

Приложение 5.5  
к образовательной программе среднего  
профессионального образования – программе  
подготовки специалистов среднего звена по  
специальности 44.02.05 Коррекционная  
педагогика в начальном образовании,  
утвержденной директором ГБПОУ ЛПК 28  
августа 2024 года

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Специальность</b>	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
<b>Квалификация</b>	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год поступления</b>	2025

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	13
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	29
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПО ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

## 1.1 Цель и результаты освоения практики

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО.

Задачами учебной практики является:

-обучение трудовым приемам, операциями способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;

-закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Целью производственной практики является:

-формирование общих и профессиональных компетенций;

-комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики является:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

-развитие общих и профессиональных компетенций;

-освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающиеся должны реализовать *личностные результаты программы воспитания*:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их

- от групп с деструктивным и девиантным поведением.
- Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
  - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
  - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
  - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
  - Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
  - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
  - Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
  - Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
  - Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
  - Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.
  - Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
  - Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
  - Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
  - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
  - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
  - Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
  - Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
  - Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
- Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
- Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

Учебная и производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код общих компетенций	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

Иметь навыки в	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
----------------	--

	возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения

	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования



	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уметь:	
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	владеть стандартизированными методами психодиагностики

	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

УП. 01 Учебная практика – 108 часов

ПП. 01. Производственная практика – 252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основного вида деятельности: **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

<b>Код общих компетенций</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1 Объем практики и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	360
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	360
в том числе:	
учебная практика	108
производственная практика	252
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по практике</b>	

### 3.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Виды работ обучающихся, содержание практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Учебная практика</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Ознакомительная практика	1. Участие в установочном собрании по практике Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	2	2
	2. <b>Наблюдение и анализ уроков в начальной школе</b> Знакомство с образовательной организацией. Изучение правил внутреннего распорядка. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов. Посещение и анализ уроков. Изучение стиля педагогического общения учителя. Наблюдение и анализ занятий в начальных классах. Изучение особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся.	4	3
	3. <b>Изучение техники работы с информацией. Составление списка литературы</b> Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Изучение электронной базы учителя. Составление аннотации на мультимедийную энциклопедию. Посещение библиотеки образовательной организации. Работа с каталогами. Поиск профессиональной литературы по заданным параметрам.	4	3
	4. <b>Написание реферата. Защита реферата</b> Обобщение информация по актуальным вопросам начального общего образования. Оформление работы в соответствии с требованиями.	4	3
	5. <b>Диагностика уровня профессиональных способностей. Изучение ресурсов самообразования студентов.</b> Организация собственной деятельности, определение методов и средств профессиональных задач решения. Изучение направлений самообразования педагога	4	3

		для развития профессионально-значимых компетенций. Планирование направлений развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах. Составление списка сайтов по изучению проблем образования.		
	6.	<b>Оформление и ведение дневника практики. Самоанализ деятельности. Отчет по практике</b> Оформление отчетной документации и дневника практики. Защита творческих работ.	4	3
<b>Тема 1.2.</b> Практика наблюдений	1.	<b>Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	2
	2.	<b>Наблюдение и анализ уроков математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	2
	3.	<b>Наблюдение и анализ уроков музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	2
	4.	<b>Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	4	2
<b>Тема 1.3.</b>	1.	<b>Организация собственной деятельности, определение методов решения и средств для выполнения полевых исследований</b> Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	4	
	2.	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе и</b>	4	

		<b>оформление результатов в дневнике полевой практики</b> Изучение природных сообществ, рельефа территории. Изучение представителей флоры и фауны биоценозов Ярославской области. Изучение почвы.		
	3.	<b>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для приобретения студентами навыков проведения и организации экскурсий в природу</b> Подготовка материала для природоведческой экскурсии. Составление конспекта природоведческой экскурсии.	4	
	4.	<b>Выполнение учебной работы в парах, микрогруппах по сбору материала для закладки гербария и внесения сведений в дневник практики по результатам фенологических наблюдений в природе</b> Осуществление работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	4	
	5.	<b>Оформление и ведение дневника практики. Закладка и оформление гербария</b> Знакомство с правилами оформления и закладки гербария. Изучение структуры дневника практики. Внесение сведений в дневник полевой практики. Закладка гербария в соответствии с правилами и требованиями. Оформление гербария для работы с детьми младшего школьного возраста. Оформление отчетной документации по практике. Зачет	6	3
<b>Тема 1.4.</b> Практика наблюдений	1.	<b>Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	2
	2.	<b>Наблюдение и анализ уроков математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	2
	3.	<b>Наблюдение и анализ уроков продуктивной деятельности (ИЗО и технологии) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	6	2



		Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
	4.	<b>Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	2
<b>Тема 1.5.</b> Практика наблюдений	1.	<b>Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	3
	2.	<b>Наблюдение и анализ уроков математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	3
	3.	<b>Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Зачет	6	3
<b>Раздел 2.</b> <b>Производственная практика</b>			<b>252</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Практика пробных уроков	1.	Планирование пробных уроков в начальной школе Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	2	3
	2.	<b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков</b>	<b>25</b>	3

	<p><b>русского языка в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.</p>		
3.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока литературного чтения в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки</p>	10	3

	результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.		
4.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков математики в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.</p>	25	3
5.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков окружающего мира в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока.</p>	20	3

	<p>Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.</p>		
6.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока изобразительного искусства, технологии. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.</p>	10	3
8.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков русского языка в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке.</p>	10	3

		Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.		
	9.	Оформление отчетной документации по практике	<b>6</b>	3
<b>Тема 2.2.</b> Практика пробных уроков (5 семестр)	1.	Планирование пробных уроков в начальной школе Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	<b>2</b>	3
	2.	<b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков русского языка в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b> Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по русскому языку.	<b>12</b>	3

	<p>3. <b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока литературного чтения в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по литературному чтению.</p>	6	3
	<p>4. <b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков математики в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста,</p>	14	3

	<p>класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по математике.</p>		
5.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков окружающего мира в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по окружающему миру.</p>	12	3
6.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока изобразительного искусства, технологии в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b></p> <p>Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого</p>	6	3

		этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по продуктивным видам деятельности.		
	7.	<b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока физической культуры в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</b> Консультирование с учителем и руководителем практики из числа преподавателей колледжа по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по физической культуре.	<b>16</b>	<b>3</b>
	9.	Оформление отчетной документации по практике.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.3.</b> Практика пробных уроков	1.	Планирование пробных уроков в начальной школе Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение	<b>2</b>	<b>3</b>



(6 семестр)		особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.		
	2.	<b>Определение цели и задач, планирование и проведение двух уроков по русскому языку в начальной школе.</b> Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по русскому языку.	<b>10</b>	3
	3.	<b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по литературному чтению в начальной школе</b> Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по литературному чтению.	<b>10</b>	3
	4.	<b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ двух уроков по математике в начальной школе</b>	<b>16</b>	3

	<p>Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по математике.</p>		
5.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ двух уроков по окружающему миру в начальной школе</b></p> <p>Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по окружающему миру.</p>	16	3
6.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков по продуктивным видам деятельности в начальной школе.</b></p> <p>Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у</p>	6	3

	<p>младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по продуктивным видам деятельности.</p>		
7.	<p><b>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока по физической культуре в начальной школе.</b> Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Консультирование с учителем по подготовке к учебному занятию. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Разработка технологических карт урока. Проведение урока с учетом методических требований. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики. Наблюдение занятий по физической культуре.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
8.	Оформление отчетной документации по практике. Зачет.	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>360</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

### 4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2023
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т.И. Зиновьева.- М.: Юрайт, 2023
3. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2023
4. Минералова И.Г. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / И.Г. Минералова.- М.: Юрайт, 2023
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/поор\\_noo\\_reestr.pdf](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/поор_noo_reestr.pdf)
6. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] / Н.М. Сокольникова .-М.: Издательский центр «Академия»,1999, 2006
7. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И. А. Медведевой.- М.: Юрайт, 2023
8. Ястребова А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Ястребова.- М.: Юрайт, 2023

#### Дополнительные источники:

1. Дмитриева А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.Е. Дмитриева, Ю.А. Дмитриев.- М.: Юрайт, 2023
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2023
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2023

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2023

5. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова.- М.: Юрайт, 2023

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная и производственная практика проводится концентрированно. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>- оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

здоровья		
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	- точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; 204 учебном занятии возрастным и индивидуальнопсихологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформленной отчетной документации и дневника практики
ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.4. .Анализировать процесс результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформленной отчетной документации и дневника практики
ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС	- эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформленной отчетной документации и дневника

<p>НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>практики</p>
<p>ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>- умение разрабатывать учебно- методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК.1.8. Проектировать деятельность по модернизации</p>	<p>- сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период</p>



оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		практики; оформления документации и практики	проверка отчетной и дневника
--	--	--	------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
1	2	3	
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;	проверка отчетной документации и дневника практики
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;	проверка отчетной документации и дневника практики
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;	проверка отчетной документации и дневника практики
ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;	проверка отчетной документации и дневника практики
ОК.5. Осуществлять устную и	эффективность владения коммуникативной компетенцией с	Наблюдение и экспертная оценка деятельности	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	учетом особенностей социального и культурного контекста	обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	принятие на себя гражданскопатриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;</li> <li>- планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</li> <li>-</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника

		практики
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	соблюдение соответствующих норм трудового законодательства; соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Лукояновский педагогический колледж им.  
А.М.Горького»

**Аттестационный лист учебной практики**

**ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

2. Группа, специальность: группа № \_\_\_\_\_, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Объем часов практики 34 часа \_\_\_\_\_

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: \_\_\_\_\_

6. Виды работ, выполненных обучающимся во время учебной практики:

№ пп	Вид работы	Отметка
1.	Оформление и ведение дневника практики	
2.	Диагностики уровня профессиональных способностей	
3.	Изучение ресурсов самообразования студентов	
4.	Изучение техники работы с информацией	
5.	Составление списка литературы	
6.	Наблюдение и анализ уроков в начальной школе	
7.	Написание реферата	
8.	Защита реферата	
9.	Самоанализ деятельности, отчет по практике	

7. Характеристика деятельности обучающегося во время учебной практики (дополнительные критерии по выбору базовой образовательной организации, в которой проходила практика):

\_\_\_\_\_

8. Результаты аттестации по учебной практике: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Подписи руководителей практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директору ОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Аттестационный лист учебной практики**

**ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

2. Группа, специальность: группа № \_\_\_\_\_, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Объем часов практики: 44 часа \_\_\_\_\_

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Виды работ, выполненных обучающимся во время учебной и производственной практики:

Виды работ, выполненные во время учебной практики	Качество выполнения работ (отметка)
Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Наблюдение и анализ уроков математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Наблюдение и анализ уроков музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Результаты аттестации по практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководители практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директору ОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Аттестационный лист учебной практики**

**ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

2. Группа, специальность: группа № \_\_\_\_\_, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Объем часов практики 36 часов \_\_\_\_\_

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

6. Виды работ, выполненных обучающимся во время учебной практики:

№ пп	Вид работы	Отметка
1.	Организация собственной деятельности, определение методов решения и средств для выполнения полевых исследований	
2.	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе и оформление результатов в дневнике полевой практики	
3.	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для приобретения студентами навыков проведения и организации экскурсий в природу	
4.	Выполнение учебной работы в парах, микрогруппах по сбору материала для закладки гербария и внесения сведений в дневник практики по результатам фенологических наблюдений в природе	
5.	Оформление и ведение дневника практики	
6.	Закладка и оформление гербария	

7. Характеристика деятельности обучающегося во время учебной практики (дополнительные критерии по выбору базовой образовательной организации, в которой проходила практика):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Результаты аттестации по учебной практике: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Подписи руководителей практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директору ОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Аттестационный лист учебной практики**

**ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

2. Группа, специальность: группа № \_\_\_\_\_, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Объем часов практики: 32 часа \_\_\_\_\_

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Виды работ, выполненных обучающимся во время учебной и производственной практики:

Виды работ, выполненные во время учебной практики	Качество выполнения работ (отметка)
Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Наблюдение и анализ уроков математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Наблюдение и анализ уроков ИЗО и технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Результаты аттестации по практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководители практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директору ОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Аттестационный лист учебной практики**

**ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

2. Группа, специальность: группа № \_\_\_\_\_, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Объем часов практики: 18 часов

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Виды работ, выполненных обучающимся во время учебной и производственной практики:

Виды работ, выполненные во время учебной практики	Качество выполнения работ (отметка)
Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Наблюдение и анализ уроков математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Результаты аттестации по практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководители практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директору ОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Лукояновский педагогический колледж им.  
А.М.Горького»

**Аттестационный лист производственной практики**

**ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

2. Группа, специальность: группа № \_\_\_\_\_, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Объем часов практики: 108 часов \_\_\_\_\_

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики:

Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков русского языка в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков математики в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока литературного чтения в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспекта урока (технологической карты) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков окружающего мира в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока изобразительного искусства, технологии в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспекта урока (технологической карты) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока музыки в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспекта урока (технологической карты) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.	

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:

8. Оценка уровня сформированности компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Оценка (+/-)
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	

	личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

9. Результаты аттестации по практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководители практики:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Директору ОУ:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Аттестационный лист производственной практики**

**ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

2. Группа, специальность: группа № \_\_\_\_\_, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Объем часов практики: 64 часов \_\_\_\_\_

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики:

<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков русского языка в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</p>	
<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков математики в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</p>	
<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока литературного чтения в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспекта урока (технологической карты) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</p>	
<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ уроков окружающего мира в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</p>	
<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока изобразительного искусства, технологии в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспекта урока (технологической карты) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.</p>	
<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока</p>	

физической культуры в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление конспекта урока (технологической карты) в соответствии с требованиями. Ведение учебной документации.	
--	--

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:

---



---

8. Оценка уровня сформированности компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Оценка (+/-)
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

9. Результаты аттестации по практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководители практики:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Директору ОУ:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Лукояновский педагогический колледж им.  
А.М.Горького»

**Аттестационный лист производственной практики**

**ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

2. Группа, специальность: группа № \_\_\_\_\_, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Объем часов практики 52 часа \_\_\_\_\_

5. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес \_\_\_\_\_

6. Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики:

Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ (отметка)
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Определение цели и задач, планирование, проведение и самоанализ урока в начальной школе по предмету	
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	
Составление педагогической характеристики обучающегося	
Оформление конспектов уроков (технологических карт) в соответствии с требованиями	

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:

8. Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Оценка (+/-)
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	



	деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

9. Результаты аттестации по практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководители практики: \_\_\_\_\_

Руководитель ОУ: \_\_\_\_\_