаний мы можем передать своим студентам, инновационные способы преподавания позволяют глубже понять, что студенты действительно извлекают из того, чему мы учим во время лекций.

Одним из давно известных способов усвоения человеком знаний и умений является игра, используемая в качестве средства и метода обучения и воспитания, а также имеющая специфическое содержание и целевую направленность.

Геймификация, или использование игровых элементов в обучении, представляет собой инновационный подход, который активно применяется в преподавании экономики. Создание экономических симуляций и игровых сценариев позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Они сталкиваются с реальными экономическими

решениями, оценивают последствия своих действий. Геймификация способствует более глубокому пониманию материала, стимулирует интерес к обучению и развивает профессиональные навыки [1].

Основной составляющей деловых игр, применяемых мною на занятиях по экономическим дисциплинам, является использование данных бухгалтерской (финансовой) отчетности СПК Гагинского округа. Эти сведения находятся в открытом доступе на сайте Аудит.ру. Задания для обучающихся разрабатываются таким образом, что постепенно изучаются все формы отчетности организации.

В качестве примера, рассмотрим занятие по дисциплине экономика организации на тему «Производительность труда».

Цель данного занятия состоит в отработке профессиональных навыков при изучении производительности труда с использованием данных годовой бухгалтерской отчетности СПК «Березники» Гагинского округа.

В ходе занятия обучающиеся осваивают предметные результаты: методику расчета производительности труда организации и, используя данные годовой бухгалтерской отчетности, рассчитывают самостоятельно производительность труда работников СПК «Березники».

На занятии используется проблемная лекция и деловая игра. Проблемная лекция способствует активизации обучающихся в ходе получения теоретических знаний, а деловая игра, с использованием практико-ориентированных заданий, модулирует производственную ситуацию.

Структура урока включает следующие этапы:

- организационный этап, где для мотивации обучающихся и формирования у них интереса к уроку были заданы вопросы аналитического характера, использованы приемы ролевого обучения;
- теоретический этап включал проблемную лекцию, с использованием презентации, доступной для обучающихся;
- практический этап в виде деловой игры, предполагающей: работу групп (экономических отделов), работу координатора (главного экономиста), работу педагога в роли наблюдателя.
- этап рефлексии показал осознанное отношение обучающихся к своей будущей профессии.

Также используется наглядный материал реального сектора экономики (данные отчетности СПК «Березники»).

У обучающихся разный уровень овладения профессиональными навыками, поэтому работа в группах помогла освоить материал всем его участникам. Итоги работы были подведены координатором игры и самой группой в целом.

В ходе занятия студенты чувствовали себя комфортно, проявляли интерес к работе, попробовали себя в роли будущих экономистов-бухгалтеров.

Отличительной особенностью занятия было то, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества.

Таким образом, правильно подобранная методика преподавания позволяет обучающимся наращивать знания, расширять понятийный аппарат, развивать профессиональные навыки, а инновационные методы преподавания экономики имеют потенциал изменить подход к образованию, сделать его более интерактивным, практически

ориентированным и, в соответствии с потребностями современной экономической среды, подготовить новое поколение компетентных экономистов.

Библиографический список

1. Перфильева, П. А. Инновационные методы преподавания экономики / П. А. Перфильева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 170-172. — URL: <https://moluch.ru/archive/479/105379/>.
2. Чичко, Ю. В. Деловая игра как эффективный метод обучения экономическим дисциплинам // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2010. — № 2. — с. 112–115.

ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Каленков Андрей Викторович,
преподаватель,
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"***

Контроль результатов дидактического взаимодействия наслаивается на очередные, не менее значимые моменты технологии учебно-воспитательного процесса — оценку и анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся. В совокупности и взаимосвязи они составляют важный компонент технологии преподавания учебного предмета, в том числе физической культуры.

Логическое завершение контроля учителем — оценивание им результатов учебной деятельности учащихся в ее конкретном цикле (урок; система уроков, посвященных определенной теме или разделу учебной программы; период учебного года: учебная четверть, триместр, семестр, учебный год в целом).

Оценивание — один из важных моментов контроля. Его результат — отметка. Она символизирует степень или уровень достижений школьника в усвоении им содержания образования (или его порции) по физической культуре

В работе по физическому воспитанию используются термины *оценка и- отметка*:

- Первым термином мы обозначаем процесс, оценивание.
- Вторым — фиксацию в документах достигнутых результатов.

Анализ оценочных суждений — еще один значимый элемент технологии учебно-воспитательного процесса. Аналитическая работа ведется с целью выявления тенденций в динамике учебно-воспитательного процесса. В этом плане анализ рассматривается как действенный метод мониторинга (постоянного наблюдения) учебно-воспитательного процесса в целях установления соответствия полученного результата ожидаемому, который был запрограммирован. Анализу подвергаются оценочные суждения учителя путем их сопоставления с тем, что было запланировано для класса в целом, отдельных групп (отделений), команд и индивидуально каждого учащегося.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся без последующего анализа — акт формальный, оторванный от реальной ситуации. В совокупности с анализом оба элемента образуют компонент технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

Оценочно-аналитический компонент выполняет в технологии информационно-прогностическую и коррекционно-регулирующую функции

Ранее обоснованы параметры по предмету «Физическая культура», которые могут оцениваться. Общепринятые нормативно установленные эталоны, критерии оценок традиционно сложились лишь по одному из аспектов оценивания — нормативным требованиям.

Они были предусмотрены в учебных программах вплоть до введения стандартов общего среднего образования и утверждения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» и примерных учебных программах. В требованиях к уровню подготовки обучающихся по физической культуре указано, что надо знать, уметь, демонстрировать (выполняя минимальные нормативы быстроты, силы, выносливости и координации).

В требованиях к уровню подготовки обучающихся по физической культуре указано, что надо знать, уметь, демонстрировать (выполняя минимальные нормативы быстроты, силы, выносливости и координации).

- Оценка техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости.
- Оценка знаний в процессе текущего учета.
- Оценка промежуточной (периодовой) успеваемости

В структуре технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» наиболее актуален и тем не менее слабо разработан оценочно-аналитический компонент. Если цель, содержание, организация и методы оценки результатов учебной деятельности школьников известны, то анализ информации, содержащейся в отметках, несколько отстает. По этой причине информация, которая передается посредством отметки промежуточной (периодовой) и итоговой оценки, малоинформативна. Годовая отметка успеваемости учащегося по предмету, выраженная в пятибалльной системе, будучи выведена из показателей промежуточной (периодовой) оценки успеваемости путем сложения и деления, страдает существенными недостатками. Так, увидев в журнале четвертную или годовую отметку 3, трудно установить, какие именно параметры по физической культуре усвоены учеником посредственно. Или какова причина, которая обусловила данную отметку? Какое количество уроков физической культуры необходимо для усвоения учебного материала?

Чтобы ответить на эти вопросы, нужно определить уровень фактической обученности школьников. Термин фактическая обученность возник как альтернатива формализованному учету результатов учебной деятельности школьников в официальных документах (классный журнал, дневник учащегося, табель учета успеваемости и др.) по традиционной пятибалльной системе. При трансформации текущих оценок в отметки за усвоение разделов учебной программы, а также в периодовые (четвертные, триместровые, семестровые) и годовые показатели успеваемости школьников их информативность снижается. Данное обстоятельство вынуждает учителя искать иные подходы к оценочно-аналитической работе. Поэтому и возникает потребность определить уровень фактической обученности школьников на разных этапах учебно-воспитательного процесса и изучить их реальные учебные возможности. Когда полученный материал будет обработан методами математической статистики, учитель получит новую информацию, отражающую причинно-следственные связи между результатами дидактического взаимодействия и другими факторами, которые обусловили конкретные оценочные суждения.

Для получения оценочно-аналитической информации используются методы контроля — способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и учителя.

При устном опросе учитель задает краткие, конкретно сформулированные вопросы.

Методы письменного контроля отличаются большей экономичностью времени и индивидуальностью.

Метод контрольных испытаний — один из основных методов контроля за физической подготовленностью учащихся. Осуществляется по упрощенным правилам спортивных соревнований.

Метод педагогического наблюдения - реализуется как самим учителем, так и группой лиц, им подготовленных.

Метод экспертных суждений связан с реализацией учителем элементов исследовательской деятельности. Применяется для установления уровня фактической обученности школьников по дисциплине. Метод востребован в практике работы учителя.

Материалы, представляющие результаты функционирования оценочно-аналитического компонента, составляют основу для целеполагания очередного цикла технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТ-ТРЕНИНГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Бешенова Ирина Михайловна,
преподаватель,*

ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Современная система среднего профессионального образования ставит перед собой цели формирования компетентного, активного выпускника, готового к практической деятельности и уверенного в своих силах. При этом в подготовке педагогических кадров на одно из главных мест выходит развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками, родителями и коллегами. Эти навыки основаны в первую очередь на знании психологии и умении распознать особенности психологических качеств в поведении человека.

В курсе ОП.02 Основы психологии студенты изучают физиологические основы высшей нервной деятельности, познавательные, волевые, эмоциональные процессы; темперамент, характер, способности как стороны личности. При этом значительная роль отводится практическим занятиям, на которых происходит формирование умений применять знания на практике, анализировать собственное и чужое поведение, прогнозировать проявления психических явлений. Итогом изучения курса становится способность студента к качественному психолого-педагогическому наблюдению и анализу его результатов, сопровождающему педагогическую деятельность.

Конечно, преподавание психологии требует постоянного внедрения новых методов, приемов, экспериментирования. И наряду с общепризнанными технологиями развития критического мышления, здоровьесберегающей, игровыми, ИКТ-технологией на уроках психологии следует использовать и малоизвестные приемы и методы, в том числе приёмы технологии мульт-тренинга.

Мульт-терапия берет свое начало в направлении арт-терапии, которое называется кинотерапия [1]. Кинотерапия – современное направление психологического

консультирования и психотерапии. Впервые термин «терапия искусством» (арт-терапия) был использован английским художником Андрианом Хиллом в 1938 году [2]. Позднее возникает кинотерапия как вид арт-терапии. Огромный вклад в кинотерапию внес Британский психотерапевт Берни Вудер, он совершил прорыв в области лечения различных эмоциональных проблем. Вудер предложил избавляться от них с помощью просмотра и анализа художественных фильмов. Разработке своего метода он посвятил более 10 лет [1].

На рубеже XX и XXI веков возникает мульт-тренинг как воспитательная технология, которая используется в воспитательной работе в школе, основанный на работе с мультипликационными фильмами. Он не получил такой популярности, как игровые технологии или технология КТД, но используется в практике школьного воспитания.

Какие причины позволяют использовать в обучении и воспитании мультфильмы? Все мы знаем особенности мультипликационных фильмов: они богаты образами и подтекстом. Каждый человек видит и интерпретирует их по-своему, через призму своего жизненного опыта, психологических особенностей, ценностей и отношения к миру. При этом сюжет их достаточно прозрачен, и авторы отбрасывают лишние детали, которыми изобилует жизнь. Также важно, что мультфильмов огромное количество, несложно найти материал для любой темы. А, конечно, любовь к мультфильмам и удовольствие от их просмотра сыграют свою роль в работе.

При организации мульт-тренинга учитель опирается на следующие принципы: организация работы в интерактивном ключе, через построение диалога; проведение занятия в оптимальном темпе; искренность, активность участников и открытость. Организация мульт-тренинга – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя сложной подготовки и хороших коммуникативных качеств, но эффективность этой формы внеурочной деятельности оправдывает затраченные усилия.

Подготовку мульт-тренинга можно разделить на несколько этапов [2].

Этап 1. Подбор мультфильма. В качестве метриалов для работы использую советские мультфильмы, небольшие по времени (до 10 минут), в которых так или иначе проявляется изучаемое психологическое качество. Для примера приведу мультфильмы «Винни Пух», «В стране невыученных уроков», «Малыш и Карлсон», «Чертенок № 13», «Вовка в тридевятом царстве». В них мы видим иллюстрации для анализа видов мышления, внимания, темперамента, проявлений черт характера и т.д.

Этап 2. Интерпретация мультфильма. Цель данного этапа состоит в умении разглядеть за сюжетными перипетиями и эстетикой мультфильма проявления психических явлений и возможности работы с ними.

Этап 3. Разработка заданий и вопросов для обсуждения. Необходимо сформулировать идею мультфильма двумя-тремя словами: выделите те ключевые идеи, которые наилучшим образом описывают главную мысль мультфильма. Такое упражнение позволит не только подобрать схему анализа мультфильма, но и ответить на главный вопрос при подготовке тренинга: «А стоит ли этот мультфильм того, чтобы использовать его в работе?»

Сам мульт-тренинг строится примерно по такой схеме.

1. Изучение теоретического материала.
2. Выполнение подводящих заданий (при необходимости).
3. Ознакомление студентов с заданиями к мультфильму.
4. Просмотр мультфильма.
5. Выполнение заданий, обсуждение.
6. Творческая работа.

7. Обобщение.

Рассмотрим пример использования мульт-тренинга на примере практического занятия «Решение психологических задач по теме «Темперамент»». Урок рассчитан на 2 часа, 2 курс, специальность Преподавание в начальных классах, 2 семестр.

Студенты на предыдущих уроках (4 часа) изучили понятие темперамента, его физиологические основы, типы высшей нервной деятельности по Павлову, характеристики темпераментов и особенности их взаимоотношений.

На практическом занятии до использования мульт-тренинга студентами выполнены следующие упражнения: «Блиц-опрос» по изученному материалу, анализ и комментирование высказываний известных людей о темпераментах, моделирование поведения школьников с разными типами темперамента в заданных ситуациях.

За основу мульт-тренинга взят советский мультфильм «Чертенок №13 (режиссёр Натан Лернер, студия «Союзмультфильм», 1982 год).

Перед просмотром студенты получают задания по группам:

1. Определите тип темперамента учителя в мультфильме. Какие особенности поведения указывают на его темперамент?
2. Определите тип темперамента Чертенка № 13. Докажите, что это так.
3. Какие еще типы темперамента вы увидели у учеников в мультфильме?
4. Опишите особенности взаимодействия учителя и Чертенка № 13. Объясните их с точки зрения учения о типах темперамента.
5. Какие рекомендации по взаимодействию с Чертенком № 13 вы дали бы учителю?
6. О чем вы говорили бы с Чертенком № 13, если бы он попросил совета, как ему общаться с учителем?

После просмотра происходит обсуждение ответов, группы обмениваются мнениями, комментариями.

В качестве творческого задания студенты в группах выполняют интеллект-карты (ментальные карты) по типам темперамента (флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик) и затем презентуют их.

Используя на уроках основ психологии приемы мульт-тренинга, убедилась в их эффективности. При этом хочется отметить, что мульт-тренинг не только позволяет обобщить и применить на практике изученный материал по психологии, но и значительно повышает мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии.

Библиографический список

1. Захарова, Е.И., Карабанова, О.А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал, 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kinoterapiya-sovremennyy-vzglyad-na-vozmozhnosti-primeneniya/viewer>.
2. Лебедева, Л.Д. Арт-терапия в педагогике / Л.Д. Лебедева // Педагогика, 2015. – URL: <https://algorithm-centr.ru/textbooks/l-d-lebedeva-art-terapiya-v-pedagogike.html>.
3. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. – Москва: «Коги-то-Центр», 2007. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1685480104>.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ: МЕТОДЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Лазарев Олег Игоревич,
преподаватель,*

ГБПОУ "Арзамасский техникум строительства и предпринимательства"

Использование компьютерных игр в обучении на уроках истории является новым и интересным подходом к образованию. Однако, в России данный метод еще не получил широкого распространения.

Одной из причин этого может быть то, что многие родители и учителя скептически относятся к использованию компьютерных игр в качестве метода обучения. Они считают, что игры могут отвлекать учеников от учебного процесса и негативно влиять на их здоровье [1].

Тем не менее, есть много примеров успешного использования компьютерных игр в образовании за рубежом. Например, игра Civilization используется для изучения истории и географии, а игра Minecraft – для развития логического мышления и творческих способностей [2].

Уроки истории могут быть увлекательными и интересными, если использовать разнообразные методы и средства обучения.

Игры – это отличный способ помочь обучающимся лучше понять исторические периоды и этапы развития различных цивилизаций. Одна из таких игр - Civilization® VI. Это компьютерная игра в жанре пошаговой стратегии, где игрок управляет цивилизацией на протяжении всего исторического времени - от Древнего мира до современности. Управление включает в себя экономику, политику, военные действия, торговлю, исследование новых территорий и новых технологий, а конкурентами выступают другие цивилизации. В этой игре обучающиеся могут исследовать исторические периоды и строить свои цивилизации. Это помогает им лучше понимать, как развивались различные цивилизации и какие были главные исторические события.

Интеграция игры Civilization® VI в уроки истории может быть интересным и интерактивным способом вовлечь всех в изучение исторических событий и культур. Вот несколько идей для использования игры на уроках истории в СПО:

Civilization® VI можно использовать, как дополнение к занятиям о древних цивилизациях. Например, дайте задание обучающимся играть за египтян, греков или римлян и предложите им исследовать и представить исторические события и культурные особенности выбранной ими цивилизации.

Учащиеся могут сыграть в многопользовательскую игру, в которой они должны вести переговоры и торговать друг с другом, имитируя дипломатические и экономические проблемы, с которыми сталкивались исторические цивилизации.

Поручите учащимся разыграть в игре определенные исторические сценарии, такие как колонизация Америки или Вторая мировая война, и попросите их проанализировать события и решения, принятые реальными историческими личностями.

Используйте «Цивилизацию», чтобы рассказать о влиянии географии и ресурсов на развитие цивилизаций. Предложите учащимся сравнить и сопоставить преимущества и недостатки начала игры в разных регионах игровой карты.

В целом, включение игры Civilization в уроки истории может сделать обучение более увлекательным и интерактивным, а также закрепить важные исторические концепции и навыки.

В качестве примера использования исторического потенциала компьютерных игр можно выделить и серию игр Assassin's Creed. Разработчики серии игр Assassin's Creed очень внимательно относятся к деталям и стремятся сделать игровые миры максимально реалистичными. Для этого они сотрудничают с историками и экспертами, чтобы получить точную информацию о городах, архитектуре, одежде и других аспектах жизни в определенные исторические периоды. Серия игр Assassin's Creed могут быть полезными для обучения истории благодаря своей графике и возможности погружения в различные исторические периоды. Они также могут помочь развить навыки анализа, критического мышления и принятия решений на основе предоставленной информации [3].

Примеры заданий:

1. Критический анализ игр: выберите одну из игр серии Assassin's Creed (Assassin's Creed Origins, Assassin's Creed Odyssey, Assassin's Creed Valhalla, Assassin's Creed Mirage и проведите критический анализ ее исторической точности. Исследуйте исторические персонажи, события и контекст, представленные в игре, и сравните их с реальными историческими событиями. Оцените, насколько точно игра передает исторические факты и какие аспекты ее следует рассматривать как вымыслы.

2. Исследование исторической эпохи: выберите одну из эпох, изображенных в играх Assassin's Creed (например, Возрождение в Assassin's Creed: Brotherhood), и проведите исследование этого периода истории. Рассмотрите исторические события, политическую обстановку, культурные и социальные аспекты и проведите сравнение с тем, как они были представлены в игре.

3. Исследование исторических деятелей: выберите одного из исторических персонажей, представленных в игре Assassin's Creed, и проведите исследование его жизни и влияния. Рассмотрите исторические факты о реальном человеке и проверьте, насколько точно исторические события, связанные с этим персонажем, изображены в игре.

4. Сравнение игровой исторической интерпретации: выберите одно историческое событие, изображенное в игре Assassin's Creed, и проведите сравнительный анализ его представления в игре с реальными историческими источниками. Исследуйте различия в интерпретации события и выясните, какие аспекты представлены более точно, а какие являются вымыслом.

Если правильно применять игровые элементы и контекст исторических событий на уроках истории, то игра «Мир танков» (клиентская командная массовая многопользовательская онлайн-игра, посвященная бронированным машинам середины XX века) может быть полезным инструментом для обучения.

«Мир танков» предлагает широкий выбор танков из разных периодов истории, от Второй мировой войны до Холодной войны. Игру можно использовать для изучения исторических танков, их технических характеристик и роли в битвах. Любители истории смогут проанализировать и сравнить различные типы танков и их эволюцию в разное время [4].

Исследование танков СССР и Германии. Поделить учащихся на пары или небольшие группы. Выдать каждой группе задания по сравнению исследования танков СССР и Германии в игре «Мир танков». Например, группе №1 предложите исследовать танки Т-34 и Пантеру, группе №2 - ИС-7 и Мауса, и т. д. Учащимся необходимо сравнить историческую точность, особенности, характеристики и преимущества каждого танка. Группы должны составить небольшой отчет о своих исследованиях. Поставьте вопросы, чтобы подтолкнуть учащихся к анализу различий между танками СССР и Германии, их преимуществами и недостатками.

Учебные группы могут участвовать в онлайн турнирах и соревнованиях «Мир танков», которые имитируют исторические сражения. Это поможет развить навыки командной работы, стратегического мышления и взаимодействия с другими игроками, а также позволит учащимся применить свои знания о истории.

Игры помогают учиться весело и эффективно. Они могут быть использованы для изучения новых тем, повторения уже изученного материала, а также для развития различных навыков. Разнообразие временных периодов и жанров компьютерных игр позволяет учащимся с большей вероятностью включиться в учебный процесс.

Исторические игры, могут иногда содержать неточности и упрощения в представлении исторических событий и техники. Преподаватели могут использовать это как возможность для обсуждения исторической точности в играх и стимулирования критического мышления у учеников. Они могут попросить учащихся исследовать и сравнить игровые элементы с историческими источниками и обсудить различия, а также их влияние на представление о прошлом.

Также необходимо обратить внимание на возрастной ценз и игровые элементы, чтобы обеспечить безопасное и эффективное использование игры в образовательных целях.

Библиографический список

1. Иванов, А.Г. Компьютерные игры в обучении истории // Общество: социология, психология, педагогика. – №3. – 2019. – с. 134-138.
2. Морозов, Д. В. Потенциал использования цифровых игр в историческом и обществоведческом образовании // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 899-902.
3. Сайт Ubisoft. - URL: <https://www.ubisoft.com/ru-ru/game/assassins-creed/discovery-tour>.
4. Сайт Мир танков. - URL: <https://lesta.ru>.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Пашанин Алексей Сергеевич,
преподаватель спортивных дисциплин,
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"*

Современный этап образования диктует новые условия работы. Многие столетия процесс передачи знаний и опыта происходил с помощью личного общения. Со временем основной объем знаний мы стали получать из книг. Однако книга не всегда заменяет диалог и дает возможности наглядно представить, увидеть и понять изложенную в ней информацию. Сейчас век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование информационно - коммуникационных технологий в образовательных организациях процесс объективный и вполне закономерный. Информационные технологии позволяют существенно

повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень [2].

При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Сегодня в связи с ростом числа таких заболеваний как плоскостопие, искривление позвоночника, избыточный вес необходимо менять подходы к преподаванию физической культуры в образовательных учреждениях. Исходя из условий, которые диктует время, преподавателю всё чаще приходится искать новые формы занятий, которые позволяют увеличить физическую активность обучающихся, тем самым побуждая их к занятиям физической культурой и повышая уровень здоровья студентов.

В современных условиях от преподавателя физической культуры требуется не только хорошая спортивная форма, но и глубокая теоретическая подготовка, широкая эрудиция, знание возрастной психологии, физиологии, высокие нравственные качества. В ГБПОУ СПО ЛПК преподавание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» ведётся на всех специальностях.

Использование компьютерных технологий на уроках физической культуры даёт возможность повысить мотивацию обучения, и активизировать деятельность обучающихся.

Безусловно, компьютер не заменит преподавателя или учебное пособие, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Умелое использование компьютерных технологий на уроках физической культуры не только повышает их эффективность, но, в первую очередь, способствует повышению познавательных потребностей студентов. Каждый преподаватель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для всех обучающихся.

В зависимости от цели урока компьютер можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний.

Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки, умения исследовательской деятельности, творческие способности обучающихся, сформировать у них умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, создать благоприятный психологический климат на занятиях.

Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники изучаемого элемента. Эта цель прекрасно реализуется через использование при показе различных презентаций. Просмотр студентами техники двигательных действий, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. А применение цветового эффекта позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

При изучении теоретического материала по физической культуре я применяю компьютерные технологии, а именно, ряд презентаций по темам. При изучении темы «Здоровье и здоровый образ жизни» предлагаю презентацию о влиянии занятий физической культуры на здоровье человека.

При изучении темы «Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья» с помощью презентации даю представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья человека, а именно дыхательной гимнастике, антистрессовой пластической гимнастике, йоге, стрейтчингу, суставной гимнастике и другим технологиям [3].

С помощью программы Power Point создаю разнообразные презентации по теоретическому материалу, в связи с этим вношу коррективы в последовательность изложения материала, komponую уроки различной информацией. Тему «Оздоровительное значение лыжной подготовки и доврачебной помощи при травмах и обморожениях» сопровождаю слайдами, на которых изображены профилактические приёмы доврачебной помощи.

На этапе изучения нового материала использование презентаций позволяет студентам воспринимать информацию не только на слух, но и зрительно. Просмотр комплексов упражнений на коррекцию нарушения осанки, укрепления мышечного корсета даёт возможность корректировать действия обучающихся. Это позволяет воспринимать новый материал как бы с двух сторон. Тем самым усвоение материала становится более прочным.

На практических занятиях при изучении некоторых наиболее сложных технических элементов (нападающий удар в волейболе, низкий старт в лёгкой атлетике, попеременный двухшажный ход в лыжной подготовке и др.) мной применяется по кадровое изучение этих действий на компьютере.

Для поиска кадровых изображений в качестве источников, мною используются журналы «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры» и другие специализированные спортивные издания. При этом в качестве примеров демонстрирую технику известных во всём мире спортсменов. Затем производжу оцифровку каждого кадра изображения. Готовые кадры соединяю в целостное двигательное действие, которое затем демонстрирую в проигрывателе кадровой съёмки с возможностями задавать различную скорость движения изображения на мониторе, а также останавливать и просматривать кадр. Так создаётся правильное представление у студентов об изучении техники двигательного действия [1].

Особенно эффективно использование данной технологии при организации контроля знаний.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем:

- используется индивидуальный подход;
- учитывается разная скорость выполнения заданий;
- упражнения дифференцируются по степени трудности;
- повышается объективность оценивания;
- фиксируется детальная картина успехов и ошибок студентов.

Формами контроля являются: самоконтроль, взаимоконтроль, творческое применение полученных знаний на практике.

В качестве домашнего задания каждый студент получает набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он должен составить целые спортивные композиции на основе пройденного материала [2].

При проверке знаний, во время дифференцированного зачёта использую тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание студентов. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации. По всему теоретическому

материалу изучаемых разделов составлены тесты. Для этого использую программы-тестировщики, созданные в «Excel My Test». Это даёт возможность вносить вопросы и ответы и менять их. В данном тесте задаваемые вопросы выбираются из большого их набора в случайном порядке, что исключает списывания, подсказки и т.д. В процессе тестирования подсчитывается количество правильных ответов и по завершении тестирования обучающемуся выставляется оценка на основе критерия для тестовых технологий. Такой вид контроля позволяет за довольно короткое время проверить уровень знаний обучающихся.

Таким образом, использование компьютерной технологии в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности обучающихся. Повышает эмоциональный настрой и благоприятный психологический климат на уроках, формирует у студентов умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, а также улучшает качество знаний по дисциплине «Физическая культура».

Библиографический список

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров – Москва : Академия, 2009.
2. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре /матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для институтов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2000.

НЕЙРОСЕТИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Лазарева Елена Алексеевна,
преподаватель,*

ГБПОУ "Арзамасский техникум строительства и предпринимательства"

Современные технологии стремительно меняют образовательную среду, и среднее профессиональное образование (СПО) не остаётся в стороне. Одним из ключевых инструментов этой трансформации становятся нейросети - алгоритмы искусственного интеллекта, способные анализировать данные, адаптироваться под запросы пользователей и оптимизировать процессы. Внедрение нейросетей в СПО открывает новые возможности для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышения качества подготовки специалистов [1].

По прогнозам экспертов, к 2030 году нейросети станут неотъемлемой частью СПО. Однако их роль – не замена педагогов, а усиление их работы. Преподаватели смогут уделять больше времени менторству и творческим заданиям, в то время как ИИ возьмёт на себя шаблонные операции [2].

В эпоху цифровизации образования нейросети становятся надежными помощниками в подготовке учебных материалов. Одним из ярких примеров является платформа Gamma.app – сервис, который использует искусственный интеллект для автоматизации создания

презентаций. Рассмотрим, как этот инструмент применяется в среднем профессиональном образовании (СПО) и какие преимущества он дает преподавателям и студентам.

Gamma.app – это онлайн-платформа на базе нейросетей, которая превращает текстовые идеи в готовые презентации. Алгоритмы анализируют контент, подбирают дизайн, структурируют слайды и даже предлагают визуальные элементы (изображения, графики, иконки). Сервис подходит для:

- быстрой подготовки лекций и докладов;
- создания интерактивных учебных материалов;
- автоматизации рутинных задач оформления.

Пользователь загружает в систему текст (например, конспект лекции по материаловедению или техническое задание для проекта). Нейросеть распознает ключевые темы, термины и структурирует информацию.

Например, студент-строитель готовит доклад о современных методах сейсмоукрепления зданий. Вместо ручного оформления он копирует текст из учебника в Gamma.app ИИ разбивает текст на логические блоки, создает заголовки и подзаголовки, подбирает макеты. Для технических специальностей алгоритм акцентирует внимание на схемах и таблицах, для творческих – на изображениях и инфографике.

Для презентации по электромонтажным работам Gamma.app автоматически добавляет схему подключения цепи и ГОСТы, упомянутые в тексте.

Нейросеть предлагает тематические шаблоны (например, для строителей – строгий стиль с чертежами, для поваров – яркие слайды с фотографиями блюд). Пользователь может вручную корректировать результат: менять шрифты, добавлять видео или аудио. Готовую презентацию можно скачать в форматах PDF, PPTX или опубликовать в виде интерактивной веб-страницы.

Преимущества Gamma.app для СПО:

1. Экономия времени. Преподаватели тратят на 50% меньше времени на подготовку материалов. Преподаватель создает лекцию за 20 минут вместо 2 часов.
2. Стандартизация качества. Нейросеть исключает ошибки в оформлении: неправильные отступы, несоответствие шрифтов.
3. Доступность. Студенты без навыков дизайна создают профессиональные презентации.
4. Интерактивность. Презентации можно дополнять опросами, тестами и 3D-моделями.

Минусы Gamma.app для СПО:

1. Ограничения и решения. Нейросеть может некорректно интерпретировать узкопрофессиональные термины (например, в программировании или медицине).

Решение: Ручная проверка и редактирование слайдов.

2. Ограниченная анимация. По сравнению с PowerPoint, Gamma.app предлагает меньше вариантов кастомной анимации.

Решение: Экспорт в PPTX и доработка в других программах.

Gamma.app – это мощный инструмент для СПО, который превращает создание презентаций из рутины в творческий процесс. Он особенно полезен для студентов, которым нужно сосредоточиться на содержании, а не на форме. «Раньше студенты боялись выступать из-за кривых слайдов. Теперь Gamma.app дает им уверенность – они выглядят как профессионалы».

В дополнение к созданию презентаций активно можно внедрять создание небольших видео-лекций, созданных ИИ. Invideo.io – облачная платформа, использующая алгоритмы глубокого обучения (Deep Learning) для автоматизации производства видео. Ключевые функции, релевантные для учебного процесса:

1. Генерация сценариев на основе текста. Нейросеть анализирует входной текст (лекции, методические материалы) и преобразует его в структурированный сценарий с таймкодами, репликами и рекомендациями по визуальному оформлению. Например, при загрузке конспекта по микробиологии алгоритм предлагает включить 3D-модели бактерий и анимированные схемы их жизненного цикла.

2. Автоматический подбор медиаресурсов. Система использует компьютерное зрение (Computer Vision) для поиска в библиотеках (Shutterstock, Getty Images) изображений и видеоклипов, соответствующих тематике. Для урока по истории архитектуры Invideo.io подбирает фото исторических зданий и портреты архитекторов.

3. Синтез речи и озвучка. Интеграция с нейросетевыми TTS-сервисами (Text-to-Speech), такими как Amazon Polly, позволяет создавать аудиодорожки на нескольких языках с естественной интонацией. Это актуально для многоязычных групп в техникумах туризма или международных отношений.

4. Интеллектуальный монтаж. Алгоритмы NLP (Natural Language Processing) синхронизируют аудио, видео и субтитры, устраняют паузы и шумы. Преподаватель может загрузить сырую запись лекции, а платформа автоматически создаст краткий ролик с ключевыми тезисами.

Платформа Invideo.io демонстрирует высокий потенциал применения нейросетей в создании учебных аудиовизуальных материалов. Несмотря на технические и этические ограничения, ее использование позволяет стандартизировать процесс производства контента, снизить нагрузку на преподавателей и повысить интерактивность обучения. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку гибридных моделей, где нейросети дополняются экспертной проверкой педагогов, что обеспечит баланс между автоматизацией и креативностью.

Нейросети в СПО – не просто тренд, а необходимость. Они позволяют превратить рутинные задачи в творческие, а сложные темы – в понятные визуальные образы. Однако важно сохранить баланс: технологии должны дополнять педагогику, а не заменять критическое мышление и человеческое взаимодействие. Как отмечает эксперт EdTech Анна Смирнова: «ИИ – это кисть, а преподаватель - художник. Без мастера даже самая продвинутая кисть не создаст шедевра» [3].

Библиографический список

1. Горбунов, А.С., Петрова, И.В. Цифровая трансформация профессионального образования: вызовы и решения // Образовательные технологии и общество. – 2022. – Т. 25, № 3. – С. 45-60.

2. Рогов, К.А. (2023). Нейросети в профессиональном образовании: опыт внедрения. Вестник цифровой педагогики, 4 (12), 89–104.

3. Смирнова, А.К. Нейросети и педагогика: баланс автоматизации и креативности // Цифровая педагогика. – 2021. – № 4. – С. 78-85. DOI: 10.4321/0987-6543.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Аникина Любовь Ивановна,
преподаватель,*

ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

«Карта – второй язык географии»

Н. Н. Баранский

Важнейшее средство наглядности в обучении географии – это карта. По выражению Н. Н. Баранского, «Карта - язык географии. Без карты нет географии».

Географическая карта является замечательным творением человеческой мысли, особым средством познания действительности мира, накопителем, хранилищем и источником знаний.

Карта - отличный путеводитель, надёжный источник информации, незаменимое учебное пособие, эффективное средство научных исследований территорий, обязательный документ при решении многих хозяйственных задач, основа для изысканий и проектирования инженерных сооружений.

В учебном процессе карта служит средством формирования и конкретизации географических понятий, развивает у обучающихся воображение, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать связи, делать выводы, формировать географическое мышление.

В процессе своего развития природа и общество непрерывно изменяются, и поэтому созданная карта с течением времени перестаёт соответствовать действительности, устаревает. Требование современности – они должны быть современными и одновременными. Преподаватель географии должен следить за всеми изменениями, которые происходят и своевременно вносить поправки, чтобы предоставлять только точные факты. Время идет, в нашу жизнь все более прочно входят компьютерные технологии.

Современный урок невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий, причем в их использовании заинтересованы как преподаватели, так и студенты. Этот вид технологий представляет собой овладение способами работы в среде мультимедиа, использование информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах, это работа обучающихся с компьютерными программами и сетевыми ресурсами.

Использование ИКТ позволяет активизировать самостоятельную работу и развивать мыслительную деятельность студентов. На уроках географии это можно сделать с помощью использования интерактивных карт.

Интерактивные карты — это электронные карты, предоставляющие пользователям возможность взаимодействия с объектами на карте, изменения масштаба, просмотра подробной информации и многое другое.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Степень интерактивности – это показатель, характеризующий, насколько быстро и удобно пользователь может добиться своей цели.

Интерактивная карта работает в двустороннем режиме, то есть можно задействовать какие-то ее функции и передать какие-то данные.

Во-первых, она обладает свойствами географической карты, является уменьшенными в масштабе изображениями земной поверхности с использованием условных знаков. Во-

вторых, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам – возможность изменения содержания. Таким образом, они незаменимы во всех случаях, когда необходимо что-то найти, а тем более наглядно показать расположение какого-то объекта на карте.

Работая с интерактивными картами, преподаватель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на конкретном уроке, которых нет ни в каком другом источнике. Интерактивные карты живут намного дольше печатных и имеют возможность постоянно обновляться. А также появляется возможность составления разнообразных учебных заданий, что повышает уровень восприятия картографического номенклатурного материала. Функция рисования значительно расширяет область применения электронных карт на уроке, увеличивает их наглядность. Появляется возможность выделять объект или группу объектов, на которые необходимо обратить внимание. Так, при организации контроля знаний по теме можно использовать электронную контурную карту.

Интерактивные карты позволяют существенно расширить возможности традиционных географических карт.

Их преимуществами являются:

- возможность отображения отдельных участков для более подробного их изучения (на некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал);
- возможность отображения только необходимых на конкретном уроке подписей и условных обозначений карты, упрощая карту, делая ее более наглядной;
- возможность рисовать на карте и наносить на нее надписи.

Существует три основных вида работы с электронной картой:

- работа со слоями карты;
- работа с дополнительным материалом;
- использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей).

Использование интерактивных карт позволяет преподавателю:

- применять разные пространственные модели – цифровые карты, цифровые снимки;
- оперативно менять масштаб картографического изображения на экране с целью изменения детализации размещения географических объектов и явлений;
- накладывать одни тематические слои на другие, а также на общегеографическую, физическую карту;
- подготовить набор цифровых карт, в том числе контурных, необходимых для практических работ.

Работа с интерактивными картами поможет обучающимся научиться:

- читать географические карты в цифровом виде;
- искать географические объекты на цифровой карте;
- проводить измерения и расчеты по цифровой карте;
- заполнять цифровые контурные карты;
- создавать собственную цифровую географическую карту;
- описывать взаимосвязи между географическими объектами и явлениями при наложении цифровых тематических карт разного содержания.

Уроки с использованием интерактивных карт проходят интересно, т.к. позволяют развивать у студентов чувство пространства, умение на географической основе определять особенности конкретной территории и взаиморасположение объектов на них, способствуют формированию умения по словесной географической характеристике территории определять её положение на карте.

В экономической географии мира применяются интерактивные карты для проверки знаний стран, их столиц и субрегионов. Сайт интерактивных карт (www.maptomind.ru) используется для создания теста и проверки выполненного задания. Результаты выполненной работы оцениваются автоматически программой в баллах.

Таким образом, при работе с интерактивными картами обучающиеся легко и быстро запоминают материал, адекватно оценивают проделанную работу и стремятся к повышению качества выполняемых заданий.

Библиографический список:

1. Крылова, О. В., Крылов, А.И., Корниенко, П. А. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии – М.: Дрофа. 2007.
2. <https://school-science.ru/20/4/56540>
3. <https://68cdo.ru/children/?p=3157>
4. www.maptomind.ru
5. https://amgpgu.ru/upload/iblock/d68/gerasina_a_s_organizatsiya_raboty_s_geograficheskoy_kartoy_na_urokakh_geografii.pdf.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кулик Кристина Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО "Починковский Центр дополнительного образования"*

В современном мире система образования должна регулировать такое качество, как профессиональное мастерство – менять отрасль и способы деятельности. Применение современных информационных технологий в образовании – одна из наиболее главных и стабильных направлений развития мирового образовательного процесса. Преподавание любой образовательной дисциплины немыслимо без глобального использования разнообразных средств и методов обучения.

Сегодняшнее информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течении постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Современные условия в обществе и информационно-коммуникативные технологии диктуют новые правила учащимся, которые устанавливают потребность в профессионализме педагога и методиках нового поколения образования. Иными словами, образование ребенка: «научить учиться», «научить жить», «научиться жить в социуме».

Одним из направлений в образовании считается внедрение современных образовательных технологий с помощью формирования современных приемов обучения и воспитания, обеспечением оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, использование возможностей Интернет.

Информационно-коммуникативные технологии являются как мощным средством обучения, так и средством контроля и управления учебным процессом. Через использование ИКТ повышается практическая направленность образовательного процесса, повышается мотивация учащихся, и как следствие, познавательная активность. Данные технологии не только облегчают доступ к важной и необходимой информации, но и позволяет по-новому, на более современном уровне организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы ученик был активным и равноправным его членом, чтобы у каждого ученика была возможность для самостоятельного добывания знаний.

В настоящее время практически все образовательные учреждения имеют компьютеры и наборы образовательных ресурсов. Вслед за компьютерами школы и другие образовательные учреждения начали обеспечивать цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) для глобализации учебного процесса.

У электронных учебных материалов большие потенциальные возможности, создающие положительные условия для успешного решения педагогических задач. Цифровые образовательные ресурсы - необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, дидактические материалы, подобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанных» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями. Эффективнее будет осуществляться образовательный процесс с наличием компьютерного оборудования и оборудованного места у каждого ученика.

Технологии в образовании — это не просто использование цифровых устройств – это то, что помогает взаимодействию между учителем и учеником, что повышает результат, эффективность, а значит и качество учебы в целом. Желание учиться и получать новые знания у современного поколения находятся на низком уровне, а педагоги конкурируют с многочисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а могут, наоборот, использоваться для улучшения качества знаний и повышения эффективности образования. Но кроме явных плюсов ИКТ технологий в образовании, есть и минусы, с которыми сталкиваются педагоги и родители.

Современные технологии способствуют детям стать более увлеченными членами образовательного процесса, а педагогам осуществлять новые приемы, методы, средства обучения и воспитания. Например, педагог может провести онлайн-опрос на любом этапе занятия для выяснения уровня усвоения изучаемого материала. Процесс обучения становится динамичнее с использованием цифровых учебников, когда ученик может воспользоваться ссылками на соответствующие материалы или ресурсы.

Цифровые технологии обеспечивают быстрый доступ к нужной и важной информации, воспитывают необходимые навыки по работе с источниками, выбирать важное и актуальное. Важность учебного процесса становится на ступень выше, если информация в учебниках или учебных пособиях может быстро совершенствоваться и дополняться, в том числе силами самих учащихся. Учащиеся, сформировав группы в сети Интернет, могут делиться информацией, трудиться вместе над домашними проектами и контактировать с педагогом также через сеть Интернет.

Но есть и свои «минусы» в применении цифровых технологий. Все это может отдалять от учебного процесса. Исследования показали, что смартфоны и гаджеты отвлекают детей от учебного процесса. Ограничивая их применение, все же определите конкретные задания, проекты, время и грамотно реализуйте возможности технологий в классе. Также с точки

зрения здоровьесберегающих технологий, долгое пребывание перед монитором, может отрицательно сказаться как на физическом, так и психологическом состоянии обучающихся.

Цифровые технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков учащихся и социальное взаимодействие. Многие учителя не любят гаджеты потому, что это снижает способность учащихся к реальному живому общению.

Интернет — это благо и проклятие. Современному ученику пригодится умение отличать проверенные источники информации от ненадежных. В образовательных учреждениях можно создавать перечень электронных образовательных ресурсов, в которых находится качественная, именно ей можно доверять, использовать, копировать и адаптировать.

Понятно, что плюсы перевешивают минусы, но путь к внедрению технологий в образовании всегда будет выдвигаться отношениями учитель — ученик, потому что именно там происходит образование. При этом каждый педагог должен знать, что цифровые технологии не должны заменять живое слово учителя, выразительное и яркое общение с учащимися. ИКТ способствуют оптимизации труда учителя, разгружают его, помогают сосредоточиться на работе с любознательными учениками, пытаются расшевелить пассивных детей. Современные технологии позволяют ребятам видеть и чувствовать красоту слова, красоту окружающего мира, воспитывают личность, востребованную современным обществом.

Библиографический список

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. Москва : Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 1994.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. Москва , 2002.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. № 6. С. 11–40.

НЕЙРОИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гуляева Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО "Починковский Центр дополнительного образования"*

В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Исследования показывают, что значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами, детей с речевыми проблемами.

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, теоретическая основа, которого была разработана Александром Романовичем Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В. Ахутиной). Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Нейроигры — это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, координации, активизации речи. Они улучшают

чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышают позитивный и эмоциональный настрой.

Нейроигры я использую как инновационную технологию в своей работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Они особенно полезны для детей, поскольку их мозг активно развивается и формируется.

В основе нейроигр лежат упражнения, которые заставляют мозг работать в разных режимах. Когда ребенок играет в такие игры, он тренирует свой мозг, заставляя его работать активнее и быстрее. Это помогает улучшить связь между разными отделами мозга, а также развить когнитивные навыки.

Нейроигры стимулируют развитие мозга, улучшают его работу, а также повышают концентрацию, внимание и память.

Главная суть игр – это работа двумя руками одновременно. Нейроигры просты и доступны. Их можно использовать в индивидуальной и в групповой работе.

Хотелось бы поделиться с вами некоторыми нейропсихологическими играми, которые я применяю в своей работе.

Нейротаблицы на внимание — это дидактические игры, которые направлены на развитие навыка концентрации внимания, а также на улучшение кратковременной памяти и расширение угла зрительного охвата. В этих играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разными: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д.

В эти игры можно играть всей группой на скорость, делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть и одному.

Игра «Дорисуй цепочку»

Цель: развитие умения ориентировки на листе бумаги, графические навыки, мелкую моторику, зрительное восприятие.

Материалы: набор картинок разного уровня сложности, заламинированные, стираемые маркеры.

Ход игры: одновременно двумя руками повторить заданный рисунок, как можно точнее провести линию по заранее нарисованным точкам. Заданием могут служить как простые фигурные линии, так и сложные многокомпонентные рисунки.

Игра «Веселые пальчики»

Цель: распределения внимания, взаимодействия полушарий, развитого самоконтроля.

Ход игры: Ребенок поднимает пальчик с нужным цветом, согласно предлагаемым карточкам. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.

Упражнение «Умные дорожки»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, системы глаз-рука.

Ход игры: раздаются детям многоразовые ламинированные карточки. Детям необходимо пальчиками по дорожкам одновременно двумя руками.

«Нейротаблица или покажи одновременно»

Цель: Развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей, оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.

Материалы: Оборудование: набор карточек для левой и правой руки

Ход игры: под диктовку ребенку необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые предметы. Можно играть группой, можно делиться на команды, или играть индивидуально.

Ежедневное применение нейроигр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов:

- синхронизируется работа полушарий;
- повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость;
- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;
- совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

Регулярное использование нейроигр оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей. Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности. Ребенок, под руководством взрослого, может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте.

Библиографический список

1. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – Москва : ТЦ Сфера, 2003.
2. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — Москва : ТЦ Сфера, 2001.
3. Павлова, Н.Н., Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-Петербург : «Генезис», 2017.
4. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – Москва : Академия, 2002.
5. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – Москва : Генезис, 2012.
6. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – Москва : Дрофа, 2014.

УЧЕТ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Баландина Елена Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБПОУ "Дзержинский химический техникум имени Красной Армии"*

О практических занятиях принято говорить тогда, когда речь идет о предметах естественного цикла. Однако этот тип занятия становится востребованным и в процессе преподавания гуманитарного цикла предметов. Под определение практических занятий попадает, на мой взгляд, весьма широкий круг явлений: это и коллективные исследования какой-то темы, занятия, в основе которых лежат тренировочные упражнения, занятия, посвященные формированию навыков анализа конкретного текста и т.д.

Может быть, некоторые думают, что от преподавателей общеобразовательных дисциплин не так уж много и зависит, главное для студента – это спецдисциплины. Но ведь студенты в первую очередь попадают к нам. Значит, и от нас многое зависит. Кто-то скажет, что мы должны дать знания за среднюю школу и трава не расти. Нет, задача преподавателя общеобразовательных дисциплин, на мой взгляд, мотивировать студентов на обучение и стремление учиться дальше.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия?

Хочу поделиться с вами некоторыми находками, которые помогут студенту преодолеть сложности адаптации при смене формы образования (в том числе и учебного заведения, и коллектива), и прийти к изучению спецдисциплин со сформированными общими компетенциями.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Например, на занятиях «Русский язык и культура речи» при изучении темы «Функциональные стили литературного языка» предлагаю составить тексты научного стиля, рекламирующие изучаемую специальность (или создать рекламный проспект с последующей защитой его).

Сегодня жизнь настойчиво требует от преподавателя-словесника высокого мастерства, умения применять в своей работе разнообразные приемы и средства, помогающие эффективному осуществлению задач нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Одним из наиболее распространенных видов интегративных связей на уроках литературы является содружество словесного и изобразительного искусства.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

После изучения драмы А.Н. Островского «Гроза» студенты выполняют задание: нарисовать обложку книги. Работа над иллюстрированием формирует не только эстетический вкус студента, но и учит ассоциативному мышлению, восприятию образа, цвета, пропорций, фактуры. Конечно, работы были всякие. Оценивалось не столько профессиональное качество рисунка, сколько то, что студент изобразил, что хотел этим сказать, какие слова поэмы проиллюстрировал, как продумал свой ответ.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Изучая в обзоре роман И.А. Гончарова «Обломов», составляем психологический портрет героя и останавливаемся на фразе «...Воспитанный в недрах провинции, среди кротких и теплых нравов и обычаев родины, переходя в течение двадцати лет из объятий в объятия родных, друзей и знакомых, он до того был проникнут семейным началом, что и будущая служба представлялась ему в виде какого-то семейного занятия, вроде, например, ленивого записывания в тетрадку прихода и расхода, как делывал его отец».

Предлагаю задание: Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле. Понимание того, что трудная ситуация выбора уже разрешена, формирует установку на позитивное развитие событий. При этом у студента открывается возможность осмыслить информацию, актуализировать внутренние (прошлый опыт преодоления, конструктивные модели совладания) и внешние (опора на социальное окружение) ресурсы, которые помогут пережить трудные жизненные ситуации.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Первая практическая работа в учебном году предполагала именно групповую работу: подготовку в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) по теме «Пушкин – национальный герой и символ».

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

При изучении темы «Термины и профессиональная лексика» студентам разных специальностей предлагается группа терминов, например, для группы ТОВ 21 – специальность 18.02.06 «Химическая технология органических веществ» предложены блоки «Части аппарата», «Процессы», «Посуда». Термины были рассмотрены в лексическом и орфографическом аспектах, закреплены в практической работе, проиллюстрированы картинками.

Таким образом, в процессе обучения происходит интеграция русского языка и литературы с предметами специальных дисциплин, что убеждает обучающихся в том, что знание предметов гуманитарного цикла имеет прямое отношение к выбранной специальности и способствует качественной подготовке будущего выпускника.

Преподавание учебных предметов с профессиональной направленностью создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

Библиографический список

1. Журавлев, В.В. Дидактические особенности организации практических занятий в вузе – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-osobennosti-organizatsii-prakticheskikh-zanyatiy-v-vuze>.

2. Чулкова, Л.Г. Роль практических работ по литературе в системе среднего профессионального образования – URL: <https://www.institute-of-education.com/methodlib/users/371598>.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В РАМКАХ СПО

*Топорков Дмитрий Сергеевич,
канд. ист. наук, преподаватель,
ГБПОУ "Нижегородский колледж малого бизнеса"*

Начнем с того, что учебные заведения СПО уже специфичны тем, что их воспитанники обучаются рабочим профессиям, а значит - имеют определенный склад ума и базовую подготовку. На практике это означает, что подобные студенты в массе своей - «технари», мыслящие конкретными категориями и требующие предметного сравнения в ходе подачи материала. Гуманитарный материал не всегда усваивается ими в традиционном виде со всеми логическими и межпредметными взаимосвязями, в то же время гуманитарные предметы являются частью их обязательной учебной программы. Кроме того, нередко эти студенты - из числа отстающих в прошлом школьников, что отражается и на их поведении, и на восприятии ими материала.

В этой связи имеет смысл поподробнее остановиться на тех аспектах преподавания общеобразовательных учебных предметов в рамках СПО, которые отмечены выше. Педагогическое взаимодействие должно строиться на признании того, что общеобразовательные учебные предметы не являются для этих ребят профилирующими, а вернее сказать - весьма далеки от их профессиональных интересов. Отсюда и необходимость доносить свои мысли до аудитории максимально простым, даже примитивным языком. Имеет смысл больше времени уделять не разговорам, а показу видео-контента: роликов, художественных и документальных фильмов. Краткое обсуждение просмотренного материала и комментарии преподавателя к историческим событиям на основе просмотренного фильма помогут дольше удержать в памяти аудитории нужную информацию.

Также работа с обучающимися рабочим профессиям должна обязательно делать упор на проектно-исследовательской деятельности, которая позволит перенести часть общения в плоскость индивидуальных консультаций или консультаций в малой группе.

Такой подход способен повысить интерес студента к общеобразовательной дисциплине, дать почву его творческой деятельности в плане изучения социально-экономической или политической проблемы и поиска путей ее решения. Здесь, конечно же, следует учитывать, что далеко не все студенты из группы выберут сотрудничество в рамках проектно-исследовательской деятельности с преподавателем общеобразовательных учебных предметов. Возможно распределить «проектников» по преподавателям в административном порядке, но подобный метод ставит под сомнение саму целесообразность исследовательской работы, так как студент, попавший к преподавателю, с которым он не стремится работать, не будет проявлять творческих порывов в деятельности.

Рекомендуется привлекать обучающихся к исследовательской работе по общеобразовательным дисциплинам тем, что преподаватель формулирует тему исследования совместно со студентом. Таким образом, тема исследования приобретает личную значимость и разрабатывается охотнее, а это глубже погружает студента в учебный предмет, ведь в рамках

общеобразовательной дисциплины многие темы являются сопредельными и изучение одних вопросов автоматически затрагивает другие.

В целом, умозаключения автора основаны не только на практической работе с обучающимися рабочим проффессиям в рамках НКМБ, но и на ряде социологических опросов, проводившихся среди студенческой аудитории с целью узнать их мнение о роли общеобразовательных предметов в профессиональной сфере и в жизни вообще.

В течение даже последних 10 лет многочисленные анкетирования, проводившиеся в ВУЗах и колледжах, включали примерно такие вопросы:

1) Интересны ли Вам какие-либо социогуманитарные (общеобразовательные) дисциплины?

2) Как Вы относитесь к тому, что изучаете социогуманитарные (общеобразовательные) дисциплины?

3) Как Вы считаете, полезны ли те знания, которые Вы получаете на занятиях по социогуманитарным предметам, и если полезны, то насколько?

Зачастую ответы аудитории сводятся к следующему: большая часть опрошенных (от 33 до 60 процентов) находят общеобразовательные предметы интересными, но при этом относятся к ним нейтрально и считают, что знания, получаемые на таких занятиях, совсем не обязательно пригодятся в жизни. Для примера укажем, что даже в престижных учебных заведениях России, таких, как МГТУ им. Н. Э. Баумана, такие мнения звучали несколько лет назад [2]. И такие ответы можно объяснить, в том числе, и выводами автора данной статьи, основанными на практической работе со студентами. Причем, осознание данной проблемы есть у многих педагогических работников, так же как есть и попытки ее решать. И наиболее удачная, на наш взгляд, попытка - включение профессионально-ориентированного блока в программу дисциплин «История» и «Обществознание», хотя на данный момент количество часов этого блока в общем материале - ничтожно малое. Откровенно говоря, хотелось бы еще больше времени на занятиях по общеобразовательным дисциплинам уделять их непосредственной связи с будущей профессией студентов, тем более что найти, обозначить эту связь труда не составляет.

Библиографический список:

1. Макеева, Г. Общеобразовательные дисциплины в СПО: какие проблемы могут возникнуть при реализации // Сетевое издание «Национальная система квалификации России». - URL: <https://journal.nark.ru/articles/obrazovanie/obshcheobrazovatelnye-distipliny-v-spo-kakie-problemy-mogut-vozniknut-pri-realizatsii>.

2. Отношение студентов технического вуза к гуманитарным дисциплинам: результаты опроса, проведенного в МГТУ им. Н.Э. Баумана // Электронный архив презентаций «PPT-Online - URL: <https://ppt-online.org/638054>.

3. Поташник, М.М. Видимость науки / М. М. Поташник, М. В. Левит // Директор школы. - 2016. - №2. - С. 49-56.

4. Трофимова, В.В. Практико-ориентированные подходы к повышению мотивации студентов СПО при изучении общеобразовательных дисциплин // Международный научный электронный журнал «Вестник науки». - URL: <https://www.vestnik-nauki.pf/article/6198>.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Соловьева Алла Вячеславовна,
преподаватель математики,*

ГБПОУ "Дзержинский химический техникум имени Красной Армии"

Усиление практической профессиональной направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования с целью подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Часто студенты задают вопрос «Зачем изучать тот или иной материал по математике, если он не связан с будущей профессией». Но как только предлагается задача хоть с небольшим намеком на практическую значимость, связанную с будущей профессией, то возникает большое желание разобраться в ее решении, появляется стимул к серьезному подходу в изучении дисциплины. Для студентов на данном жизненном этапе ведущим мотивом является подготовка к будущей профессии. Поэтому профессиональная направленность обучения математики, рассматривается в качестве важного мотивационного инструмента.

Интеграция основного содержания математики с практико-ориентированным может быть реализована в трех формах: практико-ориентированные задачи, индивидуальные проекты и бинарные уроки при использовании активных методов обучения в соответствии с основными подходами в преподавании: системно-деятельностным, компетентностным.

Практико-ориентированные задачи (ситуационные) задачи – это задания, помещенные в жизненный контекст и имеющие личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания. В задаче описывается ситуация, встречающаяся в профессиональной деятельности. Задача имеет неизвестные профессионального содержания, которые необходимо исследовать с помощью средств математики. В процессе решения задачи происходит усвоение математических знаний, приемов и методов решения, являющихся основой будущей профессиональной деятельности.

Примерная тематика таких занятий:

- Проценты в профессиональных задачах;
- Описание производственных процессов с помощью графиков функций;
- Составление и решение задач естественно-научного (социально-экономического, технологического) направления подготовки. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнений и другие.

Использование дидактических материалов практико-ориентированных задач возможно на любом этапе урока, но чаще всего их применяют на этапе закрепления знаний, формирования умений и навыков. Эффективно применение материалов профессиональной направленности на этапе формирования новых понятий, для подведения обучающихся к самостоятельному определению нового понятия. Они помогают создавать проблемные ситуации, которые вызывают активность, живой интерес и любознательность, если связаны с практикой, с профессиональными вопросами.

Удачно подобранный кейс ситуационных задач побуждает к осмысленному усвоению знаний. Например, с бухгалтерами-экономистами на этапе закрепления знаний и умений при изучении темы «Производная. Применение производной» целесообразно решение практико-

ориентированных связанных с экономическим смыслом производной, экономическим анализом, изучением связей величин, записанных в виде функций.

Кейс задач по теме «Приложения производной» для студентов

для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Каковы предельные издержки производства? Какова предельная производительность труда? Как изменится доход государства при увеличении налогов или при введении импортных пошлин? Как изменится выручка фирмы при повышении цены на продукцию? Как изменить объем заказа, чтобы фирма, продающая товар, получила наибольшую выручку? Как изменить государству налог, чтобы добиться максимальных налоговых сборов? Для решения подобных задач должны быть построены функции связи входящих в них переменных. Затем эти связи изучаются с помощью аппарата дифференциального исчисления.

В экономике часто требуется найти оптимальное значение показателей: наивысшую производительность труда, максимальную прибыль, минимальные издержки и т.д. Каждый показатель представляет собой функцию от одного или нескольких аргументов. Задачи такого плана называют задачами на оптимизацию. Нахождение оптимального значения сводится к нахождению экстремума функции. Задачи, связанные с анализом величин, наиболее ценны для будущих экономистов. В процессе их решения студенты сталкиваются с реальными производственными ситуациями, из которых математика помогает найти разумный выход.

Пример 1. Оптимизация оборота предприятия.

Задача. Оборот предприятия за истекший год описывается функцией:

$$U(t) = 0,15t^3 - 2t^2 + 200 \text{ (млн. руб),}$$

где t -число месяцев. Исследовать оборот предприятия.

Решение. Исследуем оборот предприятия с помощью производной:

$$U'(t) = 0,45t^2 - 4t, U^{(2)} = 0,9t - 4, U'(t) = 0 \text{ при } t = 8,9.$$

Т.е. момент наименьшего оборота приходится на 9-ый месяц. Первая производная показывает экстремальное изменение оборота. Так как $U^{(2)}(t) = 0$ при $t=4,4$, то на пятом месяце имеется значительное снижение оборота.

Момент наименьшего оборота на 9 месяце. По точке перегиба можно определить, в какой конкретный момент произошло изменение. В начале исследуемого периода у предприятия было снижение оборота, и оно для того, чтобы его остановить, использует определенные средства. На девятом месяце предприятие предпринимает меры по повышению производительности труда, и оно начинает выходить из кризиса.

Пример 2. Предельные издержки производства.

Пусть непрерывная функция $y = f(x)$ описывает зависимость издержек производства y от объема выпускаемой продукции x . (y - издержки, x – количество единиц продукции; под издержками понимаем суммарные затраты).

Если объем производства увеличивается на Δx единиц (с x до $x + \Delta x$), то соответственно издержки возрастут на $\Delta y = f(x + \Delta x) - f(x)$ единиц.

Отношение $\frac{\Delta y}{\Delta x}$ показывает среднее приращение издержек производства при изменении объема производства на Δx единиц.

Предел этого отношения $\frac{\Delta y}{\Delta x}$ при $\Delta x \rightarrow 0$, т.е. $f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$ интерпретируется как предельные издержки производства.

При малых Δx формулу $f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$ можно записать в виде $f'(x) \approx \frac{\Delta y}{\Delta x}$. Тогда $\Delta y \approx f'(x) \cdot \Delta x$ или $f(x + \Delta x) - f(x) \approx f'(x) \cdot \Delta x$.

Если x велико, а Δx мало и равно 1, то $f(x+1) - f(x) \approx f'(x) \cdot 1$ или $f'(x) \approx f(x+1) - f(x)$. Таким образом, предельные издержки производства равны дополнительным затратам на производство продукции при увеличении объема производства на малую единицу Δx , если исходный объем производства составляет x единиц.

Задача. Допустим функция затрат имеет вид: $y = 2x + \ln(x+1)$. Определим предельные издержки производства при данном объеме выпуска $x_1 = 2, x_2 = 9$.

Решение.

$y'(x) = 2 + \frac{1}{x+1}$; тогда $y'(2) = 2\frac{1}{3}, y'(9) = 2,9$. Видим, что $y'(9) < y'(2)$. То есть с увеличением объема производства предельные издержки (дополнительные затраты на следующую малую единицу выпуска) убывают. Увеличение выпуска на малую единицу требуют все меньше дополнительных затрат.

Рассмотренные примеры и аспекты демонстрируют интеграцию математики и экономики, как производная служит инструментом для анализа и принятия решений в экономике, позволяя эффективно управлять ресурсами и оценивать последствия различных экономических действий.

Обучая студентов специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», преподаватели математики тесно взаимодействуют с преподавателями физики и технической механики. **Математика играет важную роль в технической механике**, предоставляя инструменты для анализа, проектирования и оптимизации механических систем. В самом начале ее изучения студенты сталкиваются с необходимостью использования математических знаний, в частности, из раздела Векторная алгебра. Такими знаниями являются, например, элементы Векторной алгебры. Для построения эпюр необходимо умение строить графики функций и исследовать их свойства и, напротив, по свойствам функции строить графические образы. Без умения составить математическую модель, решить уравнение или систему уравнений невозможно решить ни одну техническую задачу. Поэтому в рамках ОД Математика необходимо вооружить студентов прочными знаниями для изучения этого нелегкого курса посредством решения ситуационных задач.

На первом курсе при изучении ОД Математика студенты владеют необходимой базой знаний для решения прикладных задач технического профиля, таких как нахождение равнодействующей силы плоской системы сходящихся сил и определение опорных реакций в задачах на равновесие тела под действием плоской системы сходящихся сил.

Кейс задач по теме «Векторная алгебра» при решении практико-ориентированных задач» в рамках прикладного модуля для 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

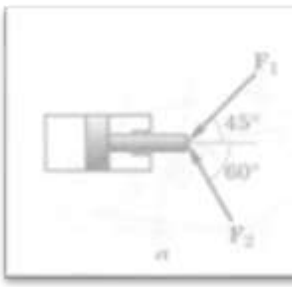
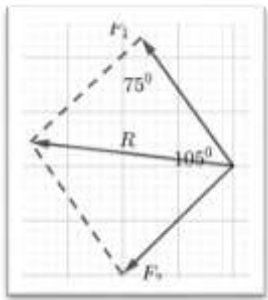
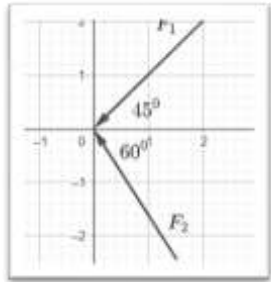
На этапе актуализации знаний и умений предлагается тестовый контроль: ЦОР «Проекция вектора на оси координат» <https://videouroki.net/tests/proieksiia-viektora-na-osi-koordinat.html>

На этапе закрепления знаний, формирования умений и навыков предлагается решение ситуационных задач с профессиональной направленностью.

Задача. Нахождение суммарного давления

На поршень действуют две силы F_1 и F_2 , равные $5\sqrt{2}$ и 6Н и направленные так, как показано на рисунке 1. Вычислите суммарную силу давления на поршень (таблица 1).

Решение задачи на нахождение суммарного давления

Условие задачи	Геометрический метод	Ведение системы координат (метод проекций)
 рис. 1	 рис. 2	 рис. 3

На практическом занятии по решению практико-ориентированных задач с применением элементов Векторной алгебры возможно использование кейс-технологии, поскольку подходов к решению несколько. Приемы доступны для самостоятельного открытия, если преподавателю предложить кейс вспомогательных заданий. Преимущества данной технологии в заметной активизации обучающихся, в наличии логической структуры, четкой последовательности шагов и действий, повторяемости, нацеленности на получение конкретного образовательного результата.

Пример фрагмента содержания кейса.

Задание 1. Постройте векторную модель к задаче.

Задание 2. Выделите случай сложения векторов (сложение двух неколлинеарных векторов).

Задание 3. Вспомните правила сложения векторов. Примените правило и найдите результирующий.

Задание 4. Найдите длину вектора, как сторону треугольника. Повторите теоремы для решения треугольника.

Задание 5. Возможно ли другие варианты решения задачи? Вспомните свойства скалярного произведения и как оно применяется для нахождения длины вектора.

Задание 6. Повторите понятие проекции вектора на оси. Как определяется длина вектора через его проекции?

Задание 7. Обобщите свои знания по возможным способам нахождения равнодействующей.

Итог работы - открытие нескольких способов решения и их формулирование, овладение приемом задач подобного плана.

Геометрический метод (рис. 2, по теореме косинусов) или через скалярный квадрат (используем угол между векторами):

$$R = \sqrt{(5\sqrt{2})^2 + 6^2 + 2 \cdot 6 \cdot 5\sqrt{2} \cdot \cos 105^\circ}; \quad R = \sqrt{50 + 36 - 60\sqrt{2} \cdot \cos 75^\circ};$$

$$R \approx 8 \text{ Н. } R = \sqrt{(-8)^2 + 0,2^2} \approx 8.$$

Ответ: 8Н.

Метод проекций (рис. 3):

$$F_{1x} = -F_1 \cdot \cos 45^\circ \approx -5\sqrt{2} \cdot 0,71 = -5; \quad F_{2x} = -F_2 \cdot \cos 60^\circ = -6 \cdot 0,5 = -3;$$

$$F_{1y} = -F_1 \cdot \sin 45^\circ \approx -5\sqrt{2} \cdot 0,71 = -5; F_{2y} = F_2 \cdot \sin 60^\circ \approx 6 \cdot 0,87 = 5,2;$$

$$R_x = -8; R_y = 0,2; R = \sqrt{R_x^2 + R_y^2}; R = \sqrt{(-8)^2 + 0,2^2} \approx 8.$$

Ответ: 8Н.

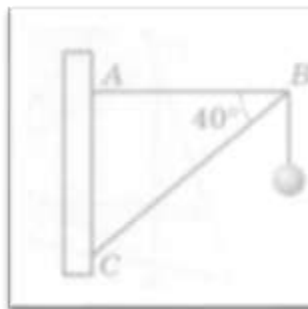
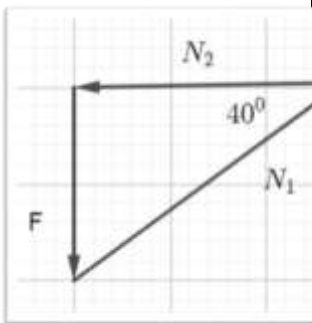
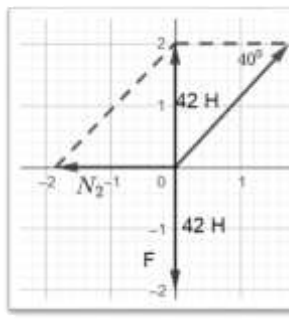
Задача. Нахождение реакций в стержнях

К концу кронштейна приложена сила $mg=42\text{Н}$ (рис.4). Найдите силу сжатия стержня ВС и силу растяжения стержня АВ.

Решение (таблица 2).

Таблица 2

Решение задачи на реакции в стержнях

Условие задачи	Геометрический метод Построение замкнутого силового треугольника	Введение системы координат (метод проекций)
 рис. 4	 рис. 5	 рис. 6

Геометрический способ (рис. 5).

Решение прямоугольного треугольника:

$$N_1 = \frac{42}{\sin 40^\circ} = \frac{42}{0,64} \approx \frac{42}{0,64} = 65,6\text{Н}; N_2 = 42 \cdot \tg 50^\circ = 42 \cdot \ctg 40^\circ = 50 \text{ Н}.$$

Метод проекций (рис. 6): $R_x = 0; R_y = 0; \begin{cases} N_1 \cdot \cos 40^\circ - N_2 = 0; \\ N_1 \cdot \sin 40^\circ - 42 = 0. \end{cases}$

$$N_1 = \frac{42}{\sin 42^\circ} = \frac{42}{0,64} = 65,6 \text{ Н}; N_2 = N_1 \cdot \cos 40^\circ = 65,6 \cdot 0,77 = 50,5 \text{ Н}.$$

Ответ: 65,5 Н; 50,5 Н.

Предложенные задачи иллюстрируют взаимное проникновение Математики и Технической механики и создают базу для изучения Технической механики на втором курсе.

Другая форма реализации профессиональной направленности курса математики – проведение бинарных уроков.

На бинарном занятии под влиянием интереса активнее протекает восприятие учебного материала, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. У обучающихся формируется умение использования теоретических знаний в разнообразных вариантах, в нестандартных ситуациях.

На специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) Математика и Техническая механика не могут существовать изолированно друг от друга. В этой связи совершенно логичны попытки их интеграции. Одной из целей таких бинарных занятий преподаватель математики видит в

демонстрация прикладного характера математики с последующим применением для решения задач профессиональной направленности.

Можно выделить несколько этапов построения бинарного занятия: анализ теоретического и задачного материала, который может служить темой бинарного урока; совместное, тщательное планирование (занятие делится на дополняющие друг друга части); для решения проблем исследования, возникающих в ходе занятия, группа делится на творческие группы по интересам, которые занимаются поиском информации, фактов и аргументов, необходимых для проведения исследования и оформлением результатов.

Проанализируем теоретический материал с физической и математической точек зрения для последующего его изучения на бинарном «Задачи на равновесие плоской системы сходящихся сил» (Математика – Техническая механика).

Выделим основные понятия из технической механики: понятие силы, как векторной меры взаимодействия тел; плоской системы сходящихся сил; реакции связи; равнодействующей силы; главного вектора системы сил; силового многоугольника; сложение параллельных и непараллельных сил; уравновешенной системы сил; условие равновесия сходящейся системы сил и другие.

Основные математические понятия в данной теме занятия: понятие вектора, как направленного отрезка; взаимное расположение векторов на плоскости и пространстве; правила сложения; проецирование вектора на оси и плоскость; решение прямоугольного и непрямоугольного треугольника (теорема синусов и косинусов, определение тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике); свойства параллельных прямых; составление математической модели в виде уравнения или системы уравнений; способы решения уравнений и систем уравнений; выражение величин из формул и уравнений.

При подготовке к бинарному занятию преподаватели выделяют способы решения задач на равновесие плоской системы сил: геометрический и аналитический (метод проекций).

В основе каждого метода лежат важнейшие математические понятия, без которых невозможно усвоение данной темы. Целесообразно их повторение на этапе актуализации опорных знаний в начале изучения темы.

Предполагаемая форма проведения бинарного занятия – проблемное изложение. Преподаватель Технической механики подводит под математическую модель техническую задачу, а математик в совместном с обучающимися диалоге исследует эту модель, используя математический аппарат.

Таким образом, соединение усилий двух преподавателей на бинарном занятии позволяет на более высоком уровне проводить профессиональное обучение. В ходе таких занятий облегчается изучение сложных тем, усиливается индивидуальность обучения. Смена ведущей роли в ходе занятия одного педагога другим, смена учебных шагов, чередование исследований учебных задач способствуют тому, чтобы и обучающиеся, и педагоги увидели практические результаты своей деятельности.

Кроме того, изучение некой проблемы на стыке двух наук – это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное – увлечь студентов, спровоцировать творческий поиск.

Важной формой интеграции основного содержания и профессионально-ориентированного является индивидуальное проектирование. Проектно-исследовательская деятельность разнообразна: «Кривые второго порядка и их практическое применение», «Математика – средство решения ситуационных задач различных предметных областей», «Приложения интегралов для решения практико-ориентированных задач», «Итерационные

методы решения уравнений». Работа над проектом развивает критическое мышление и творческий подход к решению задач, дает возможность увидеть практическое применение изучаемой дисциплины.

Таким образом, профессиональная направленность обучения математике способствует интеграции дисциплин, появлению мотивационных установок к изучению основ математической науки.

Необходимо отметить трудности, с которыми приходится сталкиваться преподавателю математики в СПО. На первом курсе не изучаются профессиональные дисциплины, поэтому испытывается некий дефицит в специальных профессиональных знаниях. Преподаватели общеобразовательных предметов не всегда имеют глубокое понимание специальности, а преподаватели специальных дисциплин и профессиональных модулей не всегда владеют на нужном уровне общеобразовательным предметом. На сегодняшний день испытывается недостаток в задачном материале с профильной направленностью. Необходимо разработать сборники заданий профессиональной направленности по всем прикладным модулям с учетом различных специальностей (профессий).

Библиографический список

1. Абчук, В.А. Экономико-математические методы: Элементарная математика и логика. Методы исследования операций. – С-Петербург : Союз, 1999.
2. Арнольд, В.И. Математические методы классической механики. - Москва : Наука, 2013.
3. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: уч. пособие для учреждений нач. ср. проф. образования/ М.И. Башмаков. - 2 – е изд., -Москва : «Академия», 2013.
4. Дадаян, А.А. Математика: Учебник. – 2-е издание. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005.
5. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика». - Москва, ИРПО, 2022.
6. Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «Математика». - Москва, ИРПО, 2022.
7. Передовой и инновационный опыт в региональной системе образования: информационный вестник / Гос. обр. учр. доп. проф. обр.-я «Нижегородский институт развития образования». - Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СПО

*Пяткина Галина Ивановна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»*

История является одной из фундаментальных дисциплин, изучаемых в системе среднего профессионального образования (далее - СПО). Она выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию, формируя у студентов национальное самосознание, критическое мышление и морально-этические нормы.

30.04.2021 г. Министерство просвещения Российской Федерации приняло Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Цель Концепции – повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

Очевидно, что реализация данной цели в большей степени будут способствовать именно дисциплины гуманитарной направленности, в первую очередь – история. Использование на уроках истории профессиональной тематики помогает успешно решить данные задачи.

Современный выпускник средней профессиональной образовательной организации должен являться не только грамотным специалистом в узкой профессиональной сфере, быть востребованным на рынке труда, но и представлять творческую, всесторонне развитую личность, знающую и уважающую историю своей страны, своего государства.

Преподавания общеобразовательного учебного предмета «История» осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса истории, но и **профессионально актуального содержания**. Тематические разделы учебного предмета «История» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой специальности, профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули.

Специальность 40.02.04 Юриспруденция предполагает умение информировать, принимать и консультировать граждан, для этого необходимо расширять кругозор, обучаться коммуникативной культуре, уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Рассмотрим несколько аспектов, связанных с применением исторических знаний в юридической практике:

- Общеизвестные факты. Многие значимые исторические события, с точки зрения процессуального законодательства, считаются общеизвестными и не требуют доказательств. Это может существенно упростить процесс рассмотрения дел, например, в делах, связанных с участием в военных действиях или ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. При этом, общеизвестность не означает всеобщее знание, достаточно осведомленности широкого круга лиц. Для эффективного использования этого правила необходимо хорошее знание истории в целом и конкретного вопроса в частности.

- Оценка исторических событий и личностей. В ряде судебных дел от судей, следователей и участников процесса требуется оценка событий прошлого или исторических деятелей в соответствии с действующим или историческим законодательством. Это актуально в делах об увековечивании памяти, реабилитации жертв репрессий, расследовании гибели людей в период Гражданской войны (например, дело о расстреле семьи Николая Романова). В таких случаях необходимо обращаться к историческим источникам и исследованиям,

поскольку без понимания исторического контекста невозможно вынести обоснованное решение.

– Судебная историческая экспертиза. В отдельных случаях для установления достоверности или значимости событий прошлого требуется проведение судебной исторической экспертизы. В последние годы такого рода экспертиза стала активно назначаться при расследовании преступлений, предусмотренных ст. 354.1 УК РФ «Реабилитация нацизма». Эксперты отвечают на вопросы о достоверности информации, касающейся фактов, установленных Международным военным трибуналом, или о деятельности СССР во время Второй мировой войны. Знание истории позволяет правильно сформулировать вопросы эксперту и адекватно оценить его заключение.

– Кроме того, важным навыком юриста, особенно судей и следователей, является умение объективно оценивать собранные доказательства. Принципы критического анализа исторических источников – достоверность, полнота, непротиворечивость – успешно применяются юристами при оценке доказательств, что позволяет наиболее точно воссоздать картину произошедшего и правильно квалифицировать действия сторон.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

Изучение истории – не только формирование знаний о прошлом своей страны, но и тех навыков, которые пригодятся в жизни, которые возможно будет использовать в будущем для развития профессиональной карьеры. Изучение исторических дисциплин имеет важное значение для расширения кругозора будущего юриста, позволяет студентам более осмысленно анализировать и интерпретировать нормативные акты и судебные решения.

Библиографический список

1. Барыкина, И.Е., Кузнецов, В.М., Брылев, Д.А. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины – История, 2022.
2. Вяземский, Е.Е. Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография. Ч. 8 / Отв. ред. Л.В. Алексеева. – Нижневартовск : НВГУ, 2021.
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Шишканова Валентина Климентьевна,
учитель химии,
МБОУ Сеченовская средняя школа*

Путь к выбору той или иной профессии проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам. Интерес к химии обуславливается, прежде всего, практической значимостью. И один из главных путей зарождения профессиональных

интересов - увлекательное яркое преподавание. Полюбив химию, ученики хотят сделать ее основой своей будущей профессии, начинают узнавать, какие существуют специальности, связанные с этими науками, и готовятся к поступлению в соответствующие учебные заведения. Таким образом, суть профориентационной работы в процессе преподавания заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач, ежегодно проводить анкетирование среди учащихся на интересующие их профессии. Исходя из полученных результатов, на уроках химии необходимо создавать условия для формирования профессиональной направленности подростков, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Наиболее значимы для осуществления профессиональной ориентации девятые классы, так как после их окончания многие учащиеся покидают школу, поступая либо в профессиональные учебные заведения, либо продолжают обучение в профильных классах. Без химического эксперимента не может быть хорошего качественного обучения предмету. В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Поэтому перед учителем возникает проблема: как сформировать деятельностные и креативные качества у учащихся, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе?

Химический эксперимент — это метод обучения, основанный на наблюдении за изменениями химического вещества в определённых условиях. Методика проведения химического эксперимента предполагает выдвижение и проверку гипотезы. Эта деятельность развивает мышление школьников, мотивирует их на применение теоретических знаний в практическом плане, формирует исследовательские навыки посредством получения нового знания. Химический эксперимент нужно проводить, поскольку он представляет собой самостоятельную ценность, и лично значим для школьников. Ни имитации, ни видеозаписи его при этом не заменят.

Для экспериментов охарактерны три основные функции:

- познавательная, потому что он важен для усвоения учащимися основ химии, постановки и решения практических проблем, выявления значения химии в современной жизни;
- воспитывающая, потому что он способствует формированию научного мировоззрения школьников, а также важен для ориентации школьников на соответствующие профессии;
- развивающая, поскольку он служит для приобретения и совершенствования общенаучных и практических умений и навыков.

Есть и другие функции. Эвристическая функция химического эксперимента проявляется в установлении новых фактов; понятий и закономерностей. Корректирующая функция химического эксперимента проявляется в преодолении трудностей освоения теоретического материала и исправлении ошибок обучающихся. Обобщающая функция химического эксперимента позволяет выработать предпосылки для построения различных

типов эмпирических обобщений. С помощью серии опытов можно сделать обобщенный вывод, например, о принадлежности различных классов веществ к электролитам.

Исследовательская функция химического эксперимента наиболее ярко проявляется в проблемном обучении. Одним из путей осуществления данного способа организации проблемного обучения является постановка исследовательских заданий.

Виды эксперимента: демонстрационный, ученический, проблемный, домашний.

Методика проведения демонстрационных опытов:

1. Постановка цели опыта: для чего проводится данный опыт, в чем должны убедиться учащиеся, что понять.

2. Описание прибора, где проводится опыт, и условий его проведения.

3. Организация наблюдений учащихся: учитель должен сориентировать учеников, за какой частью прибора должны вестись наблюдения.

4. Выводы.

1 сентября 2021 года на базе нашей школы открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. Цифровые лаборатории по химии – новое поколение школьных естественно-научных лабораторий. Они обеспечивают автоматизированный сбор и обработку данных, позволяют отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов. Проведенные эксперименты могут сохраняться в реальном масштабе времени и воспроизводиться синхронно с их видеозаписью. Цифровые лаборатории позволяют:

- поднять на новый уровень химический эксперимент в общеобразовательных школах;
- способствуют значительному поднятию интереса к предмету;
- позволяют учащимся работать самостоятельно;
- дают опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами.

Основные направления использования цифровых лабораторий:

- уроки;
- внеурочные занятия;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Формирование функциональной естественно-научной грамотности. Навыки работы с разными источниками информации помогают коллективно решать сложные логические и химические задачи, сформировать свое самостоятельное критическое отношение к информации, сделать осознанный выбор. Развитие умений в рамках формирования функциональной грамотности помогают самостоятельно находить интересующую информацию, применять ее для решения проблем в незнакомых ситуациях, в создании возможностей самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Высокий уровень мотивации проектно-исследовательской деятельности по химии необходим для того, чтобы в дальнейшем школьники выбрали профиль и достигли успеха в учебе по этому предмету.

Мотивация данного вида деятельности становится одной из самых важных профессионально-педагогических задач.

Образовательная платформа «ГлобалЛаб». ГлобалЛаб - международный сетевой образовательный проект, облегчающий внедрение проектного метода в школе. ГлобалЛаб можно охарактеризовать:

- как межпредметный проект;
- как образовательную среду;
- как сетевую платформу поддержки самостоятельной исследовательской деятельности школьников.

Современная жизнь диктует новые требования, предъявляемые к выпускникам школ: умение учиться, ориентироваться в информационных потоках, делать осознанный выбор, решать нестандартные задачи, находить выход из проблем и противоречий. Школьный ученический эксперимент является педагогическим инструментом для формирования функциональной естественно – научной грамотности учащихся. Он должен быть гибким, не ограничивать круг знаний одной лишь химией, а включать физику, математику, биологию, информатику, подняться на новый метапредметный уровень, позволяющий детям полнее раскрыть свои способности.

Библиографический список

1. Полосин, В.С. Практикум по методике преподавания химии / В.С. Полосин, В.Г. Прокопенко. – Москва : Просвещение, 1989.
2. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учебник для студ. высш. учебных заведений / Г.М. Чернобельская. – Москва : Владос, 2000.
3. Эксперимент по органической химии в средней школе: эксперимент и техника: пособие для учителей / Под ред. Е.И. Оржековской. 5-е издание, перераб. и доп. – Москва : Школьная пресса, 2000.
4. Эксперимент и его место в преподавании химии по ФГОС Широбокова О.С. – URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/07/eksperiment_v_obuchenii_himii.ppt.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Кузнецова Вероника Александровна,
учитель физической культуры,
МОУ "Архангельская средняя школа"*

«Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который
нужно зажечь. А зажечь факел может лишь тот, кто горит сам!»

Б. Пастернак.

Современные тенденции физического воспитания в образовательном процессе — это важный аспект формирования здорового и гармонично развитого человека. Рассмотрим:

- роли физического воспитания в школах до интеграции инновационных технологий,
- популяризацию здорового образа жизни, и важность физического воспитания в школах.

Физическое воспитание играет решающую роль в формировании личности обучающихся. Оно способствует не только развитию физических качеств, но и воспитанию

волевых качеств, дисциплины, ответственности, командного духа и способности к преодолению трудностей. Регулярные занятия физической культурой укрепляют здоровье, снижают риск хронических заболеваний и способствуют гармоничному физическому развитию.

Современный тренд определяет мотивацию. Мотивационный этап, способствует образованию между педагогом и обучающимся субъектно-субъектных отношений, где обучающийся больше не выступают объектом, которого учат, к нему относятся как к равному, как к субъекту.

Обучающийся заинтересован в результате своей деятельности, самостоятельно ставит цели и задачи на каждое занятие. Педагог, в свою очередь, используя личностно-ориентированный подход, побуждает обучающегося на самостоятельное исследование проблемы, создает условия для решения поставленных целей и задач.

ФГОС отображает современные тренды образования в области физического воспитания и делает его основным инструментом в борьбе за здоровье подрастающего поколения.

Термин «Физическое воспитание», где «физический» отражает воздействие на физическую сферу человека при помощи нервно-мышечного аппарата, а слово «воспитание» указывает на то, что через физическую сферу можно влиять на социальное и интеллектуальное развитие, формируя личность будущего профессионала своего дела.

Цель физического воспитания в образовательном учреждении заключается в формировании разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Принципы организации физического воспитания:

- Основывается на преемственности образовательного процесса всех уровней образования;
- Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- Осуществляется совместно всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Физическое воспитание имеет обучающую и воспитательную направленность.

Обучающая направленность представляется обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта.

Результатом этого направления является формирование навыка проведения самостоятельных занятий; умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитательная направленность программы ориентирована на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Результатом данной направленности является: приобщение обучающихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремления к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Для реализации образовательных программ по предмету «Физическая культура» и программы воспитания в образовательной организации используются следующие организационные формы:

- занятия по предмету «Физическая культура»;
- секции по видам спорта;
- физкультпаузы, физкультминутки, подвижные перемены;
- физкультурно-массовые мероприятия спортивной и оздоровительной направленности

такие как

- Всероссийская акция «Зарядка Первых», посвященная Дню здорового образа жизни.

Принимаем участие ежегодно.

- Проект «Сила первых» комплекс спортивных мероприятий, туда входят прыжки, прыжки на скакалке, отжимания, воздушная гимнастика, волейбол, скручивания с дополнительным грузом, поднятие гантелей. В первом этапе проекта проходят онлайн-подключения со знаменитыми спортсменами, олимпийскими чемпионами и чемпионами мира по разным видам спорта. Ребята потом должны выполнить подготовительные упражнения.

- Проект «Вызов первых». Проект включает в себя: вышибалы, гимнастику, игру в классики, прыжки через резинку, спортивную скакалку, бесконтактное регби, баскетбол, метание мяча, мини-футбол, перетягивание каната, планка, прыжок в длину с места, челночный бег. Активность в рамках данного проекта «Силовой вызов: баланс первых».

Сейчас все Фестивали ГТО проводят совместно с Движением Первых. Ежегодно принимаем участие. Количество учащихся, получивших знак отличия, с каждым годом растет.

Для планирования и организации системной деятельности в области физического воспитания в образовательной организации образовался школьный спортивный клуб «Факел» МОУ «Архангельской СШ».

Физическое воспитание в образовательной организации следует рассматривать как вид социальной деятельности направленной на формирование личности, на сохранение и укрепление здоровья, повышение резервных возможностей организма, совершенствование психофизиологических профессионально важных качеств, которые обеспечат подготовку и уровень удовлетворенности условиями для занятий спортом.

Современные подходы к физической подготовке отличаются от традиционных методов. Акцент делается на индивидуальный подход, учет возрастных и физических особенностей обучающихся, а также на разнообразие видов физической активности, включая спортивные игры, танцы, йогу, фитнес и прочие активные виды занятий. Важно, чтобы физические упражнения были интересными и мотивирующими для обучающихся.

1. Индивидуализация- физические упражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, чтобы максимально удовлетворить их потребности.

2. Разнообразии - современные программы физического воспитания включают в себя широкий спектр видов занятий для удовлетворения, разнообразных интересов

3. Технологичность - использование технологий для отслеживания прогресса, мотивации и анализа результатов занятий.

Интеграция инновационных технологий в физическом образовании играют все более важную роль в современном физическом образовании. Использование сенсорных технологий, приложений для тренировок, датчиков для отслеживания физической активности и других инструментов позволяет сделать занятия более интересными, эффективными и индивидуализированными. С помощью инновационных технологий можно создать

интерактивные учебные программы, организовать онлайн-консультации с тренерами и проводить виртуальные соревнования.

1. Виртуальная реальность позволяет погрузить обучающихся в увлекательные виртуальные миры для занятий спортом.

2. Мобильные приложения предоставляют доступ к интерактивным упражнениям, тренировкам и отслеживанию прогресса.

3. Сенсорные технологии интерактивные игры и упражнения, повышающие вовлеченность и мотивацию.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью формирования и популяризации здорового образа жизни среди учащихся. Популяризация физической активности подрастающего поколения— это задача не только образовательных учреждений, но и всего общества. Важно создать условия для регулярных занятий спортом, организовать спортивные мероприятия, проводить информационные кампании и поощрять здоровый образ жизни в семьях и школьных коллективах:

1. Спортивные соревнования мотивируют молодых людей к достижению спортивных целей и развитию стремления к победе.

2. Физическая активность снижает риск развития хронических заболеваний и улучшает общее самочувствие. Является лучшей профилактикой заболеваний.

3. Важно популяризировать правильное питание в сочетании с регулярными занятиями спортом.

Педагоги играют ключевую роль в формировании культуры физической активности. Они должны быть не только профессионалами в своей области, но и вдохновляющими образцами для обучающихся. Важно, чтобы учителя физической культуры создавали интересные и мотивирующие уроки, включали в свои программы разнообразные виды занятий, учитывали индивидуальные особенности обучающихся и способствовали формированию у них положительного отношения к спорту и здоровому образу жизни.

Педагоги должны быть в хорошей физической форме, подавать положительный пример и демонстрировать здоровый образ жизни. Уроки физической культуры должны быть интересными и мотивирующими для обучающихся. Важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и их уровень физической подготовки.

Физическое воспитание влияет не только на физическое развитие человека, но и на его умственное, эмоциональное и социальное развитие. Занятия спортом развивают координацию, реакцию, внимание, память, воображение, творческие способности и улучшают психическое здоровье. Спорт также способствует формированию самодисциплины, волевых качеств, ответственности, уверенности в себе и способности к работе в команде.

1. Физическое развитие -укрепление мышц, костей, сердечно-сосудистой системы, улучшение координации движений.

2. Умственное развитие -повышение концентрации внимания, улучшение памяти и мышления.

3. Эмоциональное развитие - снятие стресса, повышение самооценки, улучшение настроения.

4. Социальное развитие - развитие командного духа, способности к взаимодействию и коммуникации.

Физическое воспитание в российской системе образования имеет большой потенциал и перспективы для развития. В будущем ожидается дальнейшая интеграция инновационных технологий, популяризация здорового образа жизни, разработка новых программ физической

подготовки, увеличение количества спортивных площадок и улучшение материально-технической базы образовательных учреждений. Важно создать условия для того, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Современное поколение всё больше времени проводит за мониторами компьютеров, совершенно позабыв о своём физическом состоянии. Во многом такое явление связано с особенностями развития нашей молодёжи, с их пассивным образом жизни и отсутствием интереса к спорту. В то время как спорт — это один из наиболее доступных способов поддержания и сохранения здоровья и работоспособности человека. Семья-начало процесса воспитания физической культуры. Воспитание физической культуры в современных условиях происходит двояко: путем непосредственного воспитания индивидов и косвенно-безличным образом. В первом случае значение имеют, среди прочего, семья и школа, во втором – средства массовой информации. Процесс воспитания физической культуры, как и процесс воспитания в целом, должен начинаться как можно раньше, в период пробуждения интересов, поиска моделей поведения и формирования привычек. Первое звено в этом процессе - семья.

Семья — это социальная группа, в которой мир человеческих ценностей и потребностей имеет возможность сформироваться наиболее полно. В ней очень рано начинают оказывать воспитательное влияние и длительность их длительности. Также имеет значение сильно эмоциональный характер связей между отдельными членами семьи. Однако часто можно заметить, что семья не выполняет должным образом свои обязанности по воспитанию. По мнению большинства родителей, именно школа в наибольшей степени отвечает за воспитание детей и подростков к физической культуре. Только каждый третий из родителей берет на себя решающую роль в этом процессе и берет на себя ответственность за его последствия.

Препятствиями для осуществления физического отдыха в семье являются, нехватка времени, плохое материальное положение. Попытка бороться с ними может быть мерой вовлеченности родителей в процесс воспитания для отдыха. Родители чаще предпочитают смотреть спорт, чем заниматься им, и, как показывают исследования генетических детерминант физической активности, дети физически активных родителей в шесть раз более активны, чем дети неактивных родителей. Родители, как первые воспитатели, не выполняют свою роль по отношению к своим детям часто потому, что у них самих не было правильных моделей в этом отношении в семейном доме. Такое отношение передается из поколения в поколение. Поскольку семья терпит неудачу, самым важным звеном, на котором лежит ответственность за подготовку детей и подростков к активному участию в физической культуре, является школ.

Образ жизни взрослого человека во многом обусловлен его отношением к физической культуре, и это отношение формируется в основном в так называемом развивающем периоде жизни, прежде всего в ходе занятий физкультурой и школьным спортом.

Школа является вторым звеном воспитания к физической культуре, а в случае неприязни, некомпетентности или отсутствия возможностей родителей – первым.

Уровень физической культуры взрослой части общества зависит от физического воспитания молодежи, которое выполняет двойную роль: удовлетворяет неотложные потребности физического развития и подготавливает к заботе о теле после прекращения воспитательного процесса.

Физическое воспитание включает в себя улучшение как физической подготовки, так и силы, скорости и выносливости, а также подвижности. Поскольку навыки, приобретенные однажды, характеризуются долговечностью, они подчеркиваются как те компетенции,

которые в значительной степени позволяют заниматься физической активностью в будущем. Чтобы в дальнейшем можно было говорить о физически активном обществе, необходимо в содержании физкультуры популяризировать спортивные дисциплины, которыми может заниматься взрослый человек-на протяжении всей жизни и дать возможность приобрести навыки в их области. Речь идет о формах, не требующих больших финансовых затрат на оборудование.

Во время физического воспитания мы имеем дело с формированием личности детей и подростков таким образом, чтобы после окончания образования они хотели активно участвовать в физической культуре. Дети, начинающие обучение в школе, обычно не имеют негативного отношения к физической активности, они еще не сталкивались с ситуациями, препятствующими их физической культуре. Роль педагога заключается в формировании нового позитивного отношения или его укреплении (если оно было сформировано родителями).

Основные направления физкультурного образования.

В целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 постановил:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели):

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) экологическое благополучие;
- д) устойчивая и динамичная экономика;
- е) технологическое лидерство;
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 22–23 апреля 2021 г. / под науч. ред. Л. Б. Андрющенко, С. И. Филимоновой. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2022.
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022.

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / [В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов]. — 4-е изд. — Москва : Шк. пресса, 2012.
6. Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Санькова, И. Ю. Ценности молодежи в сфере физической культуры и спорта / И. Ю. Санькова. // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 588- 591. — URL: <https://moluch.ru/archive/146/41048/>.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СПО: ОБРАЩЕНИЕ К ОПЫТУ А.С. МАКАРЕНКО

*Пикулева Светлана Владимировна,
преподаватель,
ГБПОУ "Дзержинский химический техникум имени Красной Армии"*

Современная государственная образовательная политика уделяет большое внимание сфере воспитания. В Посланиях Президента, в государственных программах подчеркивается потребность в эффективном обновлении системы воспитания, в участии образования в решении проблем воспитания, формировании социальных компетенций и гражданской позиции в молодежной среде.

Современные образовательные ориентиры способствуют обращению широкого круга педагогической общественности к наследию А.С. Макаренко (1888-1939), которое обладает не только исторической и литературной ценностью, но и широкими возможностями для реализации воспитательных программ настоящего и будущего. На протяжении более 80 лет после смерти выдающегося педагога его идеи были и являются предметом исследований четырех поколений педагогов и ученых (В.В. Кумарин, А.А. Фролов, Л.И. Гриценко, С.С. Невская, Е.Ю. Илалтдинова, М. Коротов, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.).

Значимость трудов и опыта А.С. Макаренко в настоящее время обоснована также определенным сходством современной эпохи и его времени. И это не только наличие кризисных явлений в семейном, школьном и общественном воспитании, но и позитивные тенденции, дающие основу для их преодоления. На смену периоду утраты нравственных идеалов и духовности идет время возрождения социальной значимости воспитания. Абсолютизация значимости индивидуальных интересов сменяется пониманием их ограниченности, потребности в расширении сферы ответственности личности, ростом гражданской активности.

В педагогической теории и практике РФ, особенно после 2000 года, наметился качественный сдвиг в оценке педагогической системы А.С. Макаренко, которая раньше воспринималась как примета только советской эпохи. Эта система оказалась современной многим запросам времени не только педагогики, но и других наук, например, психологии, экономики. Ученые пришли к выводу, что в колонии им. А.М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского выстраивалась рыночная система хозяйствования, воспитывались качества, которые позволяют сделать выпускника успешным в наше время. Какие же это качества, и как они воспитывались в учреждениях А.С. Макаренко?

Основополагающим понятием в воспитательной системе А.С. Макаренко является понятие «воспитательный коллектив». К этому понятию педагог пришел не сразу. Коллектив Полтавской трудовой колонии он в разных письмах и статьях определяет то как рабочую семью, то как трудовую общину, и лишь к 1920 году появляется понятие «воспитательный коллектив» как основа формирующейся педагогической системы. Это такая форма

организации воспитания, где влияние на личность осуществляется не непосредственно, не в ходе прямых бесед и указаний, а в ходе разнообразных коллективных движений, в которых эта личность принимает участие и учится вести себя, как того требует логика жизни коллектива. «Воспитывает не воспитатель, а среда» [ч.1, с. 252]. А.С. Макаренко подвергал критике «парную педагогику», говорил, что воспитатель не может себя противопоставлять ребенку, ставить себя над ним, он не должен морализировать на отвлеченные темы. Функция воспитателя – создать воспитывающую среду, коллектив, который и будет воспитывать личность, самому быть частью этого коллектива и подчиняться его требованиям: «Воспитатель должен избегать только одной формы: простого пребывания на глазах у ребят без всякого дела и без всякого интереса к ним» [ч.4, с. 211].

Следующим столпом педагогической системы А.С. Макаренко является труд. Именно эти мысли педагога очень ценны для воспитательной системы среднего профессионального учреждения, которое готовит рабочих. Коллектив А.С. Макаренко не просто комплекс личностей, объединенных общим делом, как это понималось до А.С. Макаренко, и не класс, объединенный учебной деятельностью, как это понималось во многих советских школах, это «хозяйственный коллектив», «трудовая община». Размышления о воспитательной роли труда занимают большое место в произведениях великого педагога. «Трудовой процесс, с нашей точки зрения, является процессом педагогически нейтральным» [ч. 1, с. 46] – эта мысль была абсолютно новой для своего времени и сейчас также плохо понимается.

А.С. Макаренко спорил с теми, кто считал, что просто любой труд является воспитывающим лучшие качества в личности: ответственность, трудолюбие, взаимопомощь. Он утверждал, что в труде, кроме физического усилия, нейтрального самого по себе в воспитательном плане, должна присутствовать экономическая забота. Не выгода, а забота, которая позволит коллективу именно быть хозяином своей среды, формировать ее для себя. Только тогда через заботу и коллектив, будут выковываться в личности качества, необходимые ей для жизни в обществе, для работы на заводе для того, чтобы быть гражданином своей страны. Эти идеи реализуются в современных школах – хозяйствах и агрошколах, а также в закрытых воспитательных учреждениях. В СПО труд присутствует в виде учебной и производственной практик. При этом теряется то, что А.С. Макаренко называл воспитательным коллективом образовательного учреждения, трудовой общиной.

Попадая в разные рабочие коллективы, студенты СПО подчиняются разным требованиям и разным влияниям, зачастую утрачивая желание учиться. Все эти влияние должны быть в комплексе, иметь общую цель формирования личности, осуществлять влияние через коллектив, иметь одинаковый для всех портрет выпускника – будущего рабочего и гражданина, который знает ценность труда-заботы, ценность учения, ценность рабочего коллектива и своего развития в этом коллективе, осознает ценность своего труда на благо государства. Привитие именно коллективистских ценностей позволит воспитать в студенте гордость за свое предприятие, за свой город, за свою страну, придаст смысл и высшие цели его труду, а не только обеспечение собственного комфорта.

Таким образом, актуальной становится еще одна мысль А.С. Макаренко: «Во всяком случае, для меня было ясно, что очень многие детали в человеческой личности и в человеческом поведении можно было сделать на прессах, просто штамповать в стандартном порядке...Другие детали требовали, напротив, индивидуальной обработки» [ч. 6, с. 245]. С этим утверждением А.С. Макаренко много и часто спорили его современники: человеческую личность он приравнивает к болванке, которую можно штамповать, то есть делать всех одинаковыми. Необходимо согласиться с верностью его мысли: граждане государства,

общества должны обладать определенным набором социальных компетенций, которые позволят им жить в этом обществе и быть успешными. И это одинаковые для всех качества, и их нужно одинаково во всех воспитывать. Это требования государства и общества. А как же индивидуальный подход? Сам А.С. Макаренко отвечал: «Что же, я должен вгонять каждую индивидуальность в единую программу...Тогда я должен пожертвовать индивидуальной прелестью, своеобразием, особой красотой личности...И я не мог этого вопроса так просто, отвлеченно разрешить, но он у меня был разрешен практически в течение десяти лет» [ч.6, с. 245]. Достаточно прочитать книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», чтобы понять, о чем он говорит: индивидуальность в его учреждениях не принижается, а, испытывая воспитательное влияние коллектива, расцветает, раскрывая свои способности, определяя свои интересы, выстраивая свой жизненный путь.

В этом плане интересными являются мысли А.С. Макаренко о системе перспективных линий. Педагог утверждает: «Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость», «Воспитать человека – значит, воспитать у него перспективные пути» [ч.4, с. 202]. «Организация близкой перспективы должна, конечно, начинаться с личных линий...Оборудованные помещения и классы, теплые комнаты...полная защищенность ребенка от произвола и самодурства старших, приветливый, простой тон отношений представляют тот необходимый перспективный минимум, без которого вообще трудно представить себе правильную воспитательную работу» [ч.4, с. 203].

Средняя перспектива представляет собой какое-то событие в жизни и воспитанника, и учреждения, к которому нужно много готовиться. В этом плане огромным воспитательным значением обладает подготовка к традиционным торжественным мероприятиям: здесь и труд, и творчество, и приложение своих способностей, и взгляд в будущее, и гордость за свой коллектив – все эти веяния переплетаются и создают особый психологический фон для личности. В современных образовательных учреждениях также уделяется внимание выработке традиций, коллективной подготовке к значимым мероприятиям, например, к юбилею своего учебного заведения. Спектр мероприятий в учреждениях А.С. Макаренко был очень разнообразен: спектакли, смотры, марши, праздники и многое другое. К дальней перспективе относится жизнь воспитанника после окончания учебного заведения, при этом неразрывно связанная с ним: выпускники приезжали, помогали налаживать работу со следующими поколениями воспитанников, помогали, некоторые стали педагогами.

Хотелось бы обратиться еще к нескольким высказываниям А.С. Макаренко, имеющим огромную ценность для современной педагогики. Он тщательно разрабатывал теорию дисциплины: «У нас готовы признать за благо дисциплину, но решительно не способны без отвращения наблюдать какое угодно дисциплинирование, которое если и допускается, то обязательно с тем условием, чтобы оно протекало приятно...» [ч.2, с. 37]. Студенты с трудом постигают в СПО, что такое учебная дисциплина, а затем трудовая. Именно в СПО удастся сделать огромный шаг в воспитании дисциплинированности студента, так как из школы приходят в основном со словами: я ничего не делал, я списывал, меня не трогали. И здесь не школа виновата, а весь комплекс разнородных требований, которые предъявляет нам современность. Цель СПО: воспитать дисциплину студента, рабочего, гражданина. И здесь часто СПО идет по пути А.С. Макаренко. Он писал: «Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой форме определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему...Я являюсь сторонником требования последовательного, крайнего, определенного, без поправок и без смягчения...не может быть воспитания, если нет требования» [ч.7, с. 305]. А.С. Макаренко

делает вывод: «Все, что есть в коллективе, в конечном счете принимает форму дисциплины...Я могу говорить о дисциплине как о результате воспитания. Этот результат воспитания проявляется не только в том, чтобы кто-то что-то предписал, и кто-то что-то выслушал. Этот результат проявляется даже тогда, когда человек, оставаясь наедине, должен знать, как поступить» [ч.7, с. 305]. Это то самое определение дисциплины, к которому должно стремиться воспитание. Часто в СПО дисциплина учебная если и складывается, если хоть как-то сложился учебный коллектив, и он функционирует, то после производственной практики его очень трудно собрать. Получается, что рабочая дисциплина не взаимодействует с учебной. Студенты часто выбирают работу в ущерб учебе, отрываются от коллектива. Очень важной представляется воспитательная работа по сохранению коллектива до конца обучения.

Педагогическая система А.С. Макаренко сохраняет свою актуальность для нашего времени, многие идеи и нововведения педагога не смогли быть повторены в дальнейшем. Сейчас необходимо вернуться к наследию великого педагога, чтобы изучать его, применять в учебных заведениях разного уровня в современных реалиях.

Библиографический список

1. Макаренко, А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Ч. 1-7/ А.С. Макаренко; сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксенов. – Н. Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2008-2014.
2. Илалтдинова, Е.Ю. Отечественная история освоения и разработки наследия А.С. Макаренко: 1975-2013 гг.: монография /Е. Ю. Илалтдинова – Н. Новгород : Мининский университет, 2014.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ ГБПОУ ПСХТ)

***Бегоутова Мария Александровна,
преподаватель истории,
ГБПОУ "Починковский сельскохозяйственный техникум"***

В адрес музейного объединения «Хранители славы» Починковского сельскохозяйственного техникума поступило обращение жительницы г. Санкт-Петербурга с просьбой найти захоронение ее дедушки, проживавшего некогда в одном из сел Починковского района.

К сожалению, эти поиски не увенчались успехом. Но именно благодаря им, мы не смогли пройти мимо захоронения участника Первой мировой войны Юрчина Николая Ильича.

С покосившегося от времени памятника на нас смотрел старший унтер-офицер 8-го гренадерского Московского полка. Фото на памятнике было сделано в Твери, где в то время дислоцировался Московский полк.

Благодаря помощи московского специалиста по истории Первой мировой войны, нам удалось найти документ, подтверждающий данную информацию.

Николай Ильич Юрчин был призван в царскую армию в 1906 году. С началом Первой мировой войны мобилизовался в 242 пехотный полк.

Московский полк, в котором служил Николай, принимал участие в Галицкой битве, Варшавско-Ивангородской операции. В оборонительных боях при отходе из Польши и других сражениях Первой мировой войны. Исходя из сведений регистрационно-

статистической карточки №108842 (хранящейся в семейном архиве потомков Юрчина Н.И.) видно, что Николай попал в плен 17 августа 1914 года в Галиции. Находился в плену четыре года на территории Австро-Венгрии. Вернулся из плена только в 1918 году с диагнозом бронхит [3].

Дома Николая Ильича ждала жена Татьяна Александровна. В семье Юрчиных родилось пятеро детей. Сыновья Павел, Василий, Иван, Александр и дочь Пелагея. Все дети Николая Ильича принимали участие в Великой Отечественной войне, но, к сожалению, вернуться с фронта живыми смогли только Александр и Пелагея.

Еще до начала Великой Отечественной войны, по доносу был арестован сам Николай Юрчин. Обвиняемый в контрреволюционной деятельности он просидел в заключении на Остроге (площадь Свободы) в г. Горьком десять месяцев. После чего был освобожден и вернулся в родное село Дуброво.

Дочь Пелагею Николаевну долгое время уговаривали отречься от отца, на что она категорически отвечала «нет».

В Дуброве семью Юрчиных уважали. Крепкая крестьянская семья воспитывала своих детей в уважении к старшим, к трудолюбию и любви к своей земле. Сам Николай Ильич любил поэзию, особенно стихи Николая Некрасова. До войны все его дети играли на музыкальных инструментах и даже организовали свой маленький семейный ансамбль. Выходя в воскресный день за калитку и играя для односельчан [2].

Трагична была судьба трех сыновей Николая Ильича.

Сын Павел пропал без вести в декабре 1941 года. По данным архива ЦАМО, Павел погиб в плену (лагерный номер 33378), Шталага 310 [5, д.1498].

В ходе поисковых работ, проводимых музейным объединением «Хранители славы», удалось выяснить, что многие наши земляки-починковцы погибли именно в этом концентрационном лагере. Захоронили Павла в братской могиле узников лагеря в Витцендорфе [5, д.1498].

Сын Василий - старший сержант. Пропал без вести в июне 1942 года. До сих пор место его захоронения неизвестно. Сын Иван служил в звании старшего сержанта, был артиллеристом. Пропал без вести в феврале 1942 года.

После завершения войны сын Николая Ильича – Александр остался на службе в рядах Советской армии. Долгое время служил в Калининграде. Там и прожил все годы уйдя из жизни в конце 80-х годов XX века [2].

Дочь Пелагея Николаевна Юрчина во время Великой Отечественной войны была одной из тех, девушек, которых в свое время называли «разведчицами голубого неба». Пелагея была направлена в 29-й отдельный радиобатальон ВНОС.

С декабря 1941 года по февраль 1943 года действовала Арзамасская боевая дислокация батальона в составе Горьковского бригадного района ПВО, охранявшего город Горький.

476 девушек-добровольцев из девяти районов юга области 12 – 16 апреля 1942 года были зачислены в состав 29-го ОБ (отдельного батальона) ВНОС и направлены в г. Лукоянов для обучения специальности разведчика.

Когда советская армия отбросила фашистов на запад и угроза вражеских налетов на Горький уменьшилась, батальон получил боевой приказ отправиться на фронт.

5 апреля батальон в полном составе прибыл в пункт назначения г. Курск и принял участие в боях на Курской дуге, где было развернуто 72 наблюдательных поста, которые осуществляли контроль за воздушным пространством.

Массированные налеты на Курский железнодорожный узел и другие объекты начались 11 апреля. Молодые бойцы впервые пережили здесь крупный вражеский налет и убедились, что от их умения во многом зависит успех боя с самолетами врага.

В августе 1944 года батальон в составе войск первого Белорусского фронта переходит государственную границу с Польшей и до января 1945 года несет боевую службу на правом берегу Вислы в составе 5-ого корпуса ПВО.

За успешное выполнение боевой задачи батальон был удостоен чести участвовать в заключительной битве за Берлин. Некоторые девушки из батальона расписались на стенах Рейхстага.

По архивным документам видно, что из части Пелагея Николаевна выбыла 19 июля 1945 года.

Награждена Медалью «За боевые заслуги», Медалью «За взятие Берлина» и другими боевыми и почётными наградами [3].

Дальнейшая судьба отважной девушки связана с педагогической деятельностью. Она окончила Арзамасское педагогическое училище. Долгое время работала учителем начальных классов в школе для глухонемых ребят.

Пелагея Николаевна в идеале владела языком жестов и передавала свой опыт молодым учителям.

Юрчина П.Н. вышла замуж за Безручкина Ивана Михайловича (он занимал партийные должности). В семье родились две красавицы дочери Валентина и Галина.

Пелагея Николаевна ушла из жизни в ноябре 2006 года. Похоронена в г. Нижнем Новгороде [2].

Вот такой нам представилась история семьи Юрчина Николая Ильича, который ушел из жизни в 1971 году, пережив свою жену на 18 лет. Его последним местом упокоения стало местное кладбище родного села Дуброво.

Осенью 2024 года, благодаря публикации статьи о семье Юрчиных в сети Интернет на странице музейного объединения «Хранители славы» ВКонтакте. На связь с нами вышла правнучка проживающая в г. Нижний Новгород Ольга Зедгинидзе.

Музейное объединение Починковского сельхозтехникума ведет работу по поиску родственников, пропавших без вести и найденных поисковиками по архивным документам или в ходе проведения «Вахт Памяти».

В настоящее время по спискам поисковиков, нами была установлена родственная связь 24 семей из имеющих 65 фамилий красноармейцев, пропавших без вести в ходе Великой Отечественной войны. Некоторые из них не числились в Книге Памяти Нижегородской области.

По мимо этого были установлены родственники участников советско-финской войны (горьковчане), а также найдены внуки и правнуки починковцев, погибших в концентрационных лагерях Третьего Рейха.

Так восстановлена судьба и найдены родственники Гладкова Александра Михайловича, замученного в лагере для военнопленных Шталаг VI В Ной-Верзен.

Александр Гладков родился 21 ноября 1918 года в Горьковской области в с. Садовка. На фронтах Великой Отечественной оказался с первых дней.

Уже в августе 1941 года пришло извещение на имя Гладкой Татьяны Сергеевны, что Александр числится пропавшим без вести. Как затем стало ясно, 27 июня Гладков Александр был взят в плен на территории Львовской области (Украина, Рава-Русская) и отправлен в лагерь для военнопленных, находящийся на территории Нижней Саксонии (Niedersachsen),

где наибольшее количество военнопленных умерли от голода, недостатка одежды и тяжелых условий работы.

Постоянные побои, невероятные издевательства и моральные унижения, смерть многих тысяч узников — вот что из себя представлял Шталаг. Выжить смогли немногие.

Гладков Александр погиб в лагере 9 октября 1941 года и был захоронен в общей могиле Гамбург - Олодорф.

В конце октября пришел неожиданный запрос от нижегородской поисковой организации «Курган» о поиске родственников Гладкова А. Мы уже знали, кого искать. Правнучка красноармейца Зайцева Мария Михайловна работает заведующей учебной частью Починковского техникума и принимала участие в ежегодной общетехникумовской акции «Живая память» направленной на сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны.

Благодаря этому мы сразу определили родственные связи и отправили контакты поисковикам. В настоящее время гражданка России, проживающая в Германии Ирина Шиль вышла на связь с внуками красноармейца и теперь они совместно ведут работу по увековечиванию памяти советских военнослужащих, погибших в немецком плену и похороненных в г. Хомбург.

В марте 2025 года участники музейного объединения «Хранители славы» отсняли видеосюжет о селе Наруксово и судьбе Александра Гладкова. В сюжете родственница красноармейца рассказывает о семье Гладковых и жизненном пути его близких. Данный видеоматериал был отправлен нами в Западную Германию, где будет переведен на немецкий язык и показан на памятном мероприятии «Бессмертный полк».

В ноябре 2024 года была восстановлена родовая линия семьи Горховых-Макореных.

Горохов Григорий Ильич родился в селе Мадаево Починковского района в 1910 году.

Был призван на фронт в самом начале войны Наруксовским РВК. До войны работал в местном колхозе. Дома его ждала жена Мария Сергеевна и дочь Анастасия.

Воевал в составе 919 стрелкового полка 251 стрелковой дивизии.

Был отличным стрелком. Командир полка Савицкий отмечал: «Дисциплинированный, примерный. Все приказания командира выполняет быстро и точно».

27 апреля 1944 года Горохов Григорий был награжден медалью «За отвагу». Именно благодаря медали Григорий Ильич был опознан поисковым отрядом «Пошук» г. Витебска в 1991 году.

В наградном листе красноармейца отмечено: «...Григорий Ильич, принимал участие в боях с немецкими оккупантами смело, стойко и мужественно защищал Родину и в боях был ранен 2 раза: в марте 1943 года и в августе 1943 года...».

Сейчас налаживается контакт между родными воина и г. Витебском. Вероятно, в скором времени они смогут посетить место гибели и захоронение бойца [1, с.2].

Библиографический список

1. Бегоутова, М.А. Найдены родственники пропавших без вести // На земле починковской. -2025.-22 февраля. -№14 (13144).
2. Воспоминания Ольги Зедгиридзе о своей семье. Записанные 11 сентября 2024 года.
3. Фонд: Картотека наградений Дело: шкаф 100, ящик 27.
4. Регистрационно-статистическая карточка №108842 от 09.03.1918 г.// Из личного архива О. Зедгинидзе.
5. ЦАМО РФ Ф.58 Оп.977521 Д.1498.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Н.И. Юрчин

Фото из личного архива Ольги Зедгинидзе



П.Н. Юрчина

Фото из личного архива Ольги Зедгинидзе

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Симонова Елена Сергеевна,
педагог-психолог,*

ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"

Проблема формирования воспитательной среды для молодежи в современных условиях представляет собой одну из наиболее значимых задач. Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и, следовательно, входит в профессиональные обязанности каждого педагогического работника.

Термин «воспитание» обладает различными формулировками, однако все они несут одну и ту же концептуальную нагрузку. Воспитание - есть целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определённые ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т.д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру [1].

Воспитательная работа предполагает формирование морально-нравственных, личностных качеств, манер поведения в системе общественных связей и выработку активной позиции по основным проблемам общественной жизни [2].

Деятельность педагога-психолога в системе воспитательной работы профессиональной образовательной организации является ключевой и многогранной. Педагог-психолог помогает создать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую личностному развитию и социализации обучающихся. Проводит диагностику эмоционального состояния подростков, выявляет проблемы в их поведении и взаимодействии с окружающими, а также помогает в их разрешении.

Педагог-психолог разрабатывает и внедряет программы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование позитивной самооценки и уверенности в себе. Оказывает психологическую поддержку не только обучающимся, но и родителям (законным представителям), а также педагогам, помогая им лучше понимать психологические особенности детей и находить эффективные способы взаимодействия с ними.

В воспитательной работе педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на формирование гармоничной личности и развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Современные тенденции развития воспитательной деятельности педагога-психолога включают использование разнообразных технологий и методов. В частности, педагог-психолог применяет здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, игровые, сказкотерапевтические и другие технологии, которые способствуют гармоничному развитию личности обучающихся.

Значимым аспектом воспитательной работы является психологическое просвещение. Это направление включает повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации, родителей и самих обучающихся. Психологическое просвещение способствует формированию благоприятной психологической среды в образовательном учреждении и повышению уровня психологической грамотности.

Психологическое сопровождение учебной деятельности является ключевым элементом работы педагога-психолога. Оно направлено на создание условий, способствующих успешному освоению образовательных программ и развитию когнитивных, эмоциональных и социальных навыков обучающихся. Педагог-психолог помогает учащимся справляться с трудностями, развивать мотивацию к обучению и формировать положительное отношение к учебной деятельности.

Совершенствование индивидуально-ориентированной помощи является важной задачей в работе педагога-психолога. Это касается обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а также тех, кто испытывает трудности в освоении образовательной программы. Педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальные программы поддержки, направленные на адаптацию и успешное развитие таких детей.

Совершенствование системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи является важным аспектом работы педагога-психолога в условиях повышенной тревожности и стрессовых ситуаций. Педагог-психолог обеспечивает оперативное реагирование на кризисные ситуации, оказывает поддержку и помощь в преодолении последствий стресса.

Повышение уровня доверия и престижа профессии педагога-психолога является важным условием для эффективной реализации воспитательной деятельности. Это

достигается через повышение квалификации, участие в профессиональных сообществах, проведение научных исследований и публикаций, а также активное взаимодействие с другими специалистами в области образования и психологии.

Моя главная цель, как педагога-психолога ГБПОУ «Лукояновского педагогического колледжа им. А.М. Горького», является обеспечение психологических условий для успешного обучения и полноценного развития личности обучающихся, ее социализации и профессионального становления. Для достижения поставленной цели осуществляется реализация следующих задач.

- Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода.
- Создание благоприятных социально-психологических условий для сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей.
- Формирование социально-ориентированной, социально-активной, нравственной, гармонически развитой личности.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Развитие готовности к профессиональному и социальному самоопределению обучающихся.
- Организация социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении.
- Проведение психологических исследований с целью совершенствования учебного процесса и воспитательной работы в колледже.
- Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Кроме того, в процессе осуществления профилактической деятельности применяются следующие программы.

- Программа адаптации первокурсников в новой образовательной среде. Целью программы является выявление личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особенностей адаптации, дать рекомендации руководителям групп, преподавателям, родителям и обучающимся, способствующих благоприятной и успешной адаптации в новой образовательной среде. Программа включает в себя следующие направления деятельности. Диагностическую работу, направленную на изучение индивидуально-психологических характеристик обучающихся. Консультативную деятельность, охватывающую всех участников образовательного процесса. Тренинговые мероприятия, ориентированные на формирование командного взаимодействия, повышение уровня уверенности в себе и снижение уровня внутренней тревожности. Просветительскую работу. Реализация данной программы способствует успешной адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде.

- Программа по профилактике суицидального поведения. Целью программы является предотвращение факторов суицидального риска и противодействие им, формирование позитивной адаптации к жизни у обучающихся, как процесса сознательного построения и достижения устойчивых позитивных отношений между собой и другими людьми, миром в целом. Программа включает в себя комплекс мероприятий, в которых задействованы специалисты различных профилей. В рамках деятельности педагога-психолога

предусмотрены следующие направления работы. Проведение диагностики для выявления обучающихся с проявлениями рискованного поведения. Организация и проведение воспитательно-профилактических бесед. Проведение индивидуальных консультаций. Разработка рекомендаций для родителей. Участие в заседаниях и круглых столах, посвященных вопросам профилактики суицидального поведения.

- Программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся. Целью программы является повышение уровня жизнестойкости обучающихся, профилактика антивиталяного поведения. Программа включает в себя мероприятия направленные на определение группы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также подростков с высоким риском суицидального поведения. Диагностическая работа проводится с целью измерения уровня личностной и реактивной тревожности, а также диагностику уровня жизнестойкости. По итогам проведенного анализа осуществляется групповая деятельность, состоящая из лекционных и тренинговых занятий. Лекционные занятия направлены на развитие эмоциональных навыков обучающихся, а тренинговые на тренировку распознавания эмоций, изучение влияния эмоций на состояние человека, а также исследование механизма действий негативных эмоций и мотивирование на самоактуализацию жизнестойкости, формирование у обучающихся представлений о существующих копинг-стратегиях. По необходимости проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и консультации по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной.

- Программа по профилактике безопасного поведения в сети-интернет. Целью программы является обучение безопасному поведению несовершеннолетних в интернет-среде, в том числе в социальных сетях. Программа включает в себя диагностические методики в форме опросников, профилактические классные часы и индивидуальные беседы. Деятельность охватывает не только учащихся, но и их родителей. В рамках работы с родителями осуществляется просветительская деятельность, направленная на распространение информации о специфике и потенциальных рисках интернет-коммуникации, которые могут угрожать безопасности детей.

- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ. Целью программы является создание комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления психоактивных веществ; формирование у студентов негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как к способу решения своих проблем или проведения досуга. В реализации программы участвуют различные сотрудники колледжа: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели дополнительного образования, руководители групп, заместитель директора по воспитательной работе, а также приглашённые специалисты (сотрудники полиции, медицинских учреждений и т. д.). Работа педагога-психолога включает в себя диагностику студентов нового набора для изучения их личностных характеристик и процесса адаптации. Также проводится анкетирование учащихся на предмет употребления психоактивных веществ, индивидуальные беседы и консультации с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам профилактики употребления таких веществ.

Я считаю, что воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010.
2. Резник, С.Д., Филиппова, М.В. Управление высшим учебным заведением. - Москва : Инфра-М, 2013.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ширяева Екатерина Михайловна,
методист,*

ГБПОУ "Шатковский агротехнический техникум"

В настоящее время на современном рынке труда в большинстве своём востребованы рабочие профессии, такие как слесари, электрики, сварщики, станочники, рабочие строительных и сельскохозяйственных специальностей, младший обслуживающий персонал, работники в сфере питания, в сфере обслуживания и т. д. В связи с этим перед профессиональными образовательными организациями ставится задача удовлетворить спрос на этих рабочих, но и сразу же закономерно встаёт вопрос, каким образом это сделать. Для того чтобы обеспечить организации и предприятия региона рабочими кадрами, необходимо в первую очередь повысить качество подготовки выпускников СПО.

Работодатели предпочитают принимать на работу тех, кто уже имеет практический опыт и обладает достаточной квалификацией. К сожалению, абитуриенты, поступающие в профессиональные образовательные организации, руководствуются при выборе профессии не интересом к конкретной специальности, а совершенно случайными мотивами и за время обучения не овладевают в должной мере знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Поэтому сегодня как никогда актуальна профориентационная работа с молодёжью, где особая миссия возлагается конечно на школу, но не всегда школа может самостоятельно справиться с поставленной перед ней задачами, поэтому необходимо сетевое взаимодействие с другими субъектами деятельности, такими как: профессиональные образовательные организации, работодатели, центры занятости и т. д.

Под профориентационной работой понимается управление процессом готовности к профессиональному самоопределению выпускников школ. Основная цель профориентационной работы — сформировать у молодых людей установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску, выбору и самостоятельному решению имеющихся проблем. Процесс профессионального становления и развития личности осуществляется непрерывно, проходя через этапы:

- 1) выбора своей будущей профессиональной деятельности;
- 2) получения профессии и выхода на рынок труда;
- 3) карьерного роста (вертикального и горизонтального), связанного с динамикой рынка труда;
- 4) профессионального совершенствования.

Все эти этапы связаны с определенными методами, формами, задачами и целями деятельности по формированию личности современного профессионала. Наиболее трудным является этап, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути, и этот этап приходится на время учебы в школе. И здесь наиболее остро стоит вопрос о повышении достоверной информационной среды школьников (будущих

абитуриентов), которая поможет им в выборе самоопределения, специальности и профессиональной образовательной организации.

Значительная часть выпускников школ не имеет потребности в становлении в качестве высококвалифицированного специалиста в конкретной отрасли промышленного производства. Выбор направления профессионального обучения носит у многих молодых людей случайный характер: профессию выбирают по привычке или статусу, отдавая дань моде или семейным традициям, часто идут за компанию. Отсюда недостаточность знаний и умений для успешной профессиональной деятельности. В результате лишь небольшой процент выпускников сегодня работает по специальности.

А экономика региона формирует спрос на квалифицированные кадры, а также новые компетенции и новые профессии. Подготовка квалифицированных кадров — это основная задача организаций СПО. Готовность к профессиональной деятельности сказывается на успешности будущего профессионального развития (карьерного роста). Успех развития профессиональной деятельности базируется на том, как человек в своей трудовой жизни проходит различные стадии развития: выбор профессионального пути, обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных профессиональных способностей и т. д. И именно профориентационная работа может и должна способствовать фактору успешности развития в профессиональной деятельности. Студент должен понимать, что карьера начинается не в момент назначения на какую-либо должность, а в момент выбора сферы, в которой можно применить свои способности. И основным условием успешной карьеры является правильный выбор профессии.

Систему профессиональной ориентации необходимо строить на основе неразрывного единства знаний, убеждений и действий, слов и дела. Цель профориентационной работы — скорректировать профессиональные намерения учащихся с помощью дифференцированной работы с каждым обучающимся в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей. И в первую очередь разрешение этой проблемы ложится на школу и основывается на решении таких задач как:

- Посвящение в мир профессий и требования, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу.
- Помощь правильно определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии.
- Помочь изучить состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности.

Только так, реализовывая план профориентационной работы средствами, формами и методами, соответствующими психо-возрастным характеристикам учащихся, возможно, преодолеть ошибки, противоречия, шаблонные (стереотипные) взгляды на выбор жизненного пути и профессии.

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, и продолжается оно в процессе получения образования по выбранной специальности. И здесь эстафету принимает организация среднего профессионального образования. Для этого в образовательной организации создаются условия для успешной адаптации обучающихся к будущей профессии - высокотехнологичная практико-ориентированная обучающая образовательная среда, включающая в себя профориентационную работу, развитие профессиональной направленности студентов в ходе теоретического и практического обучения, повышение культурной и профессиональной социализации во внеучебной

деятельности, обеспечение благоприятных условий для студентов в период их выхода в «трудовую жизнь».

Высокий уровень развития адаптивных ресурсов помогает будущему специалисту уточнить для себя формулу выбранной профессии, с учетом возможных запасных вариантов выбора исходя из реальных возможностей получения образования, переобучения и повышения квалификации, успешно «влиться» в реальные производственные условия и в конечном итоге обеспечивает ему профессиональный успех.

Особое внимание в воспитательной деятельности организации СПО должно уделяться профессионально-деятельностному направлению работы и формированию карьерных интересов студентов, проблемам непрерывного образования и занятости молодежи, ее конкурентоспособности на рынке труда.

В основу ложатся три уровня формирования карьерной траектории выпускника техникума:

- «я в выбранной специальности»;
- «я и выбранная специальность»;
- «я – специалист».

Основная задача первого уровня – исключить случайность при выборе специальности и своевременно скорректировать ошибочные решения.

Шаг первый: входное тестирование. Время проведения – со второй по четвертую неделю обучения. Результаты тестирования обрабатываются психологической службой техникума с участием ведущих преподавателей специальности подготовки.

Шаг второй: с учетом результатов тестирования для каждой группы составляется план экскурсий на предприятия отрасли, встреч с представителями предприятий, обсуждения результатов экскурсий и встреч. Данная работа должна проводиться с октября по март.

Шаг третий: повторное тестирование с тем же набором вопросов. Обработка повторного тестирования позволяет определить, появился ли устойчивый интерес и желание обучаться, как оценивает студент степень соответствия личностных особенностей и требований к работникам этой специальности.

Шаг четвертый: по итогам повторного тестирования для отдельных студентов проводятся консультации психолога. Время проведения – с марта по июнь.

Шаг пятый: итоговое тестирование. Вопросы теста сформулированы так, чтобы в дальнейшем студент мог сформировать свой план достижения поставленной цели – стать квалифицированным специалистом.

На этом этапе с профессиональным определением так же помогает решение в разрезе разных предметов задач с профессиональной направленностью, которые так же позволяют студенту на раннем этапе понять специфику выбранной специальности.

Второй уровень системы формирования карьерной траектории обучающихся охватывает период активного обучения основам профессиональной деятельности и получения начального профессионального опыта, то есть 2-й, 3-й и 4-й курс обучения.

На этом уровне студентам предлагается возможность участвовать в олимпиадах по отдельным дисциплинам различного уровня.

Следующий шаг – олимпиады и конкурсы профессионального мастерства, которые напрямую связаны с будущей специальностью. Значительная часть компетенций формируется у студентов благодаря активному участию в исследовательской работе, к основным формам которой относятся: работа в предметных кружках и творческих объединениях; исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану; участие в научно-

теоретических конференциях, выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований.

Участие и победы в олимпиадах, профессиональных конкурсах, а также результаты исследовательской работы студентов надо фиксировать в профессиональном портфолио студента, дабы он видел свою результативность и имел азарт к новым достижениям.

Центры дополнительного профессионального образования, в котором студенты получают дополнительные рабочие профессии, без отрыва от основной учебы, значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Третий уровень системы формирования карьерной траектории охватывает выпускной курс и первый год после окончания техникума.

Основной задачей этого этапа является подготовка выпускника к грамотному, самостоятельному поиску работы и помощь в выборе вариантов продолжения обучения в вузе.

Таким образом, работа коллектива по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в образовательных организациях СПО при участии всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров позволяет успешно решать задачи подготовки специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих для экономики региона.

Библиографический список

1. Лунина, Ю. В. Опыт проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в системе профориентации / Лунина Ю. В., Саломатова С. Н. АНИ: педагогика и психология, 2017. — № 2(19). — С. 89.
2. Милославский, В. Г., Алиева, Н. Х., Соловьев, С. М., Компилецкая, О. Д., Казиев, Т. Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы / В. Г. Милославский, Н. Х. Алиева, С. М. Соловьев, О. Д. Компилецкая, Т. Р. Казиев // Молодой ученый. — 2016. — № 7. — С. 905–911.
3. Нефедова, А. В. Профориентационная работа как фактор успешного развития профессиональной деятельности / А. В. Нефедова. // Молодой ученый. — 2020. — № 26 (316). — С. Т.1. 30-34. — URL:
4. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – С-Петербург : Питер, 2005.
5. Гурова, Е.В. Профориентационная работа в школе / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – Москва : Просвещение, 2007.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

*Мокроусова Любовь Михайловна,
педагог-организатор, педагог дополнительного образования детей,
МБОУ ДО "Починковский Центр дополнительного образования"*

В настоящее время приоритетным направлением системы образования является новая философия воспитания, где в центре стоит учащийся, его инициатива. Задача системы воспитания – повысить социальную активность учащихся через создание воспитательной среды, формирование благоприятного психологического климата, вовлечение в детские и молодежные общественные объединения.

Педагогические исследования последних лет показывают, что более половины всех детей стремятся к объединению, которое позволит им в большей степени реализовать себя, найти единомышленников, компенсировать непонимание взрослыми в школе и в семье. Детские объединения Центра дополнительного образования являются особой педагогически-организованной средой жизнедеятельности ребенка, местом и временем включения его в жизнь общества, выступают средством, побуждающим развитие его способности к социальному становлению, жизни и труду в новых социально-экономических условиях, знакомству с миром профессий и осуществлению осознанного выбора своего личностного и профессионального будущего. Именно здесь учащиеся в большей степени проявляют свою социальную активность. Подростки хотят быть полезными, делать важные и значимые дела, общаться, быть востребованными и признанными в обществе, являться активными участниками социальной жизни. Включенность детей в реализацию проектной и социально-значимой деятельности в рамках объединений Центра дополнительного образования позволяет им наиболее полно удовлетворить многие социальные потребности, интересы и стремления.

Социальная активность учащихся дополнительного образования представляет собой инновационный метод воспитания, так как способствует развитию творческих и лидерских способностей учащихся, социализации личности, формированию навыков коммуникации.

Для развития социальной активности учащихся используются следующие методы:

– *Организация классных встреч.* Это новая интерпретация традиционных форм работы, где учащиеся знакомятся с наставниками, опытными активистами и успешными предпринимателями.

– *Проведение собраний.* Форматы встреч включают дебаты, круглые столы и голосования для принятия решений.

– *Участие в коллективных творческих делах.* Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют.

– *Вовлечение в волонтерские проекты.* Это возможность помочь другим, получить реальный опыт и применить теоретические знания в действии.

– *Подготовка и проведение мастер – классов.* От совместной деятельности у ребят поднимается самооценка и приходит осознание значимости собственной деятельности. Стали уже традиционными мастер – классы для родителей. Такая форма работы является прекрасным связующим звеном между семьей и педагогом.

– *Яркими и запоминающимися остаются поездки – путешествия, экскурсии.* Посещая достопримечательности своего округа, обучающиеся испытывают гордость за свой регион, узнают много нового и интересного. Итогом мероприятия или поездки становится выпуск тематической стенгазеты. Совместная деятельность очень объединяет детский коллектив, раскрывает детей с разных сторон. Экскурсии – прогулки по знаковым местам, музеям, паркам – прекрасная форма получения новых впечатлений и заряда бодрости на долгое время.

– *Защита проектов* – представление опыта, в ходе которого участники демонстрируют реализованные социально-значимые проекты. Учащиеся представляют свои достижения на муниципальном и региональном уровне.

– *Выставки творческих работ и декоративно-прикладного искусства.* Форма подачи материала как традиционная, так и нестандартная.

Используя эти методы, учащиеся объединений становятся активными участниками социально-значимой деятельности, происходит осмысление и реализация своего потенциала

и жизненного опыта. Ребята получают поддержку и одобрение со стороны сверстников и социума, а также приобретают социальные, практические и коммуникативные навыки.

Таким образом, формирование социальной активности учащихся в дополнительном образовании способствует развитию социальных функций личности и её успешной адаптации к общественной жизни.

Современное дополнительное образование учащихся объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие каждого ребенка.

Библиографический список

1. Борытко, Н.М. Педагогические технологии / Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 - Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2006.
2. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / В. Питюков. – Москва : «Гном-Пресс», Московское городское педагогическое общество, 1999.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — Москва : «Академия», 2002.
4. Чугунова, О.Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: Канд. пед. наук. Кострома, 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Швец Максим Леонидович,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО "Починковский Центр дополнительного образования"*

В современном образовательном учреждении сохраняется и развивается традиция организации туристско-краеведческой деятельности воспитанников (обучающихся). И это не случайно, ведь детский туризм - активный способ всестороннего изучения культурно-природного наследия своего района, города, России во взаимодействии с обучающимися, воспитательными и развивающими задачами образовательного учреждения.

Формирование интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности средствами туризма, краеведения и спорта позволяет им включиться в разнообразные социальные ситуации, в которых они выступают в качестве субъекта социальных отношений, поэтому профессиональную ориентацию воспитанников необходимо целенаправленно осуществлять с младшего школьного возраста (10-12 лет), так как этот возраст, по мнению ряда ученых (В. Ф. Витиньш, А. К. Макарова, В. Ф. Сахаров и др.), является наиболее благоприятным периодом восприятия учебного материала.

Особую роль играет деятельность педагогов дополнительного образования, которая в период становления туристско-краеведческого мастерства воспитанников способствует развитию психологической готовности к периоду вступления в социум, профориентируя личность и готовя воспитанников к последующей активной трудовой деятельности.

«Наряду с решением задач физического, морально-волевого воспитания и совершенствования человека, туризм открывает исключительно благоприятные возможности

для воспитания гражданственности и патриотизма, образования и развития трудовых навыков, развития самостоятельности детей и молодежи».

Особенно важным в воспитательно-образовательном процессе является неразрывная связь туризма и краеведения, позволяющая активно исследовать и познавать окружающий мир, а через него и самого себя.

Детско-юношеский туризм занимает важнейшее место в туризме. Идея использования прогулок, путешествий, походов с целью активного отдыха в учебном процессе школьников не является новой, на это в своих трудах обращали внимание П. Ф. Лесгафт, К. Л. Студитский, Н. К. Крупская и др. Наиболее точное определение детско-юношеского туризма выработано научным коллективом, возглавляемым А. А. Остапцом-Свешниковым: «Детско-юношеский туризм - это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия».

Сочетание разнообразных видов деятельности в туристско-краеведческой деятельности позволяет воспитывать личность

обучающихся не «по частям», а комплексно, формировать социальную активность юношей и девушек. Таким образом, туризм позволяет комплексно решать образовательно-воспитательные и оздоровительные задачи.

Доступность, популярность, высокая оздоровительная и познавательная значимость детско-юношеского туризма и краеведения выдвигает изучение их влияния на личность в воспитательно-образовательном процессе в ряд актуальных задач педагогической науки и практики.

Туристско-краеведческая деятельность является коллективной, так как ее цель осознается как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; происходит разделение труда в процессе деятельности; образуются, как отмечал А. С. Макаренко, «отношения ответственной зависимости», осуществляется контроль над деятельностью со стороны самих членов коллектива.

Туризм и краеведение, удовлетворяя потребности детей и молодежи в приложении физических и духовных сил, оказывают комплексное воздействие на их развитие, на обеспечение практической подготовки к труду, к общественно полезной деятельности. «Формирование социальной активности юношей и девушек в туризме связано с организацией, во-первых, их интенсивной духовной жизни, творческой познавательной работы; во-вторых, сознательного участия в общественно полезном и производительном труде во имя правильной социальной ориентации, выбора жизненного пути; в-третьих, участия старшеклассников в общественно-политической деятельности, т. е. в конечном счете, активного выполнения социальных обязанностей. Причем активность в одном виде деятельности помогает в овладении другими ее видами».

В работах, посвященных исследованию содержания и определения нормативно правовой базы организации туристско-краеведческой деятельности детей, отмечается, что «туризм является одним из наиболее рациональных видов профессиональной прикладной подготовки, проведения свободного времени».

Важное государственное значение имеет и социальная направленность туристско-краеведческого и спортивно-оздоровительного движения. Ее социальная задача заключается в том, что, во-первых, она привлекает наиболее социально не защищенные слои населения, так как является наиболее дешевой и доступной формой отдыха и деятельности; во-вторых, является школой социальной адаптации населения к стрессовым ситуациям в жизни

современного общества; в-третьих, участвует в решении большого числа прикладных вопросов, например в проведении до профессиональной подготовки молодежи, связанной со службой в армии.

Значение туристско-краеведческой деятельности в углублении знаний по учебным дисциплинам, получаемым в общеобразовательном учреждении, воспитания у обучающихся трудовых навыков, дисциплины и морально-волевых качеств, раскрывается во многих научных и методических источниках.

В данных источниках подтверждается развитие и воспитание личности средствами туристско-краеведческой деятельности как результат взаимодействия личности обучающегося, целенаправленно организованной воспитательной среды (образовательное учреждение, учреждение дополнительного образования детей, включая структурные подразделения школы, объединение или клуб, педагогический коллектив и деятельность педагога, их дидактическая и технологическая системы, некоторые семейные условия и воздействие школы и условия вне ее) и стихийно воздействующей окружающей среды.

Итак, цель развития интереса и воспитания личности воспитанников в туристско-краеведческой деятельности - содействовать индивиду в разностороннем его развитии и воспитании, обеспечении сознательного выбора профессии, соответствующего профиля вуза для продолжения образования и определения в жизни.

Содержание развития и воспитания личности обучающегося средствами туристско-краеведческой и туристско-спортивной работы — это интегральная часть образовательных программ дополнительного образования детей и программ воспитательной работы клуба, где определено, конкретизировано содержание развития и воспитания воспитанника по отдельным дисциплинам и годовым циклам (годам обучения).

В связи с этим подготовка юных туристов-краеведов при реализации образовательных программ дополнительного образования детей должна способствовать выработке у воспитанников потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора. Поскольку детско-юношеский туризм и краеведение обеспечивают в полном объеме развитие и воспитание занимающегося только при целенаправленном включении его в предметную (практическую, исследовательскую и познавательную) деятельность, обеспечивающую формирование интеллектуальной активности, и в деятельность по усвоению норм и развитию взаимоотношений с людьми, формирующую социальную активность, то по завершении каждого года занятий за рамками учебных часов, предусмотренных программой, предполагается организация и проведение многодневного туристско-экскурсионного мероприятия - экскурсионные многодневные поездки, экспедиции, походы, слеты и пр.

Изучая историю и культуру своего родного края, дети включаются в активную общественно полезную деятельность, что, несомненно, служит воспитанию патриотизма.

Результатами работы туристского сектора можно считать научно-исследовательскую деятельность с практической направленностью; участие в походах, слетах, лагерях, экспедициях школьного, районного, городского, Российского и международного масштабов.

Библиографический список

1. Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Сер.: Психол. наука - школе. — Москва : Просвещение, 1983.
2. Валгаева, И. А. Становление и развитие взаимоотношений взрослых и детей в общественных объединениях (на примере деятельности Российских скаутов) // Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва, 1994.

3. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В. И. Ганопольский. - Москва : Физическая культура и спорт, 1987.

4. Шилина, З.М. Формирование общественной направленности личности школьника. В помощь классному руководителю. - Москва : Просвещение, 1977.

5. Константинов, Ю. С. Подготовка судей соревнований по туризму: Примерные учебные планы и программы семинаров судей туристских соревнований // Примерные учебные планы и программы туристского объединения «Юные судьи туристских соревнований». - Москва : ЦДЮТур РФ, 1998.

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Давыдова Виктория Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Буревестниковская школа»*

Приоритетом начального общего образования является **формирование общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особо важную роль в современном учебном процессе в начальной школе играют межпредметные связи, которые способствуют интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в современном учебном процессе особое место занимает деятельностное, практическое содержание образования, конкретные способы деятельности, применение приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя.

Обратимся, прежде всего, к самому понятию «технология», «педагогическая технология».

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

По утверждению известного советского и российского учёного А. Бордовского, современное российское образование «ругают даже ленивый». Все говорят, что оно год от года становится всё хуже, но каждый ставит ему свой диагноз. Одни убеждены, что главная беда в том, что мы потеряли «лучшее в мире образование», другие утверждают, что проблемы в образовании связаны с тем, что его форма не доведена до конца.

При этом учёный отмечает, что из положительных сторон современной отечественной системы высшего образования можно выделить то, что она стала более гибкой и более приспособленной к рыночному обществу, нежели советская.

Я считаю, что современное образование более доступное и обширное не только для ребенка, но и для родителя, ведь не стоит забывать про обновления системы образования. Например, (один из примеров), новая система ведения отметок и контроля над успеваемостью ребенка с помощью электронного дневника, которые помогают следить за отметками учеников и учителям, и родителям. Кроме того, благодаря данной системе, всегда можно узнать о заданном домашнем задании, а также расписание внеурочной деятельности, о родительских собраниях, о конкурсах.

Современный образовательный процесс в начальном общем образовании ориентированы на ФГОС НОО и предполагает комплексное развитие учащихся с учетом их индивидуальных потребностей.

1. Личностно – ориентированный подход:

- Учет индивидуальных особенностей ребенка (темп усвоения, интересы, способности).
- Развитие мягких навыков: коммуникация, критическое мышление, креативность.
- Использование дифференцированного обучения (разные уровни заданий).

2. Активные и интерактивные методы обучения:

- Проектная деятельность – развитие исследовательских навыков.
- Групповая работа – формирование сотрудничества.
- Игровые технологии (геймификация, квесты, цифровые обучающие игры).

3. Цифровизация образования:

- Использование интерактивных досок, планшетов, образовательных платформ (Учи.ру, Яндекс.Учебник, ВидеоУроки, РЭШ).
- Смешанное обучение – сочетание очных и онлайн – занятий.
- Цифровая грамотность (безопасность в интернете, основы программирования).

4. Формирование функциональной грамотности:

- Читательская грамотность – работа с текстами разных форматов.
- Математическая грамотность – решение прикладных задач.
- Финансовая грамотность.
- Естественно – научная грамотность (опыты, эксперименты).

5. Воспитательный компонент:

- Социально – эмоциональное обучение – развитие эмоционального интеллекта.
- Патриотическое воспитание.
- Экологическое воспитание.

6. Оценка достижений:

- Безотметочное обучение в 1 классе (используются словесные оценки, а еще исходя из собственного опыта детям нравятся цветные наклейки или красивые печати в тетрадах).
- Формирующее оценивание (обратная связь, портфолио).
- Метапредметные диагностики (проверка УУД - это базовый элемент умения учиться, совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни).

Конечно же мы в современном образовательном процессе сталкиваемся с проблемами, особенно в сельских школах. Вот одни из примеров несколько проблем и пути их решения (таблица 1):

Решения проблем

Проблема	Возможное решение
Нехватка цифровых ресурсов	Использование офлайн-аналогов (настольные игры, печатные материалы)
Сопротивление педагогов новым методам	Курсы повышения квалификации, обмен опытом
Перегрузка учеников	Дозированное внедрение, чередование методик
Отсутствия финансирования	Участие в грантах

В заключение хочется сказать, что внедрение современных методик в начальной школе повышает интерес детей к учебе, развивает гибкие навыки и готовит их к жизни в цифровом обществе. Однако успех зависит от подготовки учителей, технической оснащенности школы и поддержки со стороны государства.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Рябова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ Сеченовская средняя школа*

Функциональная грамотность — это возможность человека пользоваться приобретенными знаниями в процессе своей жизнедеятельности знаниями, способностями и навыками. В случае необходимости находить пути решения задач, относящихся к разным отраслям занятости человека, а также социальных вопросов, обычного ежедневного общения.

На уроках окружающего мира младший школьник впервые сталкивается с научной информацией. Учебник дает научные знания, чем отличается от привычных сборников сказок и стихов, раскрасок. Текст надо понимать, работать тщательно. К 4 классу тексты становятся более обширные, сложные. Из того, что учитель объясняет, запоминается 10 процентов. Одной памятью не взять. Важно научить детей работать с текстом, анализировать информацию. На выходе из начальной школы ребята научатся читать — значит не только овладеть техникой чтения, но и «вычерпывать» из текста все заложенные в нём смыслы.

Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методическом комплекте (УМК) присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, преобразовывать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать.

Виды и приёмы работы по формированию функциональной грамотности через работу с информацией. Классификация. Приёмы работы с информацией помогают обучающимся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов.

Цель учителя научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на

отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Скворцова Марина Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ Лукояновская средняя школа №1*

Тема моего выступления «Практико-ориентированные задания, как средство развития естественно-научной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Итак, что такое практико-ориентированный подход в обучении?

Практико-ориентированный подход в обучении – это процесс освоения школьниками образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Большие возможности для этого представляет учебный предмет «Окружающий мир» и учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», так как являются фундаментом для изучения таких естественных наук как: физика, химия, биология, география. Это обусловлено интересом растущей личности к миру вокруг, который с каждым днем расширяется и вводит младшего школьника в систему различных отношений:

- знакомство с объектами и явлениями природы,
- взаимодействие с людьми,
- участие в жизни общества,
- отношение к изучению окружающего мира,
- познание самого себя.

Так что же такое функциональная грамотность и функционально грамотный человек? Эти два понятия очень тесно связаны между собой.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев).

Выделяются следующие направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность,
- естественно- научная,
- математическая грамотность,
- глобальные концепции,
- креативное мышление,
- финансовая грамотность.

В нашей школе был введен безотметочный учебный курс «Функциональная грамотность» с 1 по 3 класс за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. В 4 классе изучение данного курса ведется в форме внеурочной деятельности. Рабочие программы данных курсов разработаны на основе авторской программы «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкиной. В каждом классе используется

«Тренажер для школьников» авторов М.В. Буряк, С.В. Шейкиной. Сущность функциональной грамотности даёт возможность детям разного уровня: добывать, применять, оценивать и саморазвиваться.

Я остановлюсь именно на естественно-научной грамотности.

Что же такое естественно-научная грамотность?

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями и (Согласно определению, используемому в PISA)

В начальной школе и младших подростков (5 класс) понимание ЕНГ в меньшей степени адресуется к гражданской позиции и готовности к аргументированному обсуждению общественно значимых естественнонаучных проблем. В большей степени – к природной любознательности и исследовательским склонностям учащихся этой возрастной группы. Существует три группы умений, характеризующие естественно-научную грамотность (рис. 1):



рис. 1.

Упражнения (задания), направленные на формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников в процессе изучения окружающего мира и функциональной грамотности можно разделить на 3 блока:

- 1) задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности («Как узнать?» - задание на применение методов познания);
- 2) задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности («Попробуй объяснить» - задания на объяснение явлений и фактов);
- 3) задания позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций («Сделай вывод» - задания на формирование умений формулировать выводы на основе данных).

Рассмотрим примеры заданий.

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественно-научной грамотности по предмету окружающий мир.

Окружающий мир. 3 класс. Тема «Тела, вещества, частицы».

Задание 1. Выберите из списка сначала тела, потом вещества. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

Подкова, стакан, железо, кирпич, сахар, арбуз, соль, крахмал, камень.

Задание 2. Рассмотрите схему. На какие две группы можно разделить тела? Приведите примеры тел каждой группы (рис.2).

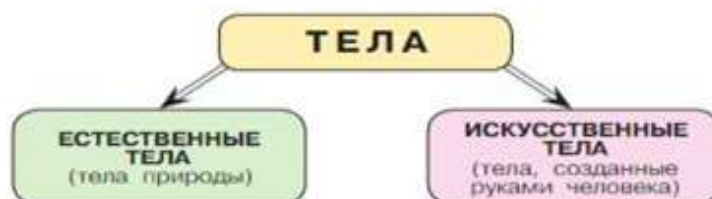


рис. 2.

Задание 3. Прочитай текст, используя полученную информацию изобрази с помощью моделей расположение частиц в твёрдом теле, жидкости и газе (рис. 3).



рис. 3.

Тема «Размножение и развитие растений».

Задание 1. Как развивается растение из семени? Узнать это можно с помощью опыта.

Шаг 1. Положите в блюдце влажную марлю, а на неё несколько семян фасоли.

Шаг 2. Поставьте блюдцев тёплое место.

Шаг 3. Наблюдайте за прорастанием семян.

Зарисуйте происходящие явления или сделайте фото по дням (рис. 4).



рис. 4.

Функциональная грамотность. 3 класс. Тема «Про хлеб и дрожжи».

Задание. Рома заметил, что в пшеничном хлебе есть дырочки. Ему стало интересно, что это за дырочки. В каких хлебобулочных изделиях есть дырочки?

Рома приготовил разные хлебобулочные изделия и стал рассматривать.

Заполни таблицу (рис.5).

Изделие	Наличие дырочек	Плотность
Пшеничный хлеб		
Ржаной хлеб		
Печенье		
Пирожное		

рис. 5.

Вывод. Больше дырочек в _____
Тема «Кальций».

Задание. Где находится кальций в организме человека? Заполни кластер (рис. 6).



рис. 6.

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

Окружающий мир. 3 класс. Тема «Кто что ест?»

Задание. Прочитай рассказ «Три жизни божьей коровки» из книги А.А. Плешакова «Зеленые страницы» и ответь на вопрос.

Чем питаются личинки божьей коровки?

Ответ: _____

4 класс. Тема «Природные зоны»

Задания.

1. Где живут эти животные? Определи природную зону, климатические условия.

2. Выбери одного из представителей фауны и расскажи о нём.

3. Докажи, используя матрицу принятия решений. Может ли жить данный вид животных в этих климатических условиях (рис. 7, 8).

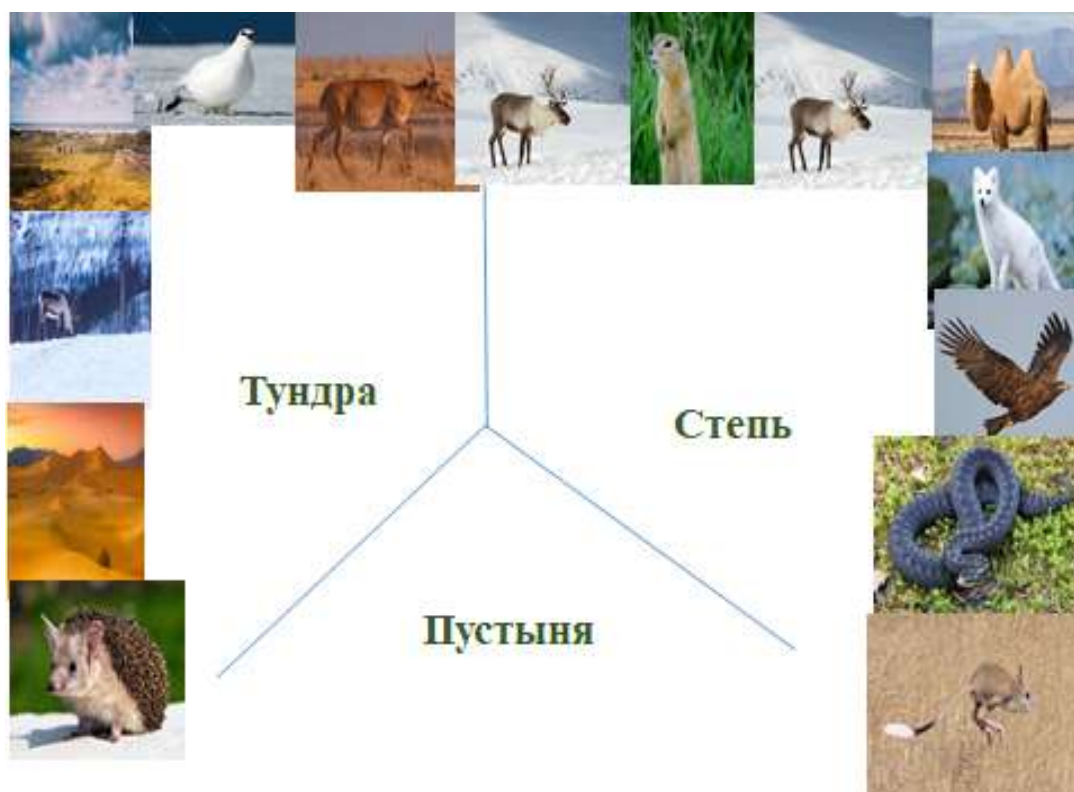


рис. 7.

Матрица принятия решения



рис. 8.

Функциональная грамотность. 3 класс. Тема «Дождевые черви».

Задание. Почему дождевые черви выходят на поверхность земли во время дождя?

Проведи опыт.

1. Приготовь стакан с землёй и камешками.
2. Налей в стакан столько воды, чтобы она покрыла всю землю.

Что происходит? Напиши и нарисуй (рис. 9).

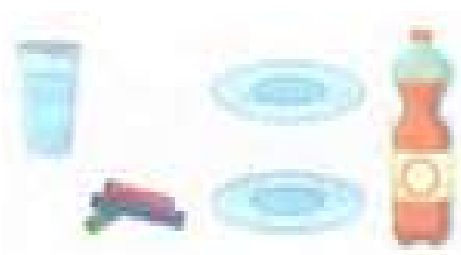


рис. 9.

Допиши высказывание.

Вода (вытесняет /не вытесняет) _____ воздух из стакана с камешками и землёй, поэтому мы видим поднимающиеся из воды _____.

Значит, черви вылезают из земли наружу из-за нехватки _____ в земле.

3. Задания позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Функциональная грамотность. 3 класс. Тема «Интересное вещество мел».

Задание. Однажды Рома увидел, как мама посыпала меловой крошкой пятно жира на кожанном изделии. Мама сказала, что за 24 часа мел впитает в себя частицы жира и влаги. А затем нужно лишь счистить меловую пыль мягкой щёткой, и пятна больше не будет. Мальчик решил самостоятельно проверить это утверждение.

1. Приготовь две тарелки.
2. В первую налей воды, во вторую – немного растительного масла.
3. В каждую тарелку положи по кусочку мела.

Что произойдёт?

Воду мел (впитал / не впитал) _____ (быстро /медленно) _____,
масло – (быстро / медленно) _____, но тарелочка тоже оказалась почти _____.

Вывод. Мел (хорошо / плохо) _____ впитывает воду и жир. Значит, мел – пятновыводитель.

Надеюсь, что данный подход поможет учащимся выйти на более высокий уровень умений, что будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности. Результатом применения данных заданий в виде шаблонов, матриц, моделей, практических упражнений и ситуаций будет давать возможность развитию интеллектуальных, коммуникативных, художественно творческих проектных умений, повысит познавательную и учебную мотивацию у учащихся, что будет влиять на успешное обучение в данных областях.

Библиографический список

1. Поглазова, О.Т., Ворожейкина, Н.И., Шилин, В.Д. Окружающий мир, 4 класс: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / О.Т. Поглазова – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2. Буряк, М.В., Шейкина, С. А. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. ООО «Планета», 2023.

3. Пинская, М. А., Михайлова, А. М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации — Москва : Корпорация «Российский учебник», 2019.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Пыхонина Ольга Михайловна,
педагог-организатор, педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО "Починковский Центр дополнительного образования"*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир из бумаги» ориентирована на развитие творческих способностей и практических навыков у детей младшего школьного возраста (1-2 класс).

Программный материал требует особых методов подачи, поскольку у большинства детей ведущим видом деятельности является пока ещё игра. Использование традиционных образовательных подходов бывает недостаточно эффективным. Важнейшая задача педагогов — вовлечь каждого ребенка в процесс получения новых знаний, учитывая индивидуальные особенности восприятия и возможности.

Применение игровых технологий способствует созданию у детей эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность,

Программа «Мир из бумаги» охватывает широкий спектр техник и приёмов работы с бумагой, развивает мелкую моторику рук, пространственное и логическое мышление, креативность и самостоятельность. На занятиях применяются разные виды игр, соответствующие возрастным особенностям детей.

Использование игровых технологий помогает детям усваивать материал программы, вызывает у них интерес к техническому творчеству, мотивирует их на качественное

выполнение заданий, дети социализируются – приучаются работать в группе, помогать друг другу, уважать труд других детей.

Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Педагогические игры классифицируются по видам деятельности, по типу педагогического процесса, по стилю игровой методики, по тематике.

Примеры игровых технологий, используемых на занятиях:

1. Игры-путешествия

Пример: «Путешествие по сказкам» или «Морское путешествие». Используются для контроля знаний и повторения пройденного материала в игровой форме.

2. Игры на социализацию

Например, «Угадай чей голосок», «Снежный ком», «Теремок». Их цель — создание атмосферы знакомства и сотрудничества среди учащихся.

3. Развивающие игры. Это конструкторские и техническое творчество, направленные на развитие воображения, пространственного мышления и мелкой моторики. Это игры «Сложи квадрат», «Собери пазлы», «Танграм».

4. «Деловая игра»

Например, «Фабрика». Учащиеся осваивают принципы производственного цикла, знакомятся с организацией труда и командой.

5. Игры-конкурсы

Такие мероприятия помогают закрепить полученные знания и прививают командный дух. Например, конкурс «Космическое путешествие», «Знатоки правил дорожного движения».

6. Игры с предметами

Дети испытывают свои изделия в действии, соревнуются, кто лучше собрал самолет, кто дольше крутил юлу и т.п.

7. «Пальчиковые игры»

Направлены на улучшение мелкой моторики, координацию движений и концентрацию внимания.

8. Игры-диагностики

Эти игры оценивают уровень развития учащихся и фиксируют прогресс, например, «Удивительный квадрат», детям из квадрата предлагается сложить как можно больше фигур оригами. Можно провести в начале года и в конце.

9. Познавательные игры

Помогают расширить кругозор, формируют интерес к изучению предмета. Например, настольные игры типа «Лото», ребусы, кроссворды.

10. Игры для отработки навыков

Игра «Я-мастер», где учащийся становится наставником для сверстников, демонстрируя процесс изготовления собственного изделия.

11. Игровые методы из ТРИЗ-технологий

Теория решения изобретательских задач формирует способность нестандартно мыслить и находить оригинальные решения. ТРИЗ-технологии включают такие методы, как, метод «маленьких человечков», фантазирование, метод фокальных объектов, метод «да-нетки».

12. Геймификация

Это использование игровых элементов в обучении. Она пришла к нам из компьютерных игр.

В геймифицированной игре - есть цель, есть правила, есть мотивация – дойти до конца и получить какое – либо звание, есть вознаграждение за выполненное задание. Использование игровых элементов (уровней, баллов, наград) стимулирует активность и вовлечённость учащихся.

13. Интерактивные методы

Интерактивное обучение предусматривает активное сотрудничество учеников, обмен знаниями и взаимоподдержку. Например, игра «Жокей и лошадь». Ее можно использовать как при изучении нового, так и при закреплении материала. Суть его простая – у части группы карточки с вопросами, или терминами, у другой части группы готовый ответ. Одна группа «жокеи», другая «лошади». Каждый жокей должен найти свою лошадь.

Преимущества и недостатки игровых технологий

Преимущества:

- Высокая мотивация и вовлечённость детей.
- Эффективное усвоение теоретических знаний и практических навыков.
- Развитие социальных качеств (коммуникабельность, умение сотрудничать).
- Поддержание позитивной психологической обстановки.

Недостатки:

- Сложность оценки индивидуальных достижений.
- Возможность отвлечённости детей от основного содержания уроков.
- Требования к уровню профессиональной компетентности учителя.

Опыт показывает высокую эффективность применения игровых методов, приводя к следующим результатам:

- Сохраняется контингент учащихся.
- Дети успешно проходят итоговую аттестацию.
- Участвуют в различных конкурсах и мероприятиях.

Применение игровых технологий существенно повышает качество образовательного процесса, позволяя реализовать комплекс целей и задач, связанных с развитием творческой активности, приобретением необходимых навыков и познанием окружающего мира. Однако правильное внедрение и организация требуют профессионального мастерства и грамотного подхода со стороны педагога.

Библиографический список

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – Москва : Народное образование, 2005.
2. Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. - Ростов н/Д., Март, 2002.
3. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 1990.
4. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – Москва : Новая школа, 1994.
5. Петрусинский, В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг – Москва, 1990.
6. Минкин, Е.М. От игры к знаниям. – Москва, 1983.
7. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров Ж. С. – Москва : Педагогический университет, 1996.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие [Текст] / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ

*Захарова Мария Николаевна,
учитель начальных классов,
МОУ "Лесогорская средняя школа"*

Формирование орфографического навыка у учащихся является одной из главных задач обучения русскому языку в школе. Важность этой задачи обусловлена тем, что: орфографический навык выступает составной частью общей языковой культуры человека, она обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания при письменном общении; письменная форма языка отличается от устной, большей сложностью в своей структуре. Именно поэтому данную задачу важно реализовывать с самых первых ступеней обучения, т.е. у младших школьников.

Методика обучения русскому языку имеет множество приемов, направленных на формирование орфографического навыка младших школьников. Однако навыки правописания выпускников начальной школы, как показывают результаты ВПР, не отвечают в полной мере требованиям ФГОС. Считаю необходимым использование средств ИКТ при формировании орфографического навыка. Средства ИКТ не только смогут заинтересовать обучающихся, так как современные дети XXI века – это поколение Z, но и будут направлены на формирование орфографического навыка у младших школьников.

Одна из причин низкого уровня орфографического навыка является несформированность орфографической зоркости, т.е. неумение «видеть» орфограммы.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

Обучение с использованием средств ИКТ — это, прежде всего обучение, в ходе которого активными являются все участники учебного процесса: учитель и ученики. Применение средств ИКТ на уроках позволяет обеспечить обратную связь между пользователем и системой, индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся.

При работе над формированием орфографического навыка (правописание безударной гласной в корне) у учащихся 2 и 3 классов я использовала разные электронные образовательные ресурсы, а именно: интерактивная онлайн-платформа Учи.ру, образовательный мультисервис Фабрика разума, онлайн-сервис Learning Apps, образовательная платформа Яндекс Учебник.

Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа. Уникальность этой онлайн-платформы в том, что обучение происходит в форме непрерывного диалога с учеником во время выполнения каждого задания. Система реагирует на действие ученика, в случае возникновения сложностей, задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. А в случае правильного ответа – предлагает следующее задание и хвалит ученика. Ученики последовательно переходят от одного задания к другому, пока не усвоят тему полностью. Они учатся в комфортном темпе и получают те задания, которые направлены на качественные улучшения их знаний. Учи.ру автоматически подбирает уровень сложности и строит индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика. Ученики могут самостоятельно заниматься в школе или дома, а учитель сможет отследить успеваемость с помощью наглядной статистики. Заниматься с Учи.ру можно еще и при помощи

интерактивной доски, для объяснения новой темы или групповой работы. Ученики с большим интересом занимаются в системе в школе и, возвращаясь, домой с удовольствием, продолжают проходить новые задания и закреплять изученный материал. На слайде вы видите примеры заданий.

«MindFactory – Фабрика разума» – это образовательный мультисервис, включающий в себя:

- Конструктор образовательных приложений;
- Хостинг образовательных приложений;
- Каталог образовательных приложений;
- Сервисы дистанционного обучения.

Разнообразие форм представления для одного материала. Можно создать проверочное задание и решить, что это будет: классический тест, викторина или интерактивная игра. Каталог бесплатных заданий для всех желающих, доступный в виде WEB-приложения, а также мобильных приложений на платформах Android и iOS. Сами задания абсолютно бесплатны и количество попыток их прохождения не ограничено. На слайде вы видите примеры заданий.

LearningApps создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т.д.). На слайде вы видите примеры заданий.

Яндекс. Учебник — это российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет учителям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с учениками. Все ученики получают одинаковое задание базового уровня. Если ученику трудно, система предложит обучающие задания. Если ученику легко, система предложит задания продвинутого уровня. В конце занятия ученик видит свои результаты. На слайде вы видите примеры заданий.

Презентации-тренажеры один из возможных способов разнообразить отработку правил, сделать этот процесс увлекательным для детей. Презентации-тренажеры помогут в закреплении и отработки изученного правила, развитии навыков устной и письменной речи, умение объективно оценивать работу товарища. Подобные тренировочные задания могут быть использованы как на уроке, так и в качестве домашнего задания, позволяют организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Могут применяться и для закрепления только что изученного материала, и для ликвидации пробелов в ранее пройденных темах. В своей работе презентации-тренажеры я использую для проверки знаний по теме «Словарные слова». На слайде вы видите примеры заданий.

На этом слайде представлены другие электронные образовательные ресурсы, которые я использую в своей работе.

Основными показателями результативности формирования орфографического навыка у младших школьников средствами ИКТ является следующее: повышение качества усвоения темы «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением», развитие положительного отношения к урокам русского языка.

Определить уровень сформированности орфографического навыка у учащихся класса мне помогли: словарные диктанты, контрольные диктанты и карты наблюдения, заполненные на основе проведенных диктантов.

Количество человек в классе	Уровни сформированности орфографического навыка во 2 классе I четверть							
11	Низкий уровень		Уровень ниже среднего		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	5	45	2	18	3	27	1	9
Количество человек в классе	Уровни сформированности орфографического навыка в 3 классе I четверть							
11	Низкий уровень		Уровень ниже среднего		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	18	3	27	4	36	2	18

Описание уровней сформированности орфографического навыка:

– Высокий уровень: диктант выполнен полностью без ошибок и без исправлений орфографического и неорфографического характера; написан аккуратным разборчивым почерком;

– Средний уровень: в диктанте допущены 1-2 ошибки, возможны 1-2 исправления орфографического и неорфографического характера; диктант написан в основном разборчивым почерком;

– Уровень ниже среднего: в диктанте допущены 3-4 ошибки, возможны 3-4 исправления орфографического и неорфографического характера; диктант написан в целом разборчивым, но неаккуратным почерком;

– Низкий уровень: в диктанте допущено 5 и более ошибок, множественное количество исправлений; диктант написан часто неразборчивым и неаккуратным почерком.

Использование средств ИКТ в образовательном процессе повысили эффективность и качество обучения. Они позволили мне дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, дали возможность расширить подачу учебной информации, позволили осуществлять гибкое управление учебным процессом, помогли сформировать у учащихся навыки рационального запоминания материала за счёт активной работы зрительного и слухового анализаторов.

Моим опытом может воспользоваться не только учитель начальных классов, но и учитель-предметник, т.к. методы работы со средствами ИКТ могут применяться на любых уроках.

Библиографический список

1. Атапина, Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка / Т.В. Атапина // Начальная школа. – 2009.— № 4.

2. Богоявленский, Д. Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д. Н. Богоявленский // Начальная школа. — 2003. - № 8.
3. Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе / А.И. Власенков. — Москва : «Русское слово», 2012.
4. Гадустова, Е.В. Использование информационных технологий при обучении орфографии. / Е.В. Гадустова // Начальная школа. — 2009. — № 9.
5. Городецкая, Н.И. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе начальной школы: сборник учебно-методических материалов /сост. Н.И. Городецкая// – Н. Новгород : ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». 2008.
6. Львов, М.Р. Обучение орфографии в начальных классах / М.Р.Львов // Начальная школа. —1984. № 12.
7. Полат, Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в современном образовании. — Москва : Академия. 2010.
8. Поташник, М.И. Требование к современному уроку. - Москва, центр педагогического образования.
9. Чистякова, Л.Н. Приёмы работы по предупреждению орфографических ошибок /Л.Н. Чистякова // Начальная школа. —1997. № 2.

РАБОТА С СЕМЬЁЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Горелова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО "Починковский Центр дополнительного образования"***

В целях создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности Центра в начале года педагогами Центра, а значит, и мной, проводится изучение условий жизни детей в семье, обновляется банк данных о составе семей учащихся, выявляются семьи группы «риска» Я составляю план работы с родителями, по которому в дальнейшем ведется работа.

В план работы с родителями я вношу такие формы работы, как – родительские собрания, совместные занятия, мероприятия с родителями.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности, сохранения здоровья учащихся, родители могут обменяться личным опытом воспитания детей.

За последние три года мной были проведены родительские собрания по темам «Роль родителей в обеспечении безопасности детей. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика табакокурения подростков», «Семья – здоровый образ жизни» и другие.

В индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах. Консультации проводятся по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

Я использую разные Мессенджеры для быстрого обмена информацией с родителями. Это Ватсап, Телеграмм. Кроме того – мной созданы закрытые группы для родителей (законных представителей) учащихся в социальной сети «ВКонтакте». Цель создания группы - обратная связь и улучшение работы с детьми и родителями. В то же время можно отметить и стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребёнке, его успехах. В группах размещаю теоретический материал, в котором объясняется техника

выполнения, и само задание, размещение фотографий и видеозаписи с занятий, с различных мероприятий. Публикую результаты творческой деятельности учащихся (поделки). Размещаю рекомендации для родителей в виде ссылок. Поздравляю детей с днём рождения. Группа «ВКонтакте» – это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые педагогом, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это будет мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. Но при всём удобстве, есть и минусы. У каждого есть личная жизнь и поэтому, всё, что выкладывается должно быть продумано до мелочей.

Хорошие результаты даёт организация совместной деятельности родителей и учащихся. Сюда можно отнести проведение открытых занятий, мастер-классы, выставки совместного творчества, организация совместных праздников и мероприятий, игровые семейные программы, конкурсы. С 2021 по 2024 год были проведены следующие мероприятия: «Познакомьтесь, моя семья!», «Быть здоровым – это здорово!», «Властелин горы», мастер-классы для замещающих семей «Новогодний венок своими руками» «Подставка для бокала своими руками «Кошечка из фетра», семейные коллективы являются активными участниками семейных конкурсов – «А у нас в семье традиция», «Добрые каникулы», «Пасха Красная», «Мама... как много значит это слово!».

Таким образом, можно сделать вывод, что только общее сотрудничество, делают совместную деятельность учащихся, педагога и родителей содержательной, интересной и радостной.

ПРОБЛЕМА ВОВЛЕЧЁННОСТИ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Кашина Мария Николаевна,
педагог,*

МБОУ ДО "Починковский Центр дополнительного образования"

Вовлечённость детей в процесс обучения - наиболее распространённая проблема в наше время. С проблемой вовлеченности учеников сталкиваются все педагоги. Дети могут отвлекаться, разговаривать, заниматься посторонними делами. Такому поведению есть множество причин: неблагоприятная обстановка в семье, гиперактивность ребенка, отсутствие желания учиться, незаинтересованность в предмете.

Так как же всё-таки заинтересовать ребёнка в процесс обучения?

Я выделила следующие пути решения этой проблемы:

1. Используйте разные методики преподавания

Если каждый урок вы большую часть времени объясняете новый материал и даете одинаковые задания, будьте готовы к тому, что ученики быстро потеряют интерес и начнут отвлекаться. Ваша задача — использовать максимальное количество инструментов. Устройте урок-игру. Разделите класс на две команды и устройте дебаты. Разбейте учеников на пары и позвольте самим проверить знания друг друга. Школьникам тяжело несколько часов подряд усваивать новые знания, ведь кроме вашего урока у них есть и другие. Чем креативнее ваше занятие — тем больше шансов, что материал будет полностью усвоен.

2. Создайте дружественную и доверительную атмосферу

Второй способ повысить вовлеченность детей — это создать атмосферу дружбы и доверия. Международные исследования подтверждают, что положительные отношения между учителем и учениками влияют на многие показатели: обеспечивают чувство безопасности,

развивают навыки общения со сверстниками, поднимают самооценку и улучшают академические успехи.

Создание дружественной атмосферы на уроке не требует больших усилий. Расскажите интересную новость и обсудите ее с учениками, пошутите, поинтересуйтесь, что они проходили на предыдущем уроке, узнайте, кто болеет. Вы можете создать свою небольшую традицию, например, учитель одной из американских школ придумал особенное приветствие для каждого ученика.

3. Технологии — ваш помощник

Использование современных технологий даст вам большое преимущество: правильно подобранные цифровые инструменты подсказывают разные методики, экономят время, мотивируют детей и позволяют отслеживать результаты.

4. Не бойтесь проектной работы

Проектная деятельность — это способ максимально вовлечь в работу весь класс/группу.

Во время работы над проектом дети учатся выявлять проблемы и ставить цели, искать информацию и планировать свои действия, анализировать и делать выводы.

Проектная деятельность — это возможность развить навыки командной работы. Нужно просто поделить учеников на группы, например, с учетом их интересов, увлечений или навыков.

Задача педагога — дать общее направление работы, помочь с определением целей, высказывать предположения и просто наблюдать. Ваши дети точно вас удивят.

5. Дайте ученикам свободу выбора

Еще один способ повысить вовлеченность учеников — дать им немного свободы и самостоятельности. Небольшой элемент самостоятельности можно добавить в каждое занятие. Позволяйте иногда выбирать место, где они хотят сидеть или напарников для групповой работы.

Покажите, что самостоятельность предполагает ответственность. Когда ребенок делает выбор, он отвечает за последствия этого выбора.

6. Добавьте элемент игры

Обучение — самая важная функция любой игры, ведь с самого рождения дети привыкают учиться через игры. Игровые элементы снимут напряжение и помогут закрепить новый материал.

Игра на занятии — это еще и дружеское соревнование. Ребята стремятся обогнать друг друга, быть лучше, поэтому полностью вовлекаются в процесс.

7. Добавьте больше жизни

Детям проще вовлечься в происходящее, когда они понимают, как это связано с реальной жизнью. У каждого ребенка есть свои увлечения — используйте их в качестве примеров и тем для обсуждения.

Как объяснить, что загрязняет окружающую среду? Проведите урок сортировки мусора. Актуальные примеры из жизни всегда интереснее однобоких примеров из учебников.

Библиографический список

1. Котова, С.А. Роль Первого учителя в обеспечении устойчивого развития школьников // В сб. Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 1. Вып. 2 — С-Петербург: Изд-во ВВМ. 2010.

2. Казько, Е.С. Альтернативы в начальной и высшей школе как условие устойчивого развития // В сб. Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 1. Вып. 2. — С-Петербург : Изд-во ВВМ. 2010.