

Приложение 6.13  
к образовательной программе среднего  
профессионального образования –  
программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании, утвержденной  
директором ГБПОУ ЛПК 28 августа  
2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.13 Основы специальной психологии»**

2024 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 Основы специальной психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>1. Объект, субъект, предмет специальной психологии.</b> Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 04
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	2	ОК 05 ОК.09
<b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	<b>1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. <b>Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.</b> Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии	4	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	2	
<b>Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b>		<b>44/22</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1

<b>Психическое недоразвитие</b>	1. <b>Определение «умственной отсталости».</b> Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	2	ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	1	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1	
<b>Тема 2.2. Задержанное психическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	1. <b>Понятие «задержки психического развития».</b> Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	6	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	2	
<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>		
<b>Тема 2.3. Дефицитарное развитие</b>	1. <b>Причины и виды нарушений слуха.</b> Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха.	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03
	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</b> Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха		

<p>2. <b>Причины и виды нарушений зрения.</b> Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения.</p> <p><b>Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</b> Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.</p>	2	ОК 04 ОК 05
<p>3. <b>Виды речевых нарушений и их характеристика.</b> Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.</p> <p><b>Особенности психического развития детей с нарушением речи.</b> Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.</p>	2	
<p>4. <b>Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений.</p> <p><b>Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b> Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.</p>	2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
<i>Практическое занятие 7.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	1	
<i>Практическое занятие 8.</i> Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития	1	
<i>Практическое занятие 9.</i> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	1	
<i>Практическое занятие 10.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
<i>Практическое занятие 11.</i> Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
<i>Практическое занятие 12.</i> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	1	
<i>Практическое занятие 13.</i> Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	2	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Поврежденное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Понятие о поврежденном развитии.</b> Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Искаженное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.</b> Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). <b>Психологические особенности ребенка с РАС.</b> Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Дисгармоничное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Клинико-психологическая структура психопатии.</b> Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Тяжелые и множественные нарушения в развитии</b>	<b>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</b> Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	ПК 1.1 ПК 1.4. ОК 05 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

2. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятия специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи	устный опрос кейс-метод
Основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод
Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными	устный опрос кейс-метод

<p>возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p>	<p>возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.</p>	
<p>Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.</p>	<p>устный опрос кейс-метод</p>
<p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике</p>
<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>